Среднесрочный проект в старшей группе

«Праздник урожая»

Подготовила и провела : Тетцоева Д.А.

Педагогический проект «Праздник урожая»

**Педагогический проект в старшей группе по теме** : *«****Праздник урожая****»*

*Выполнила; Воспитатель старшей группы Тетцоева З.А.*

Вид **проекта** : познавательно-творческий,

по продолжительности - **среднесрочный**(Сентябрь 2023г)

по количеству участников – **групповой**.

Возраст детей – 5-6 лет.

Участники **проекта** : воспитанники **старшей группы**, родители, воспитатели.

Консультант: Роот М.В., старший воспитатель МБДОУ №8 детский сад *«Улыбка»*.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Проблема: недостаточный уровень знаний детей об овощах и фруктах, несформированность лексико-грамматического строя по теме.

Актуальность:

В нашем детском саду образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, где каждую неделю изучается определенная лексическая тема. В рамках тематических недель есть возможность проводить речевые игры для развития всех компонентов речи, игры и упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания и мышления. Изучение некоторых тем сопровождается краткосрочными **проектами**.

**Проектная** деятельность стала одной из наиболее популярных и успешных форм взаимодействия **педагогов и родителей**. Родители являются активными участниками **проектов**. Специалисты проводят мастер-классы для них и знакомят с различными играми для развития речи и всех психологических процессов, в которые можно играть дома.

В рамках изучения лексических тем у детей значительно расширяется словарный запас, формируется лексико-грамматический строй, развивается связная речь, память, внимание, мелкая моторика и мышление.

Цель **проекта** : - расширение и систематизация знаний об овощах и фруктах

Задачи:

- уточнять и закреплять знания детей об овощах и фруктах;

- развивать все компоненты речи;

- развивать внимание, восприятие, память, мышление;

- воспитывать познавательный интерес;

- привлекать родителей к участию в **проектной деятельности**.

Принципы реализации **проекта** :

- принцип системности;

- принцип комплексности;

- принцип развития;

- принцип учета возрастных и психофизических особенностей воспитанников;

- принцип единства обучения и воспитания.

Необходимое оборудование:

- методическое обеспечение: основная общеобразовательная программа *«Детство»* *(Т. И. Бабаева, А. Г. Гогобидзе, З. А. Михайлова и др. – 2014г)*; адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи *(Н. В. Нищева)*;

- материально-техническое обеспечение: наглядный и речевой материал, аудио- и видеоматериалы;

- художественная литература для детей:

Предполагаемые продукты:

- выставка поделок по теме *«Осенние фантазии»*, выполненных детьми совместно с родителями;

- выставка рисунков на тему *«Загадки с грядки»*;

- музыкально-игровое развлечение *«В гостях у тёти Кошки»*

- мастер-класс для родителей по развитию у детей артикуляционной и мелкой моторики (в рамках итогового мероприятия, развлечения *«В гостях у тёти Кошки»*)

План реализации **проекта**

Мероприятия **проекта**

Методическая работа Взаимодействие с детьми Взаимодействие с родителями

1 этап – подготовительный

- формулировка цели, задач, конечного продукта **проекта**;

- подбор методической литературы по данной теме;

- подбор детской художественной литературы, журналов, детских энциклопедий по теме;

- подбор речевых игр и упражнений;

- подбор пальчиковых упражнений и подвижных игр;

- создание картотеки речевых игр по теме;

- подбор информации для родителей по лексической теме.

- объявление об организации выставки работ, выполненных совместно детьми и родителями на тему *«Осенние фантазии»*;

- подготовка бросового материала для изготовления поделок *(заготовка листьев)*.

- сообщение родителям о начале **проекта** и о сроках его проведения;

- объявление об организации выставки работ, выполненных совместно детьми и родителями, на тему *«Осенние фантазии»*;

- выбор загадки об овоще по теме *«Загадки с грядки»*

2 этап – основной

- разработка конспекта итогового мероприятия **проекта***«****Праздник урожая****»* - музыкально-игрового развлечения *«В гостях у тёти Кошки»* - чтение художественной литературы, стихов, загадок,

- рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами;

- проведение речевых игр;

- проведение пальчиковых и подвижных игр;

- проведение гимнастики для артикуляционного аппарата по книге Н. В. Рыжовой *«Артикуляционная гимнастика для малышей»*;

- проведение дыхательных упражнений по теме

- пополнение книжного уголка и обмен литературой для семейного чтения;

- изготовление поделок для выставки;

- ознакомление родителей с информацией из *«Уголка****логопеда****»*

- подготовка загадки про овощ (*«Загадки с грядки»*) и создание рисунка или аппликации - отгадки к загадке

3 этап – заключительный

- Подготовка презентации о **проекте**;

-анализ результатов **проекта**

- Организация выставки работ, выполненных совместно детьми с родителями из овощей и фруктов *«Осенние фантазии»*;

- проведение мастер-класса по развитию артикуляционной и мелкой моторики в рамках итогового мероприятия **проекта***«В гостях у тёти Кошки»*

- вручение дипломов семьям-участникам за участие в **проектной деятельности**.

- Участие родителей в подготовке выставки *«Осенние фантазии»*;

- Участие родителей в проведении итогового мероприятия **проекта** – музыкально-игрового развлечения *«В гостях у тёти Кошки»*

- вручение дипломов семьям-участникам за участие в **проектной деятельности**.

Аналитический этап:

В ходе реализации **педагогического проекта***«****Праздник урожая****»* воспитанники **средних групп** закрепили и обобщили знания по теме, научились изменять форму слов, образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, разгадывать загадки об овощах и фруктах, рисовать [овощи и фрукты](https://www.maam.ru/obrazovanie/ovoshhi), собирать разрезные картинки.

Дети познакомились с новыми подвижными, пальчиковыми играми, которые соответствовали лексической теме. Эти упражнения закреплялись ребятками на занятиях, в свободной деятельности, таким образом, в ходе реализации **проекта** укреплялась пальчиковая моторика, развивались движения кистей и пальцев рук.

В кружковой деятельности ребята научились выполнять новые артикуляционные упражнения, показывать [овощи и фрукты различными артикуляционными](https://www.maam.ru/obrazovanie/ovoshhi-proekty) укладами *(хоботок, иголочка и др.)*

Дети играли в игры, способствующие развитию фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи, памяти, внимания, мышления.

Родители в нашем **проекте** были активными участниками, а не только наблюдателями. На мастер-классе они познакомились с различными играми и упражнениями, с помощью которых можно развивать речь, мелкую моторику, психические процессы у своих детей дома, в повседневной жизни. В ходе итогового развлечения родители смогли поиграть в эти игры со своими детьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка и реализация **проекта***«****Праздник урожая****»* в **старшей группе** была целесообразными, т. к. у многих воспитанников расширились знания об овощах и фруктах, улучшился уровень развития всех компонентов речи.

Список литературы

1. Агранович З. А. Сборник домашних заданий в помощь **логопедам** и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» **группе**. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2013

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи *(Под ред. Нищевой Н. В.)*

3. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. -М. : Издательство *«Гном»*, 2016

4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы для детей с ОНР. -СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2015

5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования *«Детство»*. Под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогобидзе, З. А. Михайлова и др. – 2014г.

6. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт. – М. : АРКТИ, 2007.

7. Сыпченко. Е. А. Инновационные **педагогические технологии**. Метод **проектов**. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2016





