Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что общение на родном языке с раннего детства полезно и эффективно. Открытие в дошкольном учреждении групп с полилингвальной моделью образования является наилучшим решением данного вопроса.

**Концепция полилингвальной группы в детском саду** – создание условий для преемственности и непрерывности обучения в детском саду и школе.(**1слайд)**

**Цель**: создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.(**2слайд**)

**Задачи:(3слайд)**

создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации;

создать условия для развития ребенка, использование полилингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

внедрить иновационные технологии в образовательный процесс

(робототехника, легоконструирование);

обогатить содержание развивающей предметно – пространственной среды в условиях функционирования данной модели;

обобщить и систематизировать современные методики и технологии,

направленные на ранее использованный опыт работы по обучению языкам;

систематически проходить курсы подготовки педагогов по обучению

языкам у дошкольников

внедрить в практику работы с детьми проектную деятельность по полилингвальному образованию.

**Преимущества**:(слайд4)

Возможность непрерывного обучения на русском, дигорском языке с полилингвальной моделью образования.

Углубленная подготовка воспитанников группы для дальнейшего обучения и расширения сферы межкультурного общения, повышение мотивации в изучении родного и русского языка.

Воспитанники полилингвальных групп, умеющие различать несколько языков и пользоваться каждым из них отдельно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 8 расположен в с.Советском Ирафского района. Проектная мощность – 120 детей, фактическая – 123. Здание детского сада 2-х этажное. Функционирует 6 групп, из них 2 группы раннего возраста, 1 группа с обучением на родном дигорском языке, 1 группа с обучением на дигорском и русском языках.(слайд5)

 В МБДОУ имеется: музыкальный зал, физкультурный зал; кабинет осетинского языка; кабинет учителя –логопеда и педагога -психолога. Материально-техническая база оснащена: мультимедийным оборудванием, расположенным в группах музыкальном зале дошкольного учреждения; звуко и видеозаписями; материалом , в кабинете осетинского языка,в методкабинете (слайд 6)

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в режиме полного дня с 7.00 до 19.00 ч.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 2 группы с обучением на родном дигорском языке. (слайд 6)

В 4 группах проводится занятия 2 раза в неделю на дигорском языке

Ведётся кружок «Саби»» ,где воспитатель осетинского языка проводит дополнительную работу по изготовлению поделок декораций. Подготовке инсценировок (слайд7)

В дошкольном учреждении работают 19 педагогических работников и специалистов.

На сайте детского сада выделен отдельный раздел где будет освещаться работа по поллингвальной модели образования

Детский сад планирует проводить организацию языковой работы в условиях дошкольного образовательного учреждения с целью преемственности с полилингвальной модели образования с Советской средней школой.

В дошкольном учреждении, в рамках преемственности со школой, будут организовываться различные мероприятия полилингвальной направленности с приглашением учителей и учеников школы.

На постоянной основе планируется взаимодействие с ведущими специалистами кафедры «Юнеско» с целью повышения квалификации педагогических работников в данном направлении.

Концепция развития детского сада базируется на следующих принципах:(слайд8)

1. Поддержка национальной культуры.

2. Создание языковой среды.

3. Дифференциальный подход.

4. Преемственность со школой в полилингвальном направлении.

5. Сетевой принцип организации методической работы и повышения квалификации педагогов.

6. Принцип культурной ценности.

7. Принцип историко-культурной направленности, предполагающий необходимость изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, развитие целостного поликультурного мировоззрения.

8. Вариативность.

Переход на полилингвальное обучениепоходиило в 2этапа.

**1 этап**.

 1.Ознакомление с нормативно-правовыми документами.( Слайд 9)

2.Создание творческой группы по внедрению полилингвальной модели поликультурного образования. Анкетирование родителей, воспитателей (.слайд 10)

Повышение квалификации педагогов. Развитие полилингвального образовательного пространства ( слайд11)

**2 этап.**

 Овладение языками в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т. д.), когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать, понимать и произносить слова, словосочетания, а в дальнейшем и предложения, на дигорском на русском, использовать их в речи.  (слайд 12)

 **Варианты построения развивающей полилингвальной среды**.(слайд13)

1. Создание зон с материалами и оборудованием национального быта

2. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т.д.

5. Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определённых традиций:

 достраивание определённых деталей интерьера детьми;

включение в интерьер крупных игрушек-символов;

 места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Изучение родного языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но, и будет регулярно, активно использоваться взрослыми и детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

**Сотрудничество с родителями**

Основная цель сотрудничества:

Сохранение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи сотрудничества:

 устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,

объединить усилия для полилингвального воспитания и образования детей;

повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в

области полилингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях;

**Система работы с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на полилингвальное воспитание и образование ребенка;

участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

пропаганда дошкольного воспитания в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам полилингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

 **Социальные партнеры**:

 1. Сотрудничество с СБОУ с. Советское

 2. Сотрудничество с полилингвальными ДОУ

 района, города.

На выходе из дошкольного учреждения выпускник детского сада с полилингвальной моделью образования -это гражданин России, воспитанный на глубоком уважении к культуре родной страны и других стран мира, который понимает и говорит несложную вполне доступную речь на дигорском и русском языках, и который может составить небольшой рассказ про себя, свою семью, друзей, окружающий мир.

Начало формы

Конец формы