**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад №8 «Улыбка» с. Советское**

**План самообразования**  **учителя - дефектолога**

# *Гуцунаевой Дианы Эльбрусовны*

# на 2023 -2024 учебный год

# 

# По теме:

# «Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста у детей с ограниченными возможностями здоровья»

# 

***Целью моей работы является:*** развитие связной речи детей с ОВЗ , посредством использования мнемотехники.

Для достижения этой цели были поставлены следующие

***Задачи:***

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения научной и  методической литературы, передового опыта педагогов ДОУ работающих по данной теме
2. Создать условия для реализации программы через пополнения предметно-развивающей среды
3. Повышение уровня речевой активности детей.
4. Развитие связной монологической речи, обогащение словарного запаса детей.
5. Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.
6. Развитие у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки, отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблиц.
7. Развитие у детей активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделение существенных признаков.
8. Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти.

Для решения поставленных цели и задач использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседы, количественный анализ результатов.

***Форма самообразования:***

* Индивидуальная - через индивидуальный план;
* Групповая - через участие в жизни ДОУ.

***Ожидаемые результаты:***

*Дети:*

-Расширения словарного запаса и знания об окружающем

мире.

-Появится желание пересказывать — ребенок осознает, что это совсем

не трудно.

- Заучивание стихов превратится в игру, которая очень нравится детям.

*Родители:*

-Вовлечены в процесс речевого развития детей;

-Знакомы с приемами и методами развития речи детей;

-Способны к созданию в домашних условиях речевой предметно - развивающей среды**.**

*Педагоги:*

- Повышение профессиональной компетенции в развитии речи детей

дошкольного возраста.

- Получение представлений о мнемотехнике.

- Внедрение в образовательный процесс методику работы с мнемотаблицами для развития речи детей-дошкольников.

***Формы представления результатов педагогической деятельности***

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Отчет о результатах (ходе) деятельности
* Профессиональные конкурсы
* Презентация по теме.

***Актуальность:***

Главный инструмент нашего разума – это память. Чтобы память нас в самые важные мгновения жизни не подводила, нужно постоянно её тренировать. Взяв за основу мнение великих педагогов, изучив методики современных педагогов, предлагаем  использовать в работе с детьми приёмы мнемотехники при заучивании стихов, при пересказе художественной литературы.

  Мнемотехника – совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

  Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление;

- зрительную и слуховую память;

- зрительное и слуховое внимание;

- воображение.

На сегодняшний день использование мнемотехники для дошкольников становится всё более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание,воображение и речь ( как наиболее масштабную задачу). Речь выполняет важнейшие социальные функции в современной жизни , она помогает устанавливать связи с окружающими людьми , определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием становления личности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Срок** | **Содержание работы** | | **Практический выход** |
| **Методичес-кая работа** | В течении года | - изучение нормативных документов;  - чтение конкретных педагогических периодических изданий;  - чтение методической, педагогической и предметной литературы;  - обзор в интернете информации по образовательным областям;  - посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий  коллег;  - дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;  - проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;  - изучение и внедрение новых технологий;  - общение с коллегами  в детских садах, и в Интернете и изучение их опыта работы; обмен собственным опытом с воспитателями.  - участие в конкурсах, проводимых в детском саду и сайтах интернета с детьми, также в  профессиональных конкурсах;  - работа с родителями;  - информация для родителей по данной теме.   (консультация, анкетирование, памятки)  - разработка новых форм, методов и приёмов обучения;  - доклады, выступления на родительских собраниях. | | * Разработка перспективного плана работы * Разработка конспектов занятий с детьми. * Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играм. * Подготовка картотеки «Мнемотаблицы» * Изготовление опорных схем для отгадывания загадок, для заучивания стихотворений, рассказывания сказок * Изготовление пособия «Мнемотаблицы» |
| **Работа с детьми** | **Сентябрь** | Подбор стихотворений, потешек, сказок для разучивания и заучивания с детьми | | Разработка мнемотаблиц к стихотворениям потешкам для заучивания с детьми |
| **Октябрь** | * Расскажу я вам ребята. *(знакомство с волшебными картинками-помощниками)* * Работа с мнемотаблицей «Осень» * Заучивание стихотворения "Подарки Осени"*(*мнемодорожка*)* * Дидактическая игра «Составь мнемодорожк**у**» (закрепление стихотворения «Осень» | | Разработка мнемотаблиц к стихотворению «Осень» |
| **Ноябрь** | Использование мнемоквадратов и мнемодорожек в пересказывании сказок «Курочка Ряба», «Колобок» | | Разработка мнемотаблиц к сказкам «Курочка Ряба», «Колобок» |
| **Декабрь** | * Работа с мнемотаблицей«Зима» * Заучивание стихотворения «Наша елка» Е.Ильина | | Разработка мнемотаблиц к стихотворению «Наша елка» Е.Ильина ; к описательному рассказу «Зима» |
| **Январь** | * Составление предложений о зиме. * Составление рассказа по картине «Зимние забавы» *(учить использовать* ***мнемодорожку****)* | | Разработка мнемотаблиц к составлению рассказа по картине «Зимние забавы» |
| **Февраль** | * Отгадывание мнемозагадок. * Заучивание скороговорки по мнемотаблице. | | Разработка мнемотаблиц к загадкам и скороговоркам |
| **Март** | * Работа с **мнемотаблицей** "Весна" * Заучивание стихотворения о весне «Сельская песня» А.Плещеев | | Разработка мнемотаблиц к стихотворению «Сельская песня» А.Плещеев; к составлению рассказа «Весна» |
| **Апрель** | * Работа с **мнемотаблицей** "Весна" * Заучивание потешек «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик», «Мыши водят хоровод» | | Разработка мнемотаблиц к заучиванию потешек |
|  | **Май** | * Дидактическая игра "Угадай-ка" (воспитатель выкладывает знакомые стихи, сюжеты сказок, а дети узнают и воспроизводят тексты) * Отчёт по теме **самообразования.** | | Изготовление пособия «Мнемотаблицы» |
| **Июнь** | Анализ, оформление результатов диагностики Разработка плана по самообразованию на новый учебный год.  Подбор методической литературы. | | Видиоролик «Наши успеи» |
| **Работа с семьёй** | Памятка для родителей «Как работать с мнемотаблицами»; «Что такое мнемотехник» разработка консультации для родителей  Привлечение родителей к изготовлению мнемотаблиц «Составляем и используем мнемотаблицы дома» . | | |  |
| **Изучение методической литературы** | **В течении года** | | 1. «Учим стихи - развиваем память», Широких Т.Д./ребенок в детском саду, 2004; 2. Дидактическое пособие Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» 3. Журнал «Логопед», 2008, №4,  Л.В.Омельченко «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи» 4. Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // «Воспитание и обучение». — 2004. — №6 5. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005. 6. Наглядно-дидактическое пособие Ткаченко Т.А.«Составление описательных рассказов по опорным схемам»Метод. руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005. 7. 6. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией     Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | |