**Консультация учителя-логопеда для воспитателей:**

**«Развитие мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования»**

У детей с проблемами в речевом развитии очень часто наблюдается недостаточность двигательной активности, в том числе и плохая координация

мелкой моторики пальцев рук. Учеными доказано, что формирование устной

речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

**Для развития мелкой моторики**, наряду **с традиционными методами и приемами, используются и нетрадиционные.** К нетрадиционным относятся игры и упражнения с использованием «сухого бассейна», использование природного материала (шишки, орехи, крупы, семена растений, песок, камни), массаж с помощью мячика Су-Джок, аппликатора Кузнецова или игольчатых ковриков Ляпко, применение различных бытовых предметов (прищепки, решетки, щетки, расчески, бигуди, карандаши, резинки для волос и многое другое).

**Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.**

 К нетрадиционным материалам подойдут:

* мячи (каучуковые, колючие, рифлёные, плюшевые);
* верёвки, использование молний, крючков, кнопок, липучек и так далее,

также стимулирует развитие мелкой моторики;

* прищепки бельевые – для развития координации движений пальцев рук;
* щётки для волос, зубные щётки, коврики «Травка» - для массажа и самомассажа ладоней;
* орехи, шишки, фасоль, ракушки;
* решетка для раковины;
* бусы, пуговицы, рожки, сушки, можно составлять бусы из картонных

кружочков, квадратиков, сердечек, листьев и т.д.;

* карандаши, фломастеры, палочки китайские;
* резиночки для волос;
* пробки, крышки и т.д.

**30 СПОСОБОВ РАЗВИТЬМЕЛКУЮМОТОРИКУ РУК**

1. Составляем контуры предметов (например, стола, дома) сначала из

крупных, затем из более мелких палочек.

2. Составляем цепочки из 5-10 канцелярских скрепок разного цвета.

3. Вырезаем из бумаги какие-либо фигуры (например, цветы) правой и

левой рукой.

4. Нанизываем пуговицы, крупные бусины на шнурок, а мелкие бусинки,

бисер – на нитку с иголкой.

5. Сортируем бобы, фасоль, горох, а также крупы (пшено, гречку, рис).

6. Застегиваем и расстегиваем пуговицы, молнии, кнопки, крючки.

7. Завинчиваем и отвинчиваем шайбы, крышки у пузырьков, баночек.

8. Достаем бусинки ложкой из стакана.

9. Складываем мелкие предметы (например, пуговицы, бусины) в узкий

цилиндр.

10. Наматываем нитки на катушку и сматываем её в клубок.

11. Продеваем нитки в иголку.

12. Пришиваем пуговицы и сшиваем ткань различными видами швов.

13. Стираем ластиком нарисованные предметы.

14. Капаем из пипетки в узкое горлышко бутылочки.

15. Надеваем и снимаем колечко (массаж пальцев).

16. Втыкаем канцелярские кнопки в деревянный брусок.

17. Комкаем платок (носовой платок берем за уголок одной рукой и

прячем в ладошке, используя пальцы только этой руки).

18. Прикрепляем бельевые прищепки к горизонтально натянутой веревке,

на коробку, баночку.

19. Перебираем четки или бусы одновременно двумя руками навстречу

друг другу и обратно.

20. Находим спрятанные предметы в «сухом бассейне» с горохом и

фасолью (в пластиковых ведрах или тазиках).

21. Сжимаем и разжимаем эспандер.

22. Катаем резиновые, пластмассовые, деревянные, поролоновые мячи с

шипами ("ёжиков").

23. Играем с конструктором, мозаикой и другими мелкими предметами.

24. Лепим, рисуем пальчиковой краской, на крупе.

25. Перебираем крупу, чистим скорлупу у яичек, лепим фигурки из теста.

26. Заворачиваем матрешку/что-нибудь яркое, привлекательное в 4—5

фантиков от конфет. Ребенок разворачивает все фантики и аккуратно их

складывает.

27. Рисуем на листе дорожку, домик, кошку. Малыш "шагает" по

дорожке-обводит ее пальчиком, цветным мелком, "рисует" пластилином,

кисточкой.

28. Лепим из пластилина угощение для игрушек (сушки, баранки,

пряники, печенье, конфетки), украшаем их крупой, бусинками и т. д.

Вырезаем из плотного картона тарелочки, малыш красиво раскладывает

на них угощение.

29. Строим из одноразовых стаканчиков замки, гаражи, домики.

30. Режем коктельные соломки на части и нанизываем на веревочку и

собираем бусы.

**Помимо развития мелкой моторики и тонких дифференцированных движений пальцев** проведение упражнений с использованием нестандартного

оборудования, сопровождаемые стихотворным текстом или выполняемые под

музыку, **направлены на решение следующих задач**:

**коррекционно-образовательные задачи:**формирование познавательной активности и творческого воображения детей; закрепление проговаривания стихов одновременно с движением пальцев рук.

**коррекционно-развивающие задачи:**развитие артикуляционной и мелкой моторики; развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения; развитие тактильной чувствительности рук; развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения); развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности; упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук; совершенствование двигательной памяти; развитие речемыслительной деятельности; развитие просодической стороны речи (чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи).

**коррекционно-воспитательные задачи:**создание положительного эмоционального фона, радости; создание у детей эмоционально-приподнятого настроения, увлечение детей сказочным сюжетом; воспитание усидчивости, умения доводить дело до конца; формирование дружеских взаимоотношений; воспитание внимания к обращенной речи; развитие чувства уверенности в себя; формирование положительной мотивации на занятия; формирование коммуникативных навыков детей.

Играя с детьми в игры, обращайте особое внимание на точность и качество выполнения движений, на согласованность речи с работой пальцев и кистей рук.

Очень интересны детям игры с природным материалом. Он всегда доступен и не требует больших финансовых затрат, помогает снять эмоциональное напряжение у детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра с еловыми шишками.**  **Раз, два, три, четыре, пять,**  **Шишку будем мы катать.**  **Шишку будем мы катать,**  **Раз, два, три, четыре, пять.**  **Еловая шишка колет ладошки,**  **Мы покатаем шишку немножко.** | *Перекатывать шишку между ладонями до появления*  *чувства приятного тепла и легкого покраснения.*  *Также шишки можно сжимать и разжимать обеими руками*  *одновременно*  *или поочередно, воздействовать на кончики пальцев и*  *ладошки постукиванием и вращательными движениями,*  *прокатывание шишки от кончиков пальцев к*  *запястью, локтю и обратно.*  *Аналогичные упражнения можно выполнять с грецкими*  *орехами,* *сосновыми шишками, каштанами, косточками*  *абрикоса или персика.* |
|  |  |

**Рисование на песке и крупах** очень нравится детям. На подносе ровным

слоем насыпан песок или крупа (манка, пшено, гречка, рис и др.). Дети кончиками пальцев, ладошками, кулачками рисуют разные рисунки по образцу

или словесной инструкции, выкладывают узоры из камней.

**Крупы, косточки абрикоса, персика, вишни, семена гороха, фасоли,**

**подсолнечника можно использовать для заполнения «сухого бассейна».**Небольшая глубокая миска (диаметром 25-30 см, высотой 15-20 см) заполняется

на 8 см промытой и просушенной крупой. Ребенок погружает руки как можно

глубже, производя различные действия: «помешать» крупу, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук, найти на дне «бассейна» спрятанные игрушки

или предметы.

**Широкое распространение и успешное применение в логопедической**

**практике нашел метод Су-Джок-терапии**. Использование тренажеров Су-Джок совместно с работой по развитию пальчиковой моторики благотворно влияет на речевую активность детей и положительно сказывается на коррекции у них речевых нарушений.

**Самомассаж шариком Су-Джок.**

**Раз, два, три, четыре, пять! Буду шарик я катать.**

**По ладошке прокачу и ее пощекочу.**

**Шар по кругу я катаю и ладошку разминаю.**

**И по пальцам прокачу каждый я пощекочу.**

**Вверх-вниз, вверх-вниз, шар по пальчику катись.**

**Сильно шарик я сожму, подержу и разожму.**

**Также для самомассажа подушечек пальцев и ладоней рук можно**

**использовать игольчатые коврики Ляпко и аппликатор Кузнецова.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Прижимающий» самомассаж подушечек пальцев с использованием  «колючего» коврика Ляпко.  **Шел медведь к своей берлоге.**  **Да споткнулся на пороге.**  **«Видно, очень мало сил**  **Я на зиму накопил» –**  **Так подумал и пошел**  **Он на поиск диких пчел.**  **Все медведи – сладкоежки,**  **Любят есть медок без спешки,**  **А наевшись, без тревоги**  **До весны сопят в берлоге.** | *Кисть одной руки лежит на коврике ладонью вниз, пальцы разведены.*  *Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый*  *ноготь. На*  *каждую строчку нажимаем на один палец.* |

**Из массажной щетки для волос** можно изготовить **тренажер «ежик»** – к

складной щетке прикрепить эластичную ленту, обеспечивающую плотное

прилегание к ладони ребенка. Надев тренажер на одну ладонь зубцами наружу,

ребенок поглаживает, хлопает по второй ладони. Можно надеть «ежиков» на

обе руки и похлопать в ладоши. Хлопая, приговаривать:

**Лапушки, лапушки,**

**Поиграйте в ладушки.**

**Хлопайте в ладошки –**

**Вам дадут лепешки**.

**Прекрасным орудием для развития пальцев и кисти рук является обычная хозяйственная прищепка**. Их можно использовать как для закрепления навыкаоткрывания прищепки, прикрепляя прищепки к любым предметам – тарелки,картонки, картинки (добавление недостающих деталей), так и для проведениясамомассажа подушечек пальцев.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильно кусает**  **Котенок-глупыш!**  **Он думает, что это**  **Не палец, а мышь!**  **Но я же играю с тобою, малыш!**  **А будешь кусаться – скажу тебе:**  **«Кыш! »** | *Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой,*  *а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.* |

**Бусы или четки, длинные бигуди, ребристые карандаши, зубная щетка, резинки для волос, платочки, шнурки и веревочки** – все это можно использоватьдля развития мелкой моторики. Доступность материала позволяет

разнообразить работу воспитателя.

Игры с нетрадиционным оборудованием можно рекомендовать родителям для работы дома.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра с решеткой для раковины «Гном».**  **Шел по лесу добрый гном**  **С разноцветным колпачком.**  **Шел и песню напевал,**  **И вразвалочку шагал.** | *Дети кладут решетку на колени или на стол, «ходят» указательным и*  *средним пальцами по клеточкам решетки, делая «шаг» на каждый ударный слог двумя руками одновременно или поочередно.* |
| **Игра с резинкой для волос «Перстенек».**  **На пальце – перстенек.**  **Он блестит, как огонек.**  **Крутился, искрился,**  **С пальчика свалился –**  **Назад возвратился.** | *Надеваем и снимаем резинку поочередно на пальцы рук.* |
| **Игры с платочкам «Стираем носовой платочек»**  **Я платочек постираю,**  **А потом прополоскаю,**  **Отожму, встряхну, повешу,**  **И прищепкой пристегну.** | *Намочить платочек; намылить, потереть, прополоскать, отжать, встряхнуть,*  *повесить сушить.* |

Желаю Вам успехов и приятных минут общения с детьми!