****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД «Улыбка» с. Советское**

Принят на педагогическом совете УТВЕРЖДАЮ:

Муниципального бюджетного Заведующий д/с «Улыбка»

дошкольного образовательного учреждения Хадонова А.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

детский сад «Улыбка» с.Советское

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

МБДОУ детский сад «Улыбка» с. Советское

для детей дошкольного возраста ( 1,5 - 7 лет)

на 2022 – 2023 уч.год

Составитель: педагог-психолог

Тавасиева Ирина Валерьевна

2022

|  |  |
| --- | --- |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1. Пояснительная записка  | 4 |
| 1.1. Общие сведения об учреждении | 4 |
| 1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства | 5 |
| 1.3. Ведущие цели Программы | 8 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 10 |
| 2.Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы  | 11 |
| 3.Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников | 12 |
| 4. Ожидаемые результаты реализации программы | 13 |
| **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 14 |
| 1.Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ | 14 |
| 1.1. Психологическое просвещение | 14 |
| 1.2. Психологическая профилактика | 15 |
| 1.3. Психологическая диагностика | 16 |
| 1.4. Развивающая и коррекционная работа | 18 |
| 1.5. Психологическое консультирование  | 19 |
| 2. Психологическое сопровождение реализации ООП | 19 |
| 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 21 |
| 4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | 22 |
| 5. Взаимодействие педагога-психолога с социальными институтами детства | 24 |
| **III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 25 |
| 1. Материально-техническое обеспечение Программы  | 25 |
| 2. Обеспеченность диагностическим инструментарием  | 26 |
| 3. Программная обеспеченность  | 26 |
| **Литература** | 26 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение 1.Календарно-тематическое планирование игровых занятий в адаптационный период по программе развивающе профилактических занятий «В детский сад с радостью» (на основе занятий Роньжиной А.С.) с детьми 1,5-3-х лет …………………………………………………………………………Приложение 2. Календарно-тематическое планирование по программеН.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик», 3-4 года (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников). ………………………………………………………………………………………Приложение 3. Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик», 4-5 лет (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников). ………………………………………………………………………………………Приложение 4. Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик», 5-6 лет (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников). …………………………………………………………………………………….…Приложение 5. Календарно-тематическое планирование по программе психологической подготовки к школе «Скоро в школу», 6-7 лет (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников) ……………………………………….…Приложение 6. Примерный перечень тем для оформления стендовой информации…………….Приложение 7.Примерный перечень мероприятий и тем профилактической деятельности …..Приложение 8.Диагностический инструментарий ………………………………………………...Приложение 9.Распределение диагностических методик по возрастным группам …………….Приложение 10. Правила психокоррекционной работы………………………………………….Приложение 11. Примерный перечень тем для психологического консультирования ………….Приложение 12. Направления деятельности педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ …………………………………………………………………………………. | 283235384248515254555657 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 **1.Пояснительная записка**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**,** вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

*Под психологическим сопровождением* понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка;
* Конституцией РФ, ст. 43, 72;
* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
* СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
* Уставом ДОУ;
* Образовательной программой МБДОУ детский сад №8 «Улыбка» с. Советское.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №8 «Улыбка» с.Советское, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Э.М. Дорофеева Т.С.Комаровой,).

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

**1.1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Улыбка» с. Советское

В ДОУ функционируют шесть возрастных групп фактическая наполняемость на 1 сентября 2022 года 121 детей:

* Группа раннего возраста;
* 1 младшая группа;
* 2 младшая группа;
* Средняя группа;
* Старшая группа
* Подготовительная группа

Обучение и воспитание детей ведется на русском и осетинком языке.

МБДОУ детский сад «Улыбка» работает в соответствии с:

- Уставом

- Годовым планом работы

- Программой развития.

- действующими нормативно-правовыми документами.

***Цель деятельности МБДОУ детского сада «Улыбка»:***

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4);

- Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватный их возраст детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

***Режим работы детского сада:***

- с сентября по май – образовательный процесс;

- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

- рабочая неделя – пятидневная;

- длительность пребывания детей –12 часов;

- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденной циклограмме).

**1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возраст от 1 до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетнойигры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничествос взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Приэтом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложенийс помощью слов и коротких фраз.Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровойдеятельности и самообслуживании.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с еенеустойчивостью.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считатьсовершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферахжизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом,не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; *совершенствуется восприятие, речь*, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно *развивается активная речь* детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды* деятельности: игра, рисование, конструирование.

*Игра* носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети *могут осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов*, *импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается ***кризисом трёх лет***. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возраст от 3 до 4 лет**

*Общение* становится внеситуативным.

*Игра* становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам.* К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание.* По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение***.** *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют радом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

*Поведение ребёнка ещё ситуативное***.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив.*

*Повышенная обидчивость* представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.*

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно *логического мышления*.

*Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Начинается переход от непроизвольного *к произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе *группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.* Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

*Продолжает развиваться внимание дошкольников,* оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3. Ведущие цели Программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.

- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Уважительное отношение к результатам детского творчества;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при про ведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

 Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

**Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;

- педагоги;

- родители

**1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными функциями:* информационной, направляющей и развивающей.

**1. Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**2. Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**3. Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивается **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**1. Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**2. Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

-**Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

-**Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

-**Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

-**Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

-**Принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

-**Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

-**Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

-**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

-**Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как

системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

-**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- на уровне детского сада.

**Формы сопровождения:**

- консультирование;

- диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- профилактика;

- просвещение.

2. Психологическое сопровождение системы мониторинга

**достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

* система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
* мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
* обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,

- беседы

- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

3.Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом

обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

* Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
* Психологическую диагностику личностных качеств.
* Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяется на следующие **параметры диагностирования дошкольников*.***

***Младший возраст (3-4 года):***

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представлений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверст­никами.

***Старший возраст (5-6 лет):***

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис;

• зрительно-пространственный праксис;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа;

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин;

• понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**4.Ожидаемые результаты реализации программы**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.

4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительного образования.

5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

***1.1. Психологическое просвещение***

*Цель*: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка.Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

*Дополнительно:*

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

***1.2. Психологическая профилактика***

*Цель*: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика*предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующею возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третическая профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

***1.3. Психологическая диагностика***

*Цель*: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

**Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3.Основной этап:

- тестирование

4.Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5.Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

*Обязательно:*

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положения о ПМПк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

***Методики исследования познавательной сферы***

**Младший возраст**

1. Методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет)».

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

**Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

**Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

**Подготовительный возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

3. Н. Семаго «Скрининг-обследование уровня психологической готовности к обучению в школе»

***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

- Методика «Несуществующее животное»;

- методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

- Методика «Моя семья»

- Тест Розенцвейга

- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)

- Тест на определение уровня притязаний ребенка

- Методика родительских оценок притязаний

- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)

- Графическая методика «Кактус»

- Тест «Страхи в домике»

- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

- Социометрия

- Методика «Кинотеатр»

- Методика «Паровозик»

- Проективная методика «Вулкан»

***Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье***

**Предлагаемые ребенку:**

-Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)

- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)

- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)

- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)

- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)

- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

**Предлагаемые родителям:**

- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)

-Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)

-Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - РАRI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

**Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:**

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)

- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)

- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

**Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:**

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)

-Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

***1.4. Развивающая и коррекционная работа***

***Цель***: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

*Обязательно:*

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (приложение 5).

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

*Дополнительно:*

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (приложения 1, 2, 3, 4).

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

***1.5. Психологическое консультирование.***

*Цель*: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

**Возрастно-психологическое консультирование**

*Задачи:*

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

2.Психологическое сопровождение реализации ООП

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- ***познавательное*** направление. Познавательное развитиепредполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- ***речевое*** направление. Речевое развитиевключает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ***социально-коммуникативное*** направление.Социально-коммуникативное развитиенаправлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- ***физическое*** направление. Физическое развитиевключает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- ***художественно-эстетическое*** направление. Художественно-эстетическое развитиепредполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,***требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

**3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемыхкоррекционных образовательных программ для дошкольников, работа с различными категориями детей, требующих особого внимания педагогов и психолога: задержка психического развития, интеллектуальная пассивность, педагогическая запущенность, детские неврозы (легкая степень), делинквентное поведение.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого- медико- педагогического подхода, который выражается в следующем:

* Комплексная диагностика интеллектуального и личностногоразвития воспитанников;
* Анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
* Развивающие и коррекционные занятия с детьми;
* Участие в ПМПК с предоставлением материалов.

Целькоррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция познавательных процессов (на основе лексических тем);

-коррекция отношений между детьми;

- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;

- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;

-поддержка детей с повышенной тревожностью, агрессивностью;

-помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Направление реализуется по следующим разделам: «Психологическое сопровождение реализации ООП», «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (в течение года) «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ» (август-ноябрь)«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам» (в течение года)«Развивающая работа в рамках психологической подготовки к школьному обучению» (в течение года).Перечень используемых программ, технологий, пособий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками ДО:

 1.«Вершки и корешки» Голина Н. В.

 2. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждениюА.С. Роньжина.

3.«Развитие личности ребенка в детском саду» Н. И. Добина

4. «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова

5. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова.

4. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

Образовательная область «Физическое развитие»

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
* Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

 Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

* Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
* Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
* Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
* Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**5. Взаимодействие педагога-психолога с социальными партнерами.**

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Цель взаимодействия с социальными партнерами - создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий для психического развития дошкольников, обеспечениюпсихолого-педагогической помощи семьям.

Задачи взаимодействия с социальными партнерами:

* 1. Установление контактов с организациями и учреждениями поселка; определений направлений  взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия;
	2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.
	3. формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

 Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагога-психолога, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Для реализации рабочей программы педагог-психолог сотрудничает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Совместно решаемые задачи** | **Формы работы** |
| МБОУ СОШ с. Советкое | Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. | Экскурсии детей в школы.Сбор сведений об успеваемости выпускников.Приглашение учителей и завучей на родительские собрания.Познавательные беседы с детьми.Встреча с первоклассниками - выпускниками ДОУ. |
| ЦРБ Ирафского района  | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления | Осмотр врачом-педиатром.Консультирование родителей.Назначения, сопровождение в период после болезни.Сбор сведений о состоянии здоровья. |
| Население поселка | Дополнительная информированность и просвещенность о работе ДОУ | Проведение консультаций специалистами, педагогами ДОУ.Функционирование официального сайта ДОУ. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.Материально-техническое обеспечение Программы**

Кабинет педагога-психолога соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;

- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;

- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;

- к естественному и искусственному освещению помещений;

- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Кабинет педагога-психолога соответствует требованиям пожарной безопасности.

**Оснащенность кабинета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование имущества | Количество  |
| 1.2.3.4.5. | Книжный шкаф Письменный столДетский рабочий столСтулья детские Стул  |  11111 |

**2. Обеспеченность диагностическим инструментарием(стандартизированным):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название методики, автор | Возраст |
| 2. | «Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет), Е. А. Стребелева  | 2-3 года |
| 3. | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелева | 2-7 лет |
| 4. | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | 3-7 лет |
| 6. | «Скрининг- обследование уровня психологической готовности к обучению в школе» Н. Семаго | 6-7 лет |

**3. Программная обеспеченность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование, автор | Назначение | Возраст |
| 1. | «Вершки и корешки», Голина Н. В. | Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада (ГКП) | 1,5 – 2,5 лет |
| 2. | «Развитие личности ребенка в детском саду» Н. И. Добина | Личностное, эмоционально-волевое и интеллектуальное развитие детей | 5-7 лет |
| 3. | «Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьева. | Психопрофилактика и коррекция поведения | 3 -5 лет |
| 4. | Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик»  | Развитие интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы | 3-7 лет |
| 5. | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова | Эмоциональное развитие детей | 4-6 лет |

 **ЛИТЕРАТУРА**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования /под. Ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
2. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
3. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
5. «Развивающие игры для детей от года до трех лет», авт.-сост. Е.А. Бондаренко. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007г.
6. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72с. + CD-диск (Психологическая служба).
7. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду: учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры - Ярославль: Академия развития, 2009.
8. «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». – авт.-сост. Е.В. Шитова. Из. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2015г.
9. «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения» / авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель. – 2015г.
10. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников». - М: АРКТИ, 2010.
11. Хухлаева О. В. «Лесенка радости». - М:, Совершенство, 1998.
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.
13. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160с.
14. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160с.
15. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160с.
16. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208с.
17. Е. Бортникова «Тетрадь. Развиваем внимание и логическое мышление». – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
18. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 5-6 лет./ Авт.- сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009.
19. Веселые домашние задания для детей 6-7 лет./ Сост. М. Султанова. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2005.
20. Рабочая тетрадь «Дружок». Графические диктанты. – М.: ООО «Стрекоза», 2010.
21. Задания-игры на развитие мышления, внимания, восприятия. – <http://www.liveinternet.ru/>
22. Развивающее компьютерное пособие "Комплексная программа развития интеллекта"(Часть 1 и Часть 2). - <http://adalin.mospsy.ru/disc57.shtml>
23. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2014.
24. «Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2016.
25. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. – авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2018.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование игровых занятий**

**в период адаптации детей к дошкольному учреждению по программе развивающе – профилактических занятий «В детский сад с радостью» (на основе занятий по Роньжиной А.С.)**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 лет.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю в течении 3-х месяцев, каждое занятие проводится в три этапа. Каждая игра и упражнение повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче.

 **Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Номер занятия** | **Игры и упражнения, используемые в занятии** |
| Сентябрь | 1 | Мыльные пузыри | 1 | 1.Приветствие2. «Выдувание мыльных пузырей»3. «Ладушки-Ладошки»4. «Полет пузырей»5. Аппликация «Разноцветные пузыри»6. Прощание |
|  |  |  | 2 | 1.Приветствие2. «Выдувание мыльных пузырей»3. «Надувайся пузырь»4. «Мы ногами топ-топ»5. Аппликация «Большие и маленькие пузыри»6. Прощание |
|  | 2 |  | 3 | 1.Приветствие2. «Выдувание мыльных пузырей»3. «Пузыри, собирайтесь в баночку»4. «Один шарик»5. Групповой рисунок «Мыльные пузыри»6. Прощание |
|  |  | Божья коровка | 1 | 1. Приветствие2. «Знакомство с божьей коровкой»3. «Поймай божью коровку»4. «Маленькие пальчики»5. Аппликация «Божья коровка»6. Прощание |
|  | 3 |  | 2 | 1. Приветствие2. «Знакомство с божьей коровкой»3. «Божья коровка, улети на небо»4. «Согрей божью коровку»5. Рисование «Точки на спинках»6. Прощание |
|  |  |  | 3 | 1. Приветствие2. «Знакомство с божьей коровкой»3. «Божья коровка, улети на небо»4. «Божьи коровки и небо»5. Лепка «Ножки для божьей коровки»6. Прощание |
|  | 4 | Прогулка в осенний лес | 1 | 1. Приветствие2. «Прогулка в осенний лес»3. «Ежик»4. «Кленовые листочки»5. Аппликация «Кленовые листочки»6. Прощание |
|  |  |  | 2 | 1. Приветствие2. «Прогулка в осенний лес»3. «Ежик»4. «Песенка для ежика»5. Рисование «Колючий еж»6. Прощание |
| Октябрь | 1 |  | 3 | 1. Приветствие2. «Ежик»3. «Грибник»4. «Грибы»5. Аппликация «Грибы для ежика»6. Прощание |
|  |  | Мячик | 1 | 1. Приветствие2. «Какой мяч»3. «Мой веселый звонкий мяч»4. «Прыгающие мячики»5. Аппликация «Разноцветные мячи»6. Прощание |
|  | 2 |  | 2 | 1. Приветствие2. «Какой мяч»3. «Прыгающие мячики»4. «Прятки»5. Аппликация «Большие и маленькие мячи»6. Прощание |
|  |  |  | 3 | 1. Приветствие2. «Какой мяч»3. «Найди мячик»4. «Чудесный мешочек»5. Лепка «Разноцветные мячи – коллективная работа»6. Прощание |
|  | 3 | Листопад | 1 | 1. Приветствие2. Прогулка по осеннему лесу»3. «Листопад»4. «Дождик и солнышко»5. Рисование «Листопад»6. Прощание |
|  |  |  | 2 | 1. Приветствие2. Прогулка по осеннему лесу»3. «Листопад»4. «Дождик и солнышко»5. Рисование «Дождик»6. Прощание |
|  | 4 |  | 3 | 1. Приветствие2. «Листопад»4. «Дождик и солнышко»5. Групповой рисунок «Кленовые листочки»6. Прощание |
|  |  | Котята | 1 | 1. Приветствие2. «Угадай, кто мяукает»3. «Кошка с котятами»4. «Бабочки»5. Рисование «Бабочка»6. Прощание |
| Ноябрь | 1 |  | 2 | 1. Приветствие2. «Кошка с котятами»3. «Бабочка»4. «Поймай бабочку»5. Аппликация «Разноцветные бабочки»6. Прощание |
|  |  |  | 3 | 1. Приветствие2. «Угадай, кто мяукает»3. «Кошка с котятами»4. «Бабочка»5. «Бабочка, лети!»6. Прощание |
|  | 2 | Мишка | 1 | 1. Приветствие2. «Знакомство с Мишкой»3. «Разбуди мишку»»4. «Мишка косолапый»5. Рисование «Банка мёда для Мишки»6. Прощание |
|  |  | Непослушные мышата | 1 | 1. Приветствие2. «Непослушные мышата»3. «Мышки – шалунишки»4. «Мама мышка и дети мышата»5. «Мышки и часы»6. Прощание |
|  | 3 | Веселый петрушка | 1 | 1. Приветствие2. «Знакомство с Петрушкой»3. «Где же ваши ручки?»4. «Карусели»5. «Веселые игрушки»6. Прощание |
|  |  | Колобок | 1 | 1. Приветствие2. Сказка «Колобок»3. «Что за овощ? Что за фрукт?»4. «Покатился колобок»5. Прощание |
|  | 4 |  | 2 | 1. Приветствие2. Сказка «Колобок»3. «Спрячь колобка»4.«Покатился колобок 2»5. «Угости медведя»6. Прощание |
|  |  |  | 3 | 1. Приветствие2. Сказка «Колобок»3. «Молчанка»4. Лепка «Колобок»5. Прощание |

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование по программе**

**Н.Ю.Куражевой**

**«Цветик-семицветик», 3-4 года**

**(программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).**

*Цель программы:* Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

*Возрастная группа*: дети 3-4 лет.

*Продолжительность*: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. *Оптимальное количество детей* в группе – 6 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь  | 1. | «Знакомство» | - познакомить детей друг с другом;- создать благоприятную атмосферу на занятии. | 1 |
| 2. | «Давайте дружить» | - продолжить знакомство друг с другом;- сплотить группу;- сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | 1 |
| 3. | «Правила поведения на занятиях» | - продолжить знакомство друг с другом;- развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;- развитие навыков культурного общения;- развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | 1 |
| 4. | «Я и моя группа» | - познакомить детей друг с другом, сплотить группу;- включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач;- создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала | 1 |
| Октябрь  | 1. | «Радость» | - знакомство с эмоцией «радость»;- создание благоприятной атмосферы на занятии;- привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | 1 |
| 2. | «Грусть» | - знакомство с эмоцией «грусть»;- создание благоприятной атмосферы на занятии;- привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | 1 |
| 3. | «Гнев» | - знакомство с эмоцией «гнев»;- развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми;- тренировка мимических навыков. | 1 |
| 4. | «Словарик эмоций» | - привлечь внимание к эмоциональному миру человека;-обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев;- закрепление мимических навыков. | 1 |
| Ноябрь  | 1. | «Осенний праздник» | Организовывается праздник в ДОУ | 1 |
| 2. | «Разноцветный паровозик» | - развитие восприятия цвета;- развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый);- развитие навыка цветового соотнесения;Развитие мыслительной операции «Обобщение» (фрукты, овощи). | 1 |
| 3. | «Пригласительный билет» | - развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник;-развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. | 1 |
| 4. | «Восприятие величины» | - развитие восприятия величины: большой-маленький;- развитие мыслительной операции «сравнение». | 1 |
| Декабрь  | 1. | «Здравствуй, зима!» | - развитие познавательный психических процессов;- обобщение пройденного материла;- подготовка к промежуточной диагностике.  | 1 |
| 2. | Диагностика-1 | - диагностика зрительной памяти;- диагностика эмоциональной сферы. | 1 |
| 3. | Диагностика-2 | - диагностика слуховой памяти;- диагностика внимания (слуховая инструкция);- диагностика мышления (обобщения, исключения);- диагностика восприятия;- диагностика коммуникативной сферы. | 1 |
| 4. | Новогодний праздник | Организовывается праздник в ДОУ | 1 |
| Январь | 1. | «Восприятие длины (длинный-короткий)» | - развитие восприятия длины: длинный – короткий;- развитие умения соотносить предметы по величине. | 1 |
| 2. | «Восприятие величины (широкий-узкий)» | - развитие восприятия длины: широкий - узкий;- развитие умения соотносить предметы по величине. | 1 |
| 3. | «Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки» | - развитие навыков общения;- воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам;- развитие познавательных психических процессов. | 1 |
| Февраль  | 1. | «Сказка «Теремок». Обобщение: животные». | - развитие навыков общения;- развитие познавательных психических процессов. | 1 |
| 2. | «К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда» | - развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей;- развитие познавательных психических процессов. | 1 |
| 3. | «Л.. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь» | - воспитание бережного отношения к своим вещам;- развитие познавательных психических процессов. | 1 |
| 4. | «Мальчики-одуванчики» | - развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка);- развивать невербальное и вербальное общение;- развивать навыки самоконтроля. | 1 |
| Март  | 1. | «Девочки-припевочки» | - развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка);- развивать невербальное и вербальное общение;- развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | 1 |
| 2. | «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель» | - развитие эмпатии;- развитие познавательных психических процессов. | 1 |
| 3. | «Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь» | - способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи;- создавать нравственные основы личности ребенка;- развитие познавательных психических процессов. | 1 |
| 4. | «Страна Вообразилия» | - развивать фантазию и воображение;- формировать интерес к творческим играм. | 1 |
| Апрель  | 1. | «День смеха» | - развивать воображение;- развивать интерес детей к окружающему миру;-развивать творческое мышление. | 1 |
| 2. | «Здравствуй, весна! Обобщение: насекомые» | - подготовка к итоговой диагностике;- развитие познавательных психических процессов. | 1 |
| 3. | Итоговая диагностика-1 | - диагностика коммуникативной сферы детей;- диагностика мышления (исключение, классификация);- диагностика внимания (устойчивость, распределение);- диагностика зрительной памяти. | 1 |
| 4. | Итоговая диагностика-2 | - диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей;- диагностика мышления (анализ, исключение)- диагностика внимания (слуховое, концентрация). | 1 |
| **Итого:** |  |  |  | **31** |

Приложение 3

**Календарно-тематическое планирование по программе**

**Н.Ю.Куражевой**

**«Цветик-семицветик», 4-5 лет**

**(программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).**

*Цель программы:* Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

*Возрастная группа*: дети 4-5 лет.

*Продолжительность*: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. *Оптимальное количество детей* в группе – 7 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь  | 1. | «Знакомство» | - познакомить детей друг с другом;- создать благоприятную атмосферу на занятии. | 1 |
| 2. | «Давайте дружить» | - продолжить знакомство друг с другом;- сплотить группу;- сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | 1 |
| 3. | «Волшебные слова» | - продолжить знакомство друг с другом;- развитие навыков культурного общения;- создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | 1 |
| 4. | «Правила поведения на занятиях» | - продолжать знакомство детей друг с другом;- развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения;- развивать навыки культурного общения;- развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | 1 |
| Октябрь  | 1. | «Радость и грусть» | - создание благоприятной атмосферы на занятии;- развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;- привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека;- обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | 1 |
| 2. | «Гнев» | - развитие коммуникативных умений и навыков;- знакомство с эмоцией гнев;- привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | 1 |
| 3. | «Удивление» | - развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров;- привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека;- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. | 1 |
| 4. | «Испуг» | - развитие коммуникативных навыков, наблюдательности;-обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления;- профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | 1 |
| Ноябрь | 1. | «Спокойствие» | - развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров;- привлечение внимания к эмоциональному миру человека. | 1 |
| 2. | «Словарик эмоций» | - привлечение внимания к эмоциональному миру человека;- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | 1 |
| 3. | «Праздник осени» | Организовывается праздник в ДОУ | 1 |
| 4. | «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)» | - развитие восприятия сенсорных признаков предметов;- развитие мыслительных процессов. | 1 |
| Декабрь  | 1. | «Восприятие свойств предметов» | - развитие восприятия свойств предметов;- развитие мышления (сравнение, исключение, анализ);- развитие внимания (зрительное, слуховое);- развитие воображения и логического мышления. | 1 |
| 2. | Диагностика-1 | - диагностика зрительной памяти;- диагностика мышления (мыслительная операция, анализ, исключение, обобщение);- диагностика внимания (концентрация, распределение);- диагностика и развитие коммуникативных навыков.  | 1 |
| 3. | Диагностика-2 | - диагностика слуховой памяти;- диагностика внимания (распределение);- диагностика воображения;- диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1 |
| 4. | Новогодний праздник | Организовывается праздник в ДОУ | 1 |
| Январь | 1. | «Мои помощники глазки» | - совершенствование восприятия;- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;- тренировка зрительных ощущений;- развитие зрительного внимания;- развитие зрительной памяти;- активизация творческой активности. | 1 |
| 2. | «Мой помощник носик» | - совершенствование восприятия;- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;- тренировка обоняния;- активизация творческой активности. | 1 |
| 3. | «Мой помощник ротик» | - совершенствование восприятия;- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;- тренировка вкусовых ощущений;- активизация творческой активности. | 1 |
| Февраль  | 1. | «Мои помощники ушки» | - совершенствование восприятия;- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;- тренировка слуховых ощущений;- развитие слухового внимания;- развитие слуховой памяти;- активизация творческой активности. | 1 |
| 2. | «Мои помощники ручки» | - совершенствование восприятия;- закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;- тренировка тактильных ощущений;- формирование позитивной мотивации общения. | 1 |
| 3. | «Мои помощники ножки» | - совершенствование восприятия;- развитие двигательной активности;- формирование позитивной мотивации общения. | 1 |
| 4. | «Из чего же сделаны наши мальчишки?» | - развитие коммуникативных навыков;- закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков;- работа по развитию самоконтроля. | 1 |
| Март  | 1. | «Из чего же сделаны наши девчонки?» | - развитие коммуникативных навыков;- закрепление знаний об особенностях поведения девочек;- способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете. | 1 |
| 2. | «Страна Вообразилия» | - развивать воображение;- продолжать формировать вербальное общение, умение слушать;- развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление;- развивать мелкую и общую моторику;- развитие самосознания. | 1 |
| 3. | «Прогулка по городу (поселку)» | - развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение;- развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. | 1 |
| 4. | «Здравствуй, Весна!» | - развивать воображение;- на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы;- развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. |  1 |
| Апрель  | 1. | «День смеха» | - развивать воображение;- развивать творческое мышление. | 1 |
| 2. | «В гостях у сказки» | - развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;- закрепить знание содержания сказок;- развить творческое мышление. | 1 |
| 3. | Итоговая диагностика-1 | - диагностика зрительной памяти;- диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение);- диагностика внимания (концентрация, распределение);- диагностика и развитие коммуникативных навыков. | 1 |
| 4. | Итоговая диагностика-2 | - диагностика слуховой памяти;- диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей);- диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение);- диагностик и развитие коммуникативных навыков. | 1 |
| **Итого:** |  | **31** |

Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование по программе**

**Н.Ю.Куражевой**

**«Цветик-семицветик», 5-6 лет**

**(программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).**

*Цель программы:* Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

*Возрастная группа*: дети 5-6 лет.

*Продолжительность*: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. *Оптимальное количество детей* в группе – 8 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь  | 1. | «Знакомство» | - познакомить детей друг с другом, сплотить группу;- развивать невербальное и вербальное общение;- снять телесное и эмоциональное напряжение. | 1 |
| 2. | «Наша группа. Что мы умеем» | - продолжить знакомить детей друг с другом;- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой;- развивать вербальное и невербальное общение;- формировать отношения доверия, умение сотрудничать;- снять телесное и эмоциональное напряжение;- развивать внимание, память, мышление, воображение;- развивать мелкую и общую моторику;- развивать навыки самосознания. | 1 |
| 3. | «Правила поведения на занятиях» | - познакомить детей с правилами поведения в группе;- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;- развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;- развивать мелкую и общую моторику;- снятие эмоционального и телесного напряжения. | 1 |
| 4. | «Страна «ПСИХОЛОГиЯ» | - познакомить детей друг с другом, сплотить группу;- развивать невербальное и вербальное общение;снятие эмоционального и телесного напряжения. | 1 |
| Октябрь  | 1. | «Радость. Грусть» | - познакомить детей с чувством радости, грусти;- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);- учить детей выражать чувство радости в рисунке. | 1 |
| 2. | «Гнев» | - познакомить детей с чувством гнева;- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);- учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | 1 |
| 3. | «Удивление» | - познакомить детей с чувством удивления;- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);- учить детей выражать чувство удивления в рисунке. | 1 |
| 4. | «Испуг» | - познакомить детей с чувством удивления;- учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям;- развивать умение справляться с чувством страха;- учить выражать чувство страха в рисунке. | 1 |
| Ноябрь  | 1. | «Спокойствие» | - познакомить детей с чувством спокойствия;- обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);- снятие эмоционального напряжения. | 1 |
| 2. | «Словарик эмоций» | - закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия;- развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;- обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, настроение, их оттенки. | 1 |
| 3. | «Праздник осени» | Организовывается праздник в ДОУ | 1 |
| 4. | «Страна Вообразилия» | - развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;- развивать невербальное и вербальное общение;- формировать интерес к творческим играм. | 1 |
| Декабрь  | 1. | «В гостях у сказки» | - развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;- закрепить знание содержания сказок;- развивать творческое мышление. | 1 |
| 2. | Диагностика-1 | - диагностировать и развивать зрительную память;- диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания;- развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.  | 1 |
| 3. | Диагностика-2 | - диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость);- изучить состояние операции мышления, исключение, зрительного синтеза;- развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. | 1 |
| 4. | Новогодний праздник | Организовывается праздник в ДОУ | 1 |
| Январь | 1. | «Этикет. Внешний вид» | - познакомить детей с правилами личной гигиены;- сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;- развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память;- воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | 1 |
| 2. | «Общественный этикет» | - познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице);- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;- развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;- воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;- развитие самосознания и навыков саморегуляции. | 1 |
| 3. | «Столовый этикет» | - познакомить детей со столовым этикетом;- сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету;- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;- развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение;- развивать внимание (концентрацию, переключение), память;- воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | 1 |
| Февраль  | 1. | «Подарочный этикет» | - познакомить детей с подарочным этикетом;- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;- развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику- воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;- развитие самосознания и навыков саморегуляции. | 1 |
| 2. | «Гостевой этикет» | - познакомить детей с гостевым этикетом;- закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом;- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;- развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;- воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;- развитие самосознания и навыков саморегуляции. | 1 |
| 3. | «Волшебные средства понимания» | - сплотить группу;- развивать вербальное и невербальное общение;- формировать отношения доверия, умение сотрудничать. | 1 |
| 4. | «Защитники отечества» | - воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде;- продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля;- расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | 1 |
| Март  | 1. | «Мамины помощники» | - воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете;- расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | 1 |
| 2. | «Я и моя семья» | - воспитывать любовь и уважение к семье;- расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи;- развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию;- развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | 1 |
| 3. | «Я и мои друзья» | - расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям;- раскрыть значимость моральной поддержки друзей;- воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | 1 |
| 4. | «Я и мое имя» | - идентификация ребенка со своим именем;- формирование позитивного отношения ребенка к своему Я;- стимулирование творческого самовыражения. |  1 |
| Апрель  | 1. | «Кто такой «Я»? Черты характера» | - формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности;- развитие представления о себе, качествах своего характера. | 1 |
| 2. | «Я особенный» | - способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой;- учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;- развивать самосознание;- развивать вербальное и невербальное общение;- формировать отношения доверия, умения сотрудничать;- снять телесное и эмоциональное напряжение. | 1 |
| 3. | Итоговая диагностика-1 | - диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы;- диагностика зрительной памяти;- диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация);- диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение);- диагностика воображения. | 1 |
| 4. | Итоговая диагностика-2 | - диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы;- диагностика слуховой памяти;- диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение);- диагностика мышления (исключение, анализ). | 1 |
| **Итого:** |  | **31** |

Приложение 5

**Календарно-тематическое планирование по программе**

 **«Скоро в школу»,**

 **(программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).**

*Цель программы:* Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

*Возрастная группа*: дети 6-7 лет.

*Продолжительность*: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут. *Оптимальное количество детей* в группе – 8-10 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **№** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| Октябрь | 1. | Занятие 1.1. Игра разминка «Фрукты»2. Корректурная проба3. Пальчиковая гимнастика4.Работа в тетрадях5. Игра «Сесть-встать»6. «Волшебные квадратики»7. Упр. «Запоминай порядок»8. Рефлексия | Наблюдение, диагностика |
| 2. | Занятие 2.1. Игра-разминка «Фрукты»2. Корректурная проба3. Пальчиковая гимнастика4. Работа в тетрадях5. Игра «Сесть-встать»6. «Волшебные квадратики»7. Упр. «Выложи по образцу»8. Рефлексия | Наблюдение |
| 3. | Занятие3.1.Игра-разминка «Овощи»2.Корректурная проба3. Пальчиковая гимнастика4. Работа в тетрадях5. Игра «Сесть-встать»6. Волшебные квадратики7. Упр «Выложи по образцу»8. Рефлексия | Наблюдение |
| 4. | Занятие 4.1. Игра разминка «Овощи»2. Корректурная проба3. Пальчиковая гимнастика4. Работа в тетрадях5. Игра «Нос-по-потолок»6. «Волшебные квадратики»7. Игра «путаница»8. Рефлексия | Наблюдение |
| Ноябрь | 1. | Занятие 51. Игра разминка «Дикие животные»2. Корректурная проба3.Пальчиковая гимнастика4.Работа в тетрадях5. Игра «Нос-пол-потолок»6. «Волшебные квадратика»7. Игра «Путаница»8. Рефлексия | Наблюдение |
| 2. | Занятие 61. Игра-разминка «Дикие животные»2. Корректурная проба3. Пальчиковая гимнастика4. Работа в тетрадях5. Игра «Нос-пол-потолок»6. «Волшебные квадратики»7. Упр. «Выложи по образцу»8. Рефлексия | Наблюдение |
| 3. | Занятие 71. Игра-разминка «Домашние животные»2. Корректурная проба3. Пальчиковая гимнастика4. Работа в тетрадях5. Упр. «Выложи по образцу»6. «Совушка-сова»7. Рефлексия | Наблюдение |
| 4. | Занятие 81. Игра-разминка «Домашние животные»2. Корректурная проба3. Пальчиковая гимнастика4. Работа в тетрадях5. Упр. «Выложи по образцу»6. Игра «Совушка-сова»7. Рефлексия | Наблюдение |
| Декабрь | 1. | Занятие 91. Игра-разминка «Птицы»2. Игра «Летает-не-летает»3.Упр.»Найди предмет по заданным признакам»4. Работа в тетрадях5.Пальчиковая гимнастика6. Упр. «Найди недостающий предмет»7. Рефлексия | Наблюдение |
| 2. | Занятие 101. Игра-разминка2. Упр. «Слова на букву»3. Корректурная проба4. Пальчиковая гимнастика5. Работа в тетрадях6. Игра «Нос-пол-потолок»7. Упр. «Выложи по образцу»8. Рефлексия | Наблюдение |
| 3. | Занятие 111.Игра разминка «Цветы»2. Корректурная проба3. Игра «Какое что бывает»4. Пальчиковая гимнастика5. Игра «Бывает-не бывает»6. Работа в тетрадях7. Упр. «Геометрические фигуры»8. Рефлексия | Наблюдение |
| 4. | Занятие 121. Игра-разминка «Цветы»2. Корректурная проба»3. Упр. «Третий лишний»4. Пальчиковая гимнастика5. Игра «Сесть встать»6. Работа в тетрадях7. Упр. «Геометрические фигуры»8. Рефлексия | Наблюдение |
| Январь | 1. | Занятие 131. Игра- разминка «Транспорт»2. Загадка3. Корректурная проба4. Пальчиковая гимнастика5. Работа в тетрадях6. Игра «Нос-пол-потолок»7. Упр. «Выложи по образцу»8. Упр. «Геометрические фигуры»9. Рефлексия | Наблюдение |
| 2. | Занятие 141. Игра-разминка «Транспорт»2.Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»3. Корректурная проба4. Пальчиковая гимнастика5. Работа в тетрадях6. Игра «Нос-пол-потолок»7. Упр. «Выложи по образцу»8. Упр. «Геометрические фигуры»9. Рефлексия | Наблюдение |
| 3. | Занятие 151. «10 слов»2. Упр. «Слова на букву»3. Игра «Сьедобное не сьедобное»4. Корректурная проба5. Физ. Минутка6. Работа в тетрадях7. Упр «Найди девятое»8. Упр «Выложи по образцу»9. Рефлексия | Наблюдение |
| 4. | Занятие 16.1. «10 слов»2. Упр. «Слова на букву»3. Игра «Сьедобное не Сьедобное»4. Корректурная проба5.Физ. минутка6. Работа в тетрадях7. Упр. «Найди девятое»8. Упр. «Таблицы внимания»9. Рефлексия | Наблюдение |
| Февраль | 1. | Занятие 171. «10 слов»2. Упр. «Слова на букву»3. Игра «Летает-не летает»4. Коррекатурная проба5. Игра «Слушай внимательно»6. Работа в тетрадях7. Пальчиковая гимнастика8. Упр . «Найди все цифры»9. Рефлексия | Наблюдение |
| 2. | Занятие 18.1. «10 слов»2. «Упр. «Слова на букву»3. Игра «Летает-не летает»4. Корректурная проба5. Работа в тетрадях6. Пальчиковая гимнастика7. Графический диктант8. Игра «Путаница»9. Рефлексия | Наблюдение |
| 3. | Занятие 191. «10 картинок»2. Игра «Для чего это нужно»3. Корректурная проба4. Работа в тетрадях5. Пальчиковая гимнастика6. Графический диктант7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…»8. Рефлексия | Наблюдение |
| Март | 1. | Занятие 201. «10 картинок»2. Игра «Для чего это нужно»3. Корректурная проба4. Работа в тетрадях5.Пальчиковая гимнастика6. Графический диктант7. Игра «Отгадай, что это»8 Рефлексия | Наблюдение |
| 2. | Занятие 211. Упр. «Запомни точно»2. Корректурная проба3. Упр. Для коррекции зрения4. Работа в тнтрадях5. Пальчиковая гимнастика6. Графический диктант7. Физ. Минутка8. Игра «Слушай хлопки»9. Рефлексия | Наблюдение |
| 3. | Занятие 221. Упр. «Зпомни точно»2. Упр. «Ритм»3. Корректурная проба»4. Упр. Для коррекции зрения5. Работа в тетрадях6. Пальчиковая гимнастика7. Графический диктант8. Физ.минутка9. Игра «Отгадай,что это»10. Рефлексия | Наблюдение |
| 4. | Занятие 231. Упр . «Запомни точно»2. Упр. «Ритм3. Корректурная проба4. Физ. Минутка «Четыре стихии»5. Работа в тетрадях6. Пальчиковая гимнастик7. Графический диктант8.Упр. «Продолжи ряд, начатый художником»9. Игра кто знает, пусть дальше считает»10. Рефлексия | Наблюдение |
| Апрель | 1. | Занятие 24.1. Упр. «Запомни точно»2. Корректурная проба3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»4. Графический диктант5. Физ.минутка «Четыре стихии»6.Упр. «Найди такую же картинку7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»8. Рефлексия | Наблюдение |
| 2. | Занятие 251.«Запомни точно»2. Корректурная проба3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»4. Графический диктант5.Физ. минутка «Четыре стихии»6. Упр «Найди тень»7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»8. Рефлексия  | Наблюдение |
| 3. | Занятие 261. Игра слушай внимательно2. Игра «Что изменилось»2. Сказка о внимательном Иванушке4.Корректурная проба5.Физ. минутка «Четыре стихии»6. Подвижная игра по желанию детей»7. Рефлексия | Наблюдение |

Приложение 8

***Примерный перечень тем для оформления стендовой информации***

***Младший возраст (1,5 -4 года)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ»  | «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».  |
| «Режим дня в детском саду и дома» |  |
| «Как помочь ребенку в период адаптации»  | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»  |
| «Как играть с ребенком»  | «Кризис трех лет»  |
| «Как справиться с детскими капризами»  | «Возрастные особенности детей 2-4 лет»  |
| «Поощрение и наказание»  | «Речь и мышление»  |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти»  | «Адаптация ребенка в ДОУ»  |
| «Как провести с ребенком выходной день»  | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»  |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»  | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»  |
| «Возрастные особенности детей 1,5-2 лет |  |
| «Кризис трёх лет» |  |
| «Магазинные сцены» |  |
| «Ребенок у телеэкрана» |  |
| «Психология и педагогика детей раннего возраста» |  |
| «Разный темперамент – разная эмоциональность» |  |
| «Типы темперамента» |  |
| «Отдельные сюжеты повседневной жизни» |  |
| «Воспитание бережного отношения к вещам»  |  |
| «Ум находится на кончиках пальцев». |  |
| «Читаем вместе»  |  |

***Средний возраст (4-5 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Мальчики и девочки – два разных мира»  | «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  |
| «Секреты общения с ребенком в семье»  | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»  |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье»  | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»  |
| «Непослушный ребенок, кто виноват и что делать, или о конструктивном наказании». |  |
| «Если в семье один родитель»  | «Методы активного слушания»  |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка»  | «Эффективное педагогическое общение»  |
| «Влияние семьи на развитие ребенка (типы детско-родительских отношений)» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»  |
| «Взаимодействие с трудными детьми»  | «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»  |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»  |  |
| Возрастные особенности детей 3-4 лет |  |
| Возрастные особенности детей 4-5 лет |  |
| «Роль отца в воспитании детей»  | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»  |
| «Возрастные особенности детских страхов» |  |
| «Ночные страхи» |  |
| «Страх сказочных персонажей» |  |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»  | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»  |
| «Проблема детского онанизма»  | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»  |
| «Ребенок у телеэкрана» |  |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»  | «Безопасность на летней площадке»  |

***Старший возраст (5-6 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»  | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»  |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»  | «Конфликты между детьми»  |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»  | «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»  |
| «Тревожный ребенок»  | «Решаем проблемы, играя с детьми»  |
| «Гиперактивный ребенок»  | «Привычка трудится»  |
| «Детская агрессия»  | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»  |
| «Вербальная агрессия» |  |
| «Аутоагрессия» |  |
| «Что делать, если ребенок бьет себя?» |  |
| «Как помочь агрессивному ребенку?» |  |
| «Возрастные особенности детей 5-6 лет» |  |
| «Воспитываем усидчивость»  | «Развитие абстрактно0логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»  |
| «Родительский авторитет»  | «Учимся общаться с детьми»  |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»  | «Как привить любовь к книге»  |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»  | «Сказки как источник творчества детей»  |
| «Влияние музыки на психику ребенка»  | «Использование музыки в режимных моментах»  |

***Старший возраст (6-7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»»  | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»  |
| «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»  |
| «Психологическая готовность ребенка к школе»  | «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»  |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»  | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»  |
| «Кризис семи лет»  | Психологическая безопасность ребенка |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми»  | «Гиперактивность ребенка – опасность для его бедующего»  |
| «Детская агрессия»  |  |
| «Вербальная агрессия» |  |
| «Аутоагрессия» |  |
| «Что делать, если ребенок бьет себя?» |  |
| «Как помочь агрессивному ребенку?» |  |
| «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»  | «Детские конфликты»  |
| «Почему он не хочет учиться»  | «Приобщите ребенка к миру взрослых»  |
| «Воспитательные возможности художественной литературы»  | «Общение - это искусство»  |
| «Рекомендации родителям по формированию психологической готовности детей к школе» |  |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности»  | «Влияние сказки на развитие ребенка»  |
| «Музыка и душевное состояние слушателя»  |  |

Приложение 9

***Примерный перечень***

***мероприятий и тем профилактической деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители** | **Педагоги** |
| «Понимаете ли вы своего ребенка?».  | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.  |
| «Что такое хорошо и что такое плохо»,  | «Индивидуальные психологические особенности детей».  |
| «Безопасность на летней площадке».  | «Безопасная песочница».  |
| Адаптация ребенка к новым условиям.  | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.  |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»  | «Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка  |
| Тренинг «Психологические проблемы детей»  | Консультации по результатам психологической диагностики детей с нарушением речи  |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»  | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»  |
|  | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» |
|  | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ. |

Приложение 10

***Диагностический инструментарий***

*Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
| Развитие перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целый образ.  | Восприятие  | «Коробка форм», «Цветные кубики», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Покажи и назови»«Парные картинки»«Конструирование из палочек» |
| Ориентирование в предметных действиях  | Наглядно-действенное мышление  | «Коробка форм», «Пирамидка», «Матрешка» «Достань машинку» |
| Моделирование Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезомРазвитие ориентировочных действий  | Наглядно-образное мышление  | «Найди домик для картинки» «Разрезные картинки» «Найди «семью»«Рыбка» «Рисунок человека» «Спрячь шарик»  |
| Действия обобщения и классификации Действия систематизацииЗнаковая форма мыслительной деятельности  | Логическое мышление  | «Найди недостающий» «Пиктограмма» «4-й лишний» «Покажи и назови» |
| Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения  | Словесно-логическое мышление  | «Закончи предложение» «Нелепицы»«Последовательность картинок» «Времена года» |
| Развитие связанного рассказывания Объем активного словаряЛогопедические дефекты  | Активная речь  | «Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»  |
| Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)  | Игра в контексте мышления и воображения  | «Свободная игра» Наблюдение  |
| Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность  | Творческое воображение  | «Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «На что это похоже?»  |
| Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)  | Моторика  |  «Матрешка»«Вырежи круг»«Лови шарик»«Нарисуй» |
| Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость  | Внимание  | «Найди такую же картинку» «Графический диктант» «Домик» |
| Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтенияВзаимоотношения в семье Формы и средства общения  | Общение  | «Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Нелепицы» «Парные картинки»«Кактус» |
| Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)  | Личность  | «Лесенка» «Запрещенные слова» САТ «Рисунок человека» «Три желания»  |
| Механическое запоминание Опосредованное запоминание  | Память  | «Угадай, чего не стало?»«8 предметов»«10 предметов» «10 слов»  |

Приложение 11

***Распределение диагностических методик по возрастным группам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование методик | Возрастные группы |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|  | Коробка форм  | + | + | + |  |  |
|  | Лови шарик | + |  |  |  |  |
|  | Спрячь шарик | + |  |  |  |  |
|  | Матрешка | + | + | + |  |  |
|  | Пирамидка (предметные действия)  | + | + | + |  |  |
|  | Разрезные картинки  | + | + | + | + | + |
|  | Цветные кубики  | + | + |  |  |  |
|  | Угадай, чего не стало? |  | + |  |  |  |
|  | Парные картинки | + |  |  |  |  |
|  | Конструирование из палочек | + |  |  |  |  |
|  | Достань тележку | + |  |  |  |  |
|  | Нарисуй  | + |  |  |  |  |
|  | Покажи и назови |  |  | + |  |  |
|  | 8 предметов |  |  | + |  |  |
|  | Лабиринты |  |  | + |  |  |
|  | Найди домик для картинки |  |  | + |  |  |
|  | На что это похоже? |  |  | + | + | + |
|  | Рисунок человека  |  |  |  | + | + |
|  | Свободная игра  |  | + | + | + | + |
|  | Дорисовывание фигуры  |  | + | + | + | + |
|  | САТ  |  | + | + | + | + |
|  | Мисочки (включение в ряд)  |  |  | + | + |  |
|  | Рыба  |  |  |  | + |  |
|  | Рисунок семьи  |  |  | + | + | + |
|  | Два дома  |  |  |  | + | + |
|  | Найди такую же картинку  |  |  | + | + | + |
|  | Последовательные картинки  |  |  |  | + | + |
|  | Графический диктант  |  |  |  |  | + |
|  | Запрещенные слова  |  |  |  |  | + |
|  | 10 слов  |  |  |  |  | + |
|  | Времена года |  |  |  | + |  |
|  | Найди «семью» |  |  |  | + |  |
|  | Несуществующее животное  |  |  |  | + | + |
|  | Нелепицы  |  |  |  | + |  |
|  | Лесенка |  |  |  | + | + |
|  | Вырежи круг  |  |  |  |  | + |
|  | Домик  |  |  |  |  | + |
|  | Закончи предложение  |  |  |  |  | + |
|  | 4-й лишний  |  |  |  |  | + |
|  | Кактус |  |  | + | + | + |
|  | Найди недостающий |  |  |  |  | + |

Приложение 12

**ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционные воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Приложение 13

**Примерный перечень тем для психологического консультирования:**

- адаптация

- страхи

- агрессивность

- психологическое неблагополучие

- непослушание

- кризис 3-х лет

- спонтанная двигательная активность

- тревожность

- левшество

- недостаточное развитие мелкой моторики

- низкий уровень развития познавательных процессов

- нарушения в сфере общения

- энурез

- застенчивость

- нестабильность эмоционального состояния

- гиперактивность

- отсутствие самостоятельности

- психологические проблемы детей с ОНР

- психологическая поддержка семьи

- роль игры в подготовке к школе

- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении

- психологическая готовность к школе.

Приложение 14

**Направления деятельности педагога-психолога**

**с администрацией и специалистами ДОУ**

**С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

12. Участвует в комплектовании групп.

13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С воспитателем**

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).

4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий) 7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Участвует в проведении музыкальной терапии.

11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

12.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ПМПК ДОУ.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.