# Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад №8 с.Советкое

## План по самообразованию Педагога - психолога

*Тавасиевой Ирины Валерьевна*

## Тема самообразования:

*«*Психологическая готовность детей подготовительной группы к школьному обучению*».*

# 2021-2022 учебный год

## Актуальность темы

Поступление в школу - это новый этап в жизни ребѐнка. Многие дети с трепетом и тревогой и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Во избежание негативных эмоций у первоклассников и помощи им в адаптации к школе важную роль играет информация о школе и способ еѐ подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Теоретический анализ педагогической литературы и данные практики убедили меня в проведении целенаправленной работы по формированию у детей подготовительной группы положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей. Поступление в школу – серьѐзный этап в жизни каждого ребѐнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и родителям. За лето ребѐнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

Но при всѐм уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир. Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребѐнок

должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

**Цель:** Целенаправленное влияние педагога на психологическое развитие дошкольника и его психологическая готовность к школьному обучению. **Задачи**

1. Формирование интеллектуальной готовности.
2. Формирование личностной готовности.
3. Формирование волевой готовности к школьному обучению.

# Участники проекта

1. Воспитатели
2. Родители
3. Дети подготовительной группы

# Ожидаемые результаты

1. *Воспитательные:*
* Воспитывать у ребѐнка способность принимать решения и ставить перед собой цель.
* Развивать способность адекватно оценивать себя.
* Воспитывать у детей желание учиться.
1. *Обучающие:*
* Умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.
* Сформировать у детей знания о школе.
* Умение сравнивать, выделять сходное и различное.
* Развивать мышление, память.
1. *Развивающие:*
* Развивать в ребѐнке личностные качества;
* отношение ребѐнка к школе;
* отношение ребѐнка к учебной деятельности;
* отношение ребѐнка к учителю;
* отношение ребѐнка к самому себе;

# План самообразования на 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Содержание работы | Срокивыполнения | Результат |
| Ⅰ **этап** | Изучить литературу по теме: «Современныеаспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада» |  |  |
| Консультация для родителей «Различныеаспекты готовности детей к школе» |  |  |
| сентябрь |
|  | Размещение материала по теме «Готовность ребѐнка к школе» | октябрь, ноябрь | Буклеты в группе дляродителей |
|  | Дополнение предметно-пространственной среды группы для реализации плана по подготовке детей к школе. Пополнение среды в группе в соответствии с современными требованиями. (Объемная игра-головоломка на составление целого из частей (дробный состав числа); Игра-головоломка на составление геометрических фигур из частей; Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения; Комплект мячей-массажеров; Набор массажных роликов для развитиямелкой моторики и многое другое др.) | Сентябрь- октябрь- |  |
| Ⅱ **этап** | Изучение и анализ новых методик. Новоесодержание «старых» форм работы. Методики- их использование в практике работы. | ноябрь |  |
|  | Серия консультаций для педагогов по темам:«Готовность ребѐнка к школе. Что это?»;«Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации кшкольному обучению». |  | Ноябрь декабрь |  |
| Разработка серии картотек для детей подготовительной группы:* «Картотека подвижных игр»;
* «Картотека игр по ФЭМП»;
* «Картотека музыкально-дидактических игр».
 | декабрь, январь, февраль |  |
| Консультации для родителей«Психологическая готовность ребенка кшколе. Основные аспекты»;«Графический диктант». | январь |  |
| Ⅲ **этап** | Анализ результатов практического использования системы работы поформированию готовности детей к школе.Тестирование детей при помощи теста Керна- Йирасека. | февраль |  |
| Размещение материалов по данному опыту. | март |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Итоговое занятие с детьми подготовительнойгруппы «До свидания детский сад» | апрель |  |
| Обобщение опыта на педагогическом совете. | май |  |