**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Улыбка» с.Советское Ирафского района**

 **Республики Северная Осетия - Алания**

Конспект НОД «Без друга в жизни туго»

в I младшей группе

с использованием игровых технологий, ИКТ-технологии

**Воспитатель:**

**Караева Алена Феликсовна**

2019 год

Цель: подвести детей к пониманию того, что такое дружба.

Задачи:

Образовательные:

* формировать у детей представления о дружбе;
* закрепить знания детей о положительных и отрицательных ситуациях;
* добиваться усвоения детьми умений оценивать поступки сверстников, в совместных играх и ситуациях.

Развивающие: развитие конструктивных взаимоотношений в группе сверстников.

Воспитательные: воспитывать доброжелательность, навык сотрудничества.

Методы и приёмы: беседа, игра, упражнения, просмотр презентации.

Материал и оборудование: клубочек, конверт с письмом, ватман с нарисованными мешочками, картинки с ситуациями, зелено-красные светофорики, кружочки диаметром 4-5 см с одной стороны – зеленые, с другой – красные.

Образовательные технологии:

• игрового обучения (игровой прием *«Клубок»*, упражнение *«Темные и светлые мешочки»*, упражнение *«Светофорик»*);

• здоровьесберегающие технологии (физкультминутка *«Настроение»*);

• ИКТ *( мультимедийная презентация, аудиозапись песен)*.

Предварительная работа: ознакомление с поговорками о дружбе, чтение художественной литературы, рассматривание картин.

Ход образовательной деятельности:

1.Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, я принесла волшебный клубок, а волшебный он потому, что сейчас каждый из вас сможет выразить добрые мысли и чувства к своим друзьям.

Игровой приём *«Клубок»*.

- На что похож клубок? (солнце, колобок. Дети сидят в кругу, первый ребенок разматывает клубок, а конец нити зажимает и передает его рядом сидящему, при этом называет его имя, и говорит о хороших качествах товарища (мне очень нравиться с тобой играть, ты такая добрая, мы с тобой хорошие подруги и т. д.) и так разматывают клубок.)

Воспитатель: Вот и здорово, сколько замечательных слов вы сказали. Вы все молодцы!

Включается *«Песня о дружбе»*, дети подходят к воспитателю и становятся вокруг неё.

Воспитатель: Как вы думаете, кто умеет дружить, тот заботится о товарищах и старается сделать им что-нибудь хорошее?

Ответы детей.

2. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.

Стук в дверь *(почтальон принес письмо)*

- Здравствуйте, ребята. Вам письмо, получите и распишитесь, пожалуйста.

Воспитатель читает письмо: «Внимание, внимание, тревога! К нашему детскому саду *«Улыбка»* приближается коварная ведьма Злючка, она хочет украсть наше счастье. Срочно требуется помощь! Ребята, не допустите такой беды!

Воспитатель: Ребята, а что же мы будем делать? Ведь срочно требуется наша помощь.

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы помочь нам необходимо узнать, что же такое счастье, которое хочет украсть Злючка? А помогут нам в этом вот эти картинки.

3. Ознакомление с новым материалом.

1-й слайд *(играющая вместе группа детей)*

Воспитатель: как вы думаете, они друзья? А как вы догадались?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы все правильно поняли, смотрите какие они счастливые, им хорошо вместе.Не зря говориться: *«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»*.

Воспитатель: А давайте посмотрим, с чего начинается дружба? *(с улыбки)*

2-й слайд *(дети с улыбками на лицах)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете приятнее общаться с тем человеком, который улыбается или который злой и хмурый?

Ответы детей.

Конечно, правильно, с теми, кто улыбается, посмотрите какие у них счастливые лица.

Я тоже хочу поделиться с вами своей улыбкой, и вы поделитесь со мной вашими красивыми улыбками.

Воспитатель:Есть такая фраза: *«От улыбки станет всем светлей»*.

3-й слайд *(один ребенок помогает другому в беде)*

Воспитатель: А что вы можете сказать о этой картинке?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, друзья должны помогать друг другу.Послушайте такую поговорку: *«Друзья познаются в беде»* и настоящий друг всегда прейдет на помощь.

4-й слайд *(дети играют друг с другом)*

Воспитатель: Ребята как вы думаете, с друзьями веселее или лучше одному? почему?

Ответы детей.

Воспитатель:Ведь не зря говорят: *«Вместе веселей!»*. А знаете ребята, что у человека бывает и плохое настроение, но я знаю, что с этим делать и могу вас научить.

Дети встают около своих мест.

Физкультминутка *«Настроение»*.

Настроение упало, *(развести руки в стороны и вниз, пожать печально плечами)*

Дело валиться из рук… *(руки поднять и плавно опустить)*

Но ещё не всё пропало, *(пальчиком влево - вправо)*

Если есть хороший друг. *(показать на друга)*

С делом справимся вдвоем, *(положить руки на плечи друга)*

С облегчением вздохнем – эх

Настроение поднимем *(присели, встали на носочки и подняли руки вверх)*

И от пыли отряхнем! *(отряхивают руки)*

4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.

Воспитатель: Теперь я знаю, что вы умеете поднимать настроение, можно и поиграть.

Игровое упражнение *«Темные и светлые мешочки»* и *«Светофорики»*.

На листе ватмана нарисованы два больших мешка, достаем заранее заготовленные картинки, на которых изображены хорошие и плохие ситуации и предлагаем детям индивидуально распределить эти ситуации на *«темные»* и *«светлые»*. При этом под *«темными»* будут пониматься те ситуации, которые мешают жить мирно и счастливо, как самому человеку, так и его окружению. Соответственно, под *«светлыми»*, те ситуации, которые помогают. Каждому ребенку раздается по картинке. По очереди ребенок выходит к доске со своей картинкой и определяет, к какому мешочку относится его ситуация. Так же ребятам раздаются зелено-красные *«светофорики»* – кружочки из ватмана, зеленые с одной стороны, красные с другой, диаметром примерно 4-5 см. Когда один ребёнок выходит к доске, остальные дети показывают *«светофориком»* правильно ли он определил ситуацию или нет. *«Да»* - зеленый цвет, правильно. *«Нет»* - красный, не правильно.

Воспитатель: Какие вы ребята молодцы, я увидела только правильные ответы.

5. Подведение итогов организационного вида деятельности.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справились?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы доказали Злючке какие мы дружные! Дружба наше счастье, и мы его никому не отдадим!

Воспитатель читает стихотворение с одновременным показом слайдов.

Дружба согревает в яростный мороз,

С другом высыхает даже море слёз.

Дружба-это в небе яркая звезда!

Дружба-это счастье для всех, везде, всегда!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие?

Ответы детей.

Воспитатель: А что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей.

Воспитатель: Подойдите, пожалуйста к столу и возьмите *«светофорики»* и если занятие вам понравилось, то мы зажжем зеленый свет, а если не понравилось, то красный свет.

Дети выполняют.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам закончить наше занятие исполнением *«Песней о дружбе* (под фонограмму дети исполняют *«Песню о дружбе»*).

Воспитатель: Спасибо ребята вам за занятие, вы все молодцы!

До свидания!