Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте обусловлены двумя группами причин.

1. **конституциональными (биологические)**
2. **особенностями взаимодействия ребенка с социальным окружением (типы родительского отношения, образа жизни семьи, отношения со сверстниками предметная среда, игрушки, средства коммуникации)**

Рекомендации для достижения эмоционального благополучия ребенка.

Правильно организованная работа педагога.

Создание среды, способствующей разностороннему и полноценному развитию эмоциональной сферы ребенка.

Эмоциональная речь педагога, внимательное, приветливое отношение к детям.

Педагог организует контакт с детьми

«на уровне глаз». Ласковый взгляд снижает уровень тревожности и уменьшает страхи у ребенка, укрепляет в нем чувство безопасности и уверенности в себе.

Использовать в работе телесные формы общения: нежные прикосновения, поглаживания, объятия, поглаживания.

Основным компонентом эмоционально-развивающей среды является так же оформление интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы). Использование в оформлении, группы уголка приветствия, уголка достижений детей, уголка гнева:

-«Коврик злости» - резиновый шипованный коврик, на котором дети могут потоптаться;

-«Коробочка гнева и раздражения» - это может быть любая коробка, куда ребенок может выбросить свою

«злость и обиду» (сжав предварительно кулачки, смяв лист бумаги, порвав на кусочки газету);

-«Подушка – колотушка», «Мешочек для крика», «Ковёр дружбы».

Следующим компонентом является стабильность окружающей среды, способствующая устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Это в первую очередь режим, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад №26 «Василек» станицы

Советской муниципального

образования Новокубанский район

# «Эмоциональное

**развитие**

# дошкольников»

Подготовила педагог-психолог:

Тавасиева И.В..

## Эмоциональное развитие дошкольника – это:

* **умение выражать свои эмоции;**
* **понимать чувства других людей;**
* **познавать себя;**
* **выражать свои мысли не только при помощи слов, но также жестов, мимики.**

## Группы нарушений в развитии

**эмоциональной сферы дошкольника.**

## Расстройства настроения.

**Эйфория.**

Ребенок импульсивный, стремящийся к доминированию, нетерпеливый.

## Дисфория.

Ребенок угрюмый, злой, резкий, неуступчивый.

## Депрессия.

Ребенка с пониженным настроением можно охарактеризовать как несчастного, мрачного, пессимистичного.

## Тревожный синдром.

Ребенка, испытывающего тревогу, можно охарактеризовать как неуверенного, скованного, напряженного.

## Страх.

Дошкольник, испытывающий страх, выглядит робким, испуганным, замкнутым.

## Апатия.

**Апатичного ребенка можно описать как вялого, равнодушного, пассивного. Эмоциональная тупость.**

Утрата тонких чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования.

## Неадекватность эмоций.

У ребенка переживание одной эмоции сопровождается внешним

проявлением эмоции противоположной валентности.

## Расстройства поведения.

**Гиперактивность.**

Ребенок непоседлив, не доводит до конца начатое дело, у него быстро меняется настроение.

## Нормативно-инструментальная агрессия.

Агрессивный ребенок держится вызывающе, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих.

## Пассивно-агрессивное поведение.

Ребенок характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину.

## Инфантильная агрессивность.

Проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям. Защитная агрессия.

Ответ на внешнее воздействие.

## Демонстративная агрессия.

Разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников.

## Целенаправленно-враждебная агрессия .

Желание нанести вред другому -

самоцель.