

Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных процессов у детей с ЗПР».

В период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребёнка. За первые 6-7 лет жизни ребёнок овладевает развёрнутой связной речью, устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, постепенно он овладевает словесно-логическим мышлением.

Важная особенность психического развития дошкольника состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и для успешного обучения в школе.

Дети с ЗПР к младшему школьному возрасту с трудом овладевают мыслительными операциями, которые являются необходимым компонентом мыслительной деятельности. Только в процессе коррекционного обучения, расширяя и уточняя круг представлений, педагог способствует успешному развитию мыслительных операций.

Основной из задач в коррекционно-развивающей работе является развитие мыслительных процессов - анализ, синтез, (сравнение, обобщение, классификация и т.д.). Анализ – мысленное разложение целого объекта или явления на части, выделение отдельных признаков и свойств предметов. Анализ может быть в двух формах: предметно-практический и мыслительный. Очень трудно анализировать предмет без опоры на сам предмет. (сначала ребёнка знакомят с предметом, выделяя яркие отличительные признаки, а затем учат сравнивать с однородным предметом по назначению и чётко различающихся по внешнему признаку, и усложняется сравнение с предметом из противоположной группировки: собака-кошка, собака-медведь и т.д.). Синтез – противоположно анализу. Мысленное объединение частей и свойств предмета в одно целое, установление взаимоотношений между признаками предмета.(т.е. у ребёнка достаточно накоплено знаний и сведений о предмете, он мысленно может объединить признаки предмета и сделать вывод: картошка, растёт в огороде – значит это овощ).

У детей с ЗПР задержка проявляется в низких темпов развития высших психических функций, снижена познавательная и интеллектуальная активность. Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание, дети затрудняются обобщать, классифицировать по родовому признаку (т.е. по существенному).

Причины:

- низкий уровень сведений об окружающем мире
- бедность понятийного словаря
- долго сохраняется конкретность мышления
- усвоение специальных терминов (мебель, фрукты и т.д.).

Развитие умения общения с детьми:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:
 - стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
 - контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
 - избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребёнку;
 - не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
 - повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
 - для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
 - помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
 - выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;
 - не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.
2. Изменение психологического микроклимата в семье:
 - уделяйте ребёнку достаточно внимания;
 - проводите досуг всей семьёй;
 - не допускайте ссор в присутствии ребёнка.
3. Организация режима дня и места для занятий:
 - установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
 - снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
 - избегайте по возможности больших скоплений людей;
 - помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
4. Специальная поведенческая программа:
 - не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;
 - чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;
 - не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
 - помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

Но всё-таки, по нашему мнению, родительская любовь и профессионализм специалистов помогут ребёнку справиться с любыми трудностями.