Консультация для родителей:

«Игрушка и ее роль в развитии ребенка».

Педагог-психолог Тавасиева И.В.

Игрушка - неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Ее специально создает взрослый в воспитательных целях, чтобы подготовить малыша к вхождению в общественные отношения. Игрушка выступает для ребенка как предмет забавы, развлечения, радости, и в то же время она - важнейшее средство психического развития дошкольника.

В течение всего периода дошкольного детства ребенку необходимы образные игрушки, но в разные возрастные периоды они выполняют

различные функции в психическом развитии малыша. У младенца вызывают приятные переживания и положительные [эмоции](https://psyera.ru/emocii-cheloveka-1734.htm). В раннем дошкольном возрасте включаются в разнообразные виды игр: сюжетно- ролевые,

строительные, дидактические, режиссерские, драматизации. Образные игрушки расширяют сферу применения игровых действий, помогают развивать сюжет, создавать игровые ситуации.

Кукла не только участвует во всех детских играх, но выступает

идеальным партнером по общению, другом, с которым можно поговорить, поделиться заботами, огорчениями, радостями. Малыш, в зависимости от своего настроения, наделяет куклу мыслями, чувствами: сегодня она

балуется, а вчера была послушной девочкой. Кукла в руках ребенка

действует так, как он этого хочет в данный момент. Он заботится о ней, воспитывает, учит, передавая ей свои знания. То есть выполняет в отношении к кукле те же функции, которые взрослый выполняет в отношении его самого. И такая позиция является еще одной причиной неизменной привлекательности для малыша игр с куклами.

Оценивая [поведение](https://psyera.ru/sushchnost-povedeniya-84.htm) куклы, ребенок передает ей свой эмоциональный и

нравственный опыт, тем самым осознавая и закрепляя его. Он проигрывает с ней всевозможные формы поведения и оценивает их. Возникает

эмоциональная и нравственная [идентификация](https://psyera.ru/obshchaya-harakteristika-identifikacii_14758.htm), складываются моральные

**оценки, развивается гамма эмоциональных переживаний, формируются нравственные качества.

*Образные* игрушки способствуют усвоению половой роли, что

сказывается в выборе игрушек и действиях с ними. Однако и девочкам, и мальчикам нравятся куклы и пушистые зверюшки, они совершают с ними различные действия.

Игры с образными игрушками помогают малышу защититься от отрицательных переживаний, снять эмоциональное напряжение,

компенсировать недостаток любви и сочувствия со стороны взрослых и сверстников.

Не случайно именно образные игрушки чаще всего становятся любимыми друзьями. Ведь кукла похожа на человека. А мягкие игрушки вызывают нежное отношение, ребенок обнимает, гладит их, и ему кажется, что игрушка тоже отвечает ему привязанностью.

*Игрушки-орудия* (лопатки, формочки, ведерки и прочее) - это

уменьшенные копии орудий труда взрослых. В раннем детстве с их помощью у детей развивают предметные действия, включают их в игры с природным

материалом, например, малыш насыпает лопаткой в ведерко песок, высыпает и снова насыпает. В дошкольном детстве игрушки-орудия используются в других видах игр, например в строительных, а также в трудовой

деятельности.

*Технические* игрушки (машины, самолеты, луноходы) открывают для ребенка область техники и знакомят с ее использованием. Они подталкивают его к экспериментированию, пробуждают познавательные вопросы (почему крутятся колеса?) стимулируют развитие технического мышления,

формируют [представление](https://psyera.ru/ponyatie-i-osnovnye-osobennosti-predstavleniya_15071.htm) о профессиональной деятельности взрослых.

*Театрализованные* игрушки используются при постановке спектаклей, в развлечениях. Дети наделяют их теми или иными чертами в соответствии с их внешним видом. Часто театрализованные игрушки представляют любимых персонажей сказок. Они вызывают у детей желание вспомнить и

проиграть их содержание. Выполнение роли с помощью такой игрушки формирует у дошкольника выразительность речи, мимики, пантомимики, стимулирует развитие театрально-речевых способностей.

*Спортивно-моторные* игрушки способствуют не только

формированию основных движений, но и развитию пространственных ориентировок, свойств внимания, таких волевых качеств, как

организованность, смелость, выдержка, инициативность.

Подчеркну, что для ребенка важно не количество игрушек, а их разнообразие в соответствии с возрастом малыша и ситуацией их

использования. Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка действовать с игрушками.