**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Улыбка» с.Советское Ирафского района**

 **Республики Северная Осетия - Алания**

**Конспект НОД «Птичий двор» в средней группе**

**с использованием ТРИЗ-технологии**

**Воспитатель:**

**Караева Алена Феликсовна**

2021 год

**Цель.** Формирование основ общения людей с животными, способности понимать эмоциональное состояние животных.

 **Образовательные задачи.**

1. Обобщать представления детей о домашних птицах и их детёнышах, об особенностях внешнего вида.
2. Закреплять в речи детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (цыплятки, утятки, гусятки);
3. Закреплять умение обследовать объекты, выделять их величину, форму, цвет.
4. Учить видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).

**Развивающие задачи.**

1. Развивать зрительное и слуховое внимание, речь, наблюдательность, целостность восприятия, зрительные представления.
2. Учить сосредоточивать внимание на объекте рассматривания.

**Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, любовь к животным, желание заботиться о них**.** Воспитывать творческие способности в активном действии.

**Словарная работа.**

**Активный словарь:** гребень, бородка, перо, пух, курятник, птичий двор, маленький, белый, лёгкий, пушистый, цыплятки, утятки, гусятки.

**Пассивный словарь:** крякает, кудахчет, гогочет.

**Материал.** Макет птичьего двора (курятник, петушок, курочка, цыплята, гусь, гусята, утка, утята); картинки домашних птиц, атрибуты к подвижной игре «Кот и цыплята» (маска кошки).

**Ход НОД**

*Дети сидят полукругом.*

– Сядьте рядышком друг с другом, словно месяц – полукругом. *Воспитатель делает вид, что находит пёрышко.*

– Ребята, посмотрите, что это на пол упало? *(Пёрышко)*

 *(Дать детям потрогать)*

*–* Какое оно – чёрное или белое?*(Белое).*

– Гладкое или пушистое? *(Пушистое).*

– Лёгкое или тяжёлое? *(Лёгкое).*

– Ребята, а чье это пёрышко? Кто-то потерял, давайте мы найдем, чьё это пёрышко. Вы согласны?

Пёрышко это не простое, а волшебное.

Стоит на него подуть,

И оно покажет путь –

В какую сторону идти,

Чтоб хозяина найти.

– Интересно, кто хозяин этого пёрышка и где он живёт: в лесу или на птичьем дворе? Как вы думаете, ребята?

– Ребята, если хозяин пера живёт в лесу, то какая это птица? *(Дикая).*

– А если на птичьем дворе, то…? *(Домашняя).*

*Я кладу пёрышко на ладонь вытянутой руки и протягиваю к детям.*

– Ребята, давайте все вместе, по команде подуем на «волшебное пёрышко», и оно покажет нам путь.

– Раз, два, три – пёрышко, лети! *(Пёрышко слетает с ладони).*

*(Воспитатель поднимает его с пола)*

– Ребята, возьмемся за руки и пойдем вслед за ним туда, куда показывает пёрышко.

*Дети встают и идут за пёрышком, проговаривая:* «По ровненькой дорожке шагают наши ножки вслед за белым пёрышком…» *Идя змейкой, подвожу детей к столу, на котором расположен «птичий двор» (картинки).*

– «Волшебное пёрышко» привело нас на птичий двор, где живут домашние птицы.

– Ребята, посмотрите внимательно, каких птиц вы видите на птичьем дворе?

*Дети.* Гуся с гусятами, утку с утятами, курицу с цыплятами.

– У домашних птиц есть птенцы, давайте их назовём: у курицы... (цыплята), у утки... (утята), у гуся … (гусята).

– Посмотрите внимательно на детёнышей домашних птиц. Что вы можете о них рассказать?

*Дети.* Маленькие, пушистые, симпатичные.

– Ну-ка, ребятки, а кто знает, как мама утка зовёт своих деток? *(Она крякает: кря-кря-кря).*

– Как мама курица зовёт своих деток? *(Кудахчет: ко-ко-ко).*

– Как гусь зовёт своих деток? *(Гогочет: га-га-га).*

– Ребятки, а мы про пёрышко-то с вами забыли, давайте проверим, может кому-то из них оно принадлежит.

*(Дети с воспитателем смотрят, кому подходит).*

– Почему вы думаете, что оно у курочки? *(Пёрышко белое и курочка белая. Значит, это её пёрышко. Остальные птицы - не белые.)*

– Дети, а наше пёрышко-то, и правда, подошло курочке. Вот кто потерял ее. А здесь на птичьем дворе сколько пёрышек. И большие, и маленькие, разного цвета. Давайте мы с ними поиграем. У кого дальше всех улетит пёрышко? У кого выше всех взлетит пёрышко.

*Дети дуют на пёрышки, повернувшись спиной к макету. В это время помощник воспитателя убирает цыплят.*

– Ребята, мне курочка нашептала, что у нее пропали цыплята. Что же делать? Надо найти их. Ребята поможем маме-курочке найти своих детёнышей? Кого мы будем искать? *(Цыплят).*

– Курочка, можно мы возьмем твое перышко и еще раз подуем на нее. Она нам покажет путь, где твои цыплята находятся.

– Ребятки, давайте опять все вместе подуем.

*(Дуют и идут за пёрышком).*

Встаёт на заре,

Поёт во дворе,

На головке гребешок,

Кто же это? *(Петушок)*

*Появляется петушок.*

*–* Давайте поздороваемся с петушком все вместе.

– Здравствуй, петушок. Мы с ребятами помогаем курочке искать ее цыплят. Они потерялись, ты их не видел?

– Ребята, петушок говорит, что он нашел их на улице, они плакали-пищали, потому что потерялись от своей мамы. Вот они тут. Давайте все вместе сажем: «Не уходите от мамы далеко». Давайте отнесём цыплят на птичий двор, к маме-курочке. Она уже их заждалась. Возьмите каждый по одному цыплёнку. Каждому хватило? Погладьте своего цыплёнка. Скажите ласково «маленький, пушистенький, нельзя от мамы уходить далеко. На тебе, курочка, своего цыплёнка». *Дети кладут цыплят рядом с курицей.*

– А теперь, ребята, когда у курицы нашлись цыплята, петушок приглашает вас поиграть. Мы превратимся в маленьких цыплят. Петушок на нас будет смотреть, как мы хорошо играем. Я буду кошкой, а вы все цыплятами. *(Одеть всем маски цыплят).* Вы должны убегать от кошки.

Выходите, малыши,

Собирайте крошки,

И жучков, и червячков

Прямо на дорожке.

*(Дети ходят, машут руками «крыльями», «клюют зёрнышки»).*

На скамейке у дорожки,

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет. (*Кошка мяукает, бежит за цыплятами).*

– Убежали цыплята от кошки! Молодцы!

– Петушок говорит вам спасибо. Ему очень понравилось, как вы играли, но ему пора уходить. А на память петушок дарит вам портреты своей семьи. Скажем «спасибо» петушку за подарок. Спасибо скажем и волшебному пёрышку за интересное путешествие на птичий двор. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что именно вам понравилось? Давайте, ребята, попрощаемся с петушком, курочкой и цыплятами и другими домашними птицами. Помашите все ручками. Скажем громко «до свидания».

А мы возвращаемся в детский сад. Пёрышко, покажи нам путь в детский сад.

*«В детском саду» детей встречает помощник воспитателя группы, обнимает детей, спрашивает:*

«Я вас ищу, а вас нет нигде. Где вы были? Кого там вы видели? А это что у вас в руках? Кто вам его подарил? Давайте мы их положим в шкафчики. Когда придут мамы и папы, вы покажете им и расскажете, где вы сегодня побывали».