Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 8 «Улыбка» с. Советское

***Познавательно - практический проект по ПДД в старшей группе***

***«Правила дорожные соблюдать положено!»***

Подготовила:

Пинова З.М.

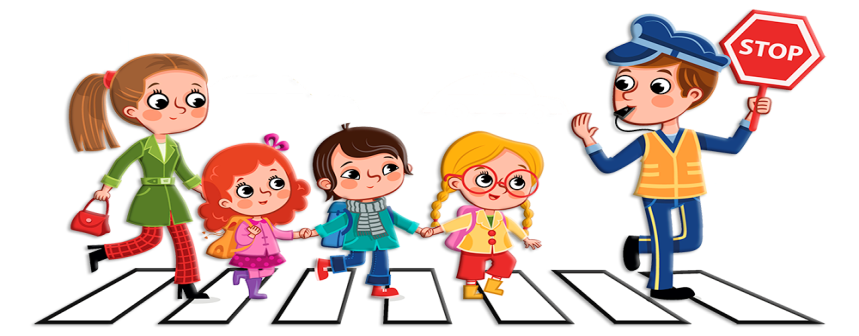
***Пояснительная записка***

***Актуальность:***

На дорогах России увеличивается число пострадавших в дорожно – транспортных происшествиях. К большому сожалению, в числе пострадавших есть и несовершеннолетние дети. Причиной большинства ДТП являются грубейшие нарушения правил дорожного движения, и часто их виной бывают дети, из–за недостаточных знаний правил безопасности дорожного движения.

Формирование у детей основ безопасности на дороге – совместная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей, инспектора дорожно–патрульной службы. Знакомить детей с правилами дорожного движения необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека. Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве и представлений о скорости движения.

Для воспитания дисциплинированного пешехода необходимо прививать с детства такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность.

******Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

***Проблема*** – Внимателен ли ребенок на дороге? Соблюдает ли элементарные правила дорожного движения? Знает ли, как вести себя в разных ситуациях на улице или транспорте?

***Предпосылки к созданию проекта.***

Просмотр мультфильма «Вредные советы: безопасность на дороге».

***Цель*** -  Формирование навыков безопасного поведения на дорогах и повышение компетенции родителей в данной области.

***Задачи:***

*Обучающие:*

* Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, значений сигналов светофора;
* Научить определять опасную ситуацию, находить быстрый выход из нее и по возможности ее избегать;
* Формировать культуру поведения на улице и дороге;

*Развивающие:*

* Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

*Воспитательные:*

* Воспитывать дисциплинированность, взаимоуважение ко всем участникам дорожного движения.
* Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности, чувство самосохранения.

***Тип проекта*** – познавательно – практический.

***По количеству участников –*** групповой.

***По длительности*** – краткосрочный

***Участники проекта*** -  дети средней группы, воспитатель, родители воспитанников, сотрудник ГИБДД.

***Продукт проекта*** – альбом рисунков «Дорожные знаки на улицах моего города», дидактические игры «Собери знак», «Подбери нужные знаки».

***Методы проекта:***

1. Непосредственно-образовательная деятельность:
2. Художественное творчество.
3. Ситуационно-имитационное моделирование.
4. Чтение художественной литературы.
5. Целевая экскурсия.
6. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
7. Проведение досуга по теме проекта.
8. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
9. Работа с родителями.
10. Использование видеоматериалов по проблеме ПДД.

***Оборудование:***Дорожные знаки, макет светофора, иллюстрации по теме, макет улицы, домов, дорожных знаков, деревьев, маленькие машинки и человечек, рули, круги красного, желтого и зеленого цветов, две стойки, элементы костюма ГИБДД, строительный материал, дидактические игры по теме, большой грузовик, соломинки, стаканы с водой, пешеходный переход, гуашь, штамп из картофеля, клей, готовые фигуры для аппликации, альбомные листы, разрезные картинки самолета, автобуса, поезда, мольберт.

***Ожидаемый результат:***  Сформирование у детей навыка ориентирования на макете, а затем на улице по дорожным знакам, пешеходным переходам и сигналам светофора, знаний правил поведения на улице и дороге; развитие внимания, осторожности, наблюдательности, дисциплинированности; желания выполнять правила дорожного движения.

***Используемая литература:***

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», Изд.: Творческий центр, Москва, 2013
2. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», Изд.: Детство – пресс, Санкт – Петербург, 2008.
3. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» второе издание, Изд.: Феникс, Ростов – на – Дону, 2013.
4. Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет», Изд.: Учитель, Волгоград,2013.
5. З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа», Изд.: Учитель, Волгоград, 2014.
6. Интернет – ресурсы.
7. Художественная литература.

***Этапы:***

***Первый этап- подготовительный***

Изучение методической литературы

1. Организация предметно-развивающей среды
2. Подбор художественной и энциклопедической литературы, иллюстраций и картин, дидактических игр, оборудования, музыкальных произведений, презентации,  интернет-ресурсов по теме проекта.

***Второй этап -  познавательно - творческий***

Виды деятельности: познавательно - исследовательская, двигательная, изобразительная, элементарная трудовая  деятельность, ознакомление с художественной литературой по теме «Правила дорожного движения», взаимодействие с семьёй.

***Третий этап – заключительный***

Оформление выставки детских работ.

Оформление альбома детско – родительских работ «Дорожные знаки моего города»

***Интеграция образовательных областей.***

|  |  |
| --- | --- |
| Области | Задачи |
| Социально – коммуникативное развитие. | Развивать желание изучать и соблюдать правила дорожного движения. Развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарный запас. |
| Познавательное развитие. | Формировать и совершенствовать знания детей о видах транспорта, транспорта «специального назначения», дорожных знаков, сигналов светофора, профессии инспектора ГИБДД. |
| Художественно – эстетическое развитие. | Развивать эмоциональные отзывы детей на литературные произведения, интерес к ним. Развивать эстетическое восприятие образа и умение передавать увиденное в рисовании, поделках. Воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельности. Вызывать желание создавать коллективные композиции. |
| Физическое развитие. | Побуждать детей к двигательной активности. Воспитывать умение самостоятельно действовать в предложенной ситуации, ориентироваться в пространстве. |

***Содержание деятельности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область | Дата | Наименование деятельности |
| Социально – коммуникативное развитие. | В течение всего проекта | Дидактические игры «Подбери нужные знаки», «Собери знак», «Вопрос – ответ», «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», «Передай жезл». Пальчиковая игра «Транспорт», «Машина».  Художественная литература:   * И. Серяков «Улица, где все спешат», * А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», * В. Клименко «Происшествие с игрушками», * С. Михалков «Дядя Степа», * К. Малеванная «Приключения бабы Яги», * В. Семернин «Запрещается – разрешается», * С. Михалков «Моя улица», * Ю. Трофимов «Песенка про светофор». * Отгадывание загадок.   Беседа «Переход проезжей части в разное время года». |
| Познавательно – исследовательская деятельность. | В течении всего проекта | НОД с элементами экспериментирования «Дорожный транспорт»  Прогулка к пешеходному переходу.  Беседа с сотрудником ГИБДД  Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы». |
| Художественно – эстетическое развитие. |  | Лепка «Грузовик».  Рисование «Правила дорожного движения. Светофор».  Аппликация «Грузовик на дорогах города».  Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»  Создание альбома «Дорожные знаки на улицах моего города». Рассматривание иллюстраций и выставка творческих работ. |
| Физическое развитие. | В течение всего проекта | Подвижные игры «К своему знаку», «Светофор», «Автомобиль и светофор». Физминутка «Дорога не тропинка». |
| Работа с родителями. | В течение всего проекта | Консультации ««Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Оформление родительского уголка на тему «Безопасность на дороге» Совместная работа над альбомом «Дорожные знаки на улицах моего города» |

***Вывод:***

В работе над проектом, с детьми были  использованы наглядные, словесные, практические, игровые методы, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Данные методы были реализованы, используя разнообразные приемы такие, как образец воспитателя, показ способов действия, рассматривание иллюстраций, использование дидактических пособий в виде предметов соответствующих учебным задачам занятиям, вопросы, художественное слово, пояснения к действиям, упражнение детей, дидактическая игра и игровые упражнения.

******Участие детей в проекте позволило обогатить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, светофоре. Дети научились определять опасную ситуацию на дороге и варианты ее избежания или исправления. Реализация данного проекта вызвала более тесное сплочение между его участниками.

Проблема данного проекта решена. Цель и задачи достигнуты.

Приложение 1

***Дидактическая игра: «Вопросы и ответы»***

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? *(дорога, тротуар)*

2. Где можно гулять детям? *(во дворе)*

3. Как надо вести себя в автобусе? *(не кричать, тихо)*

4. Где люди ждут транспорт? *(на остановке)*

5. Где можно переходить дорогу? *(светофор, пешеходный переход)*

6. Назови сигналы светофора? *(красный, желтый, зеленый)*

7. На какой сигнал можно перейти дорогу? *(на зеленый)*

8. С кем можно переходить дорогу? *(со взрослыми)*

9. Как называют человека, управляющего машиной? *(водитель)*

10. Из чего состоит машина? *(кузов, кабина, колеса)*

11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? *(по дороге, по тротуару)*

12. Какими бывают дорожные знаки? *(запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)*

13. Как нужно обходить автобус? *(подождать, когда уедет)*

14. Назовите виды транспорта?  *(пассажирский,  воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)*

***«Передай жезл!»***

**Цель**: закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

**Ход игры.** Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принять жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет дорожный знак, который показал воспитатель. Замешкавшийся или неверно назвавший знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

***Пальчиковая гимнастика «Транспорт»***

|  |  |
| --- | --- |
| Будем пальчики сгибать | *Показывают обе ладони с широко расставленными пальцами.* |
| Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет Трамвай, метро и самолет. | *Сгибают пальчики начиная с мизинца* |
| Пять пальцев мы в кулак зажали | *Поднимают сжатые кулачки вверх* |
| Пять видов транспорта назвали. | *Разжимают ладошки обеих рук* |

***Пальчиковая гимнастика «Машина»***

|  |  |
| --- | --- |
| У машины есть мотор | *Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди* |
| Есть колеса | *Соединяют большие и указательные пальцы* |
| А в машине той шофер Едет ловко | *«Крутят руль»* |
| Только я в машину сяду | *Делают ритмические хлопки* |
| Вмиг домчит куда мне надо | *Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди* |

***Подвижная игра: «К своим знакам»***

**Цель**: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки.

**Ход игры:** Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

***Подвижная игра: «Светофор»***

**Цель:** учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

**Материал:** круги красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход игры:** Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия:

* красный – *молчат;*
* желтый – *хлопают в ладоши;*
* зеленый – *топают ногами.*

***Подвижная игра: «Автомобиль и светофор»***

**Цель:** развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

**Материал:** рули, две стойки, круги желтого, красного и зеленого цветов (светофор)

**Ход игры:** Первые участники команд держат в руках руль. Напротив команд стоит ведущий и показывает сигналы светофора. Дети бегут на зеленый свет светофора, на желтый приготовились, на красный стоят. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

***Физкультминутка «Дорога не тропинка».***

Дорога не тропинка, дорога не канава,  
Сперва смотри налево, потом смотри направо.  
Ты налево повернись, другу рядом улыбнись.  
Топни правою ногой: 1, 2.3,  
Покачай головой: 1, 2.3,  
Руки вверх ты подними  
И похлопай: 1, 2, 3.

***Сюжетно – ролевая игра «Движение на моей улице»***

*Цель***:** Формировать умение применять личный опыт в совместной игре.

*Задачи:*

* Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
* Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации.
* Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.
* Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.
* Расширять диапазон детских игр.

*Атрибуты:* Элементы костюмов, дорожные знаки, светофор. Автозаправочная станция, рули.

*Предварительная работа:*

* Дидактические игры «Подбери нужные знаки», «Дорожные знаки», «Передай жезл».
* Чтение художественной литературы: В. Семернин «Запрещается – разрешается», И. Серяков «Улица, где все спешат», В. Клименко «Происшествие с игрушками»

*Ход игры:* Часть детей пешеходы – гуляют по улице, переходят проезжую часть, инспектор ДПС следит за соблюдением правил дорожного движения. Водители едут по маршруту, выполняя правила дорожного движения, заправляют машины бензином. Во время игры возникают проблемные ситуации, которые решаются во время игры. Использование дорожных знаков помогают предотвратить проблемы на дорогах.

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наш друг – светофор.***  Красный, желтый и зеленый,  Он на всех глядит в упор.  Перекресток оживленный,  Неспокоен светофор.    Старики идут и дети  — Не бегут и не спешат.  Светофор для всех на свете  Настоящий друг и брат.    По сигналу светофора  Через улицу идем.  И кивают нам шоферы:  “Проходите, подождем”.    На красный свет — дороги нет,  На желтый — подожди.  Когда горит зеленый свет,  Счастливого пути! | ***С.Михалков «Моя улица»***   Здесь на посту в любое время  Дежурит ловкий постовой.  Он управляет сразу всеми,  Кто перед ним на мостовой.  Никто на свете так не может  Одним движением руки  Остановить поток прохожих  И пропустить грузовики. |

***В. Семернин* *«Запрещается-разрешается».***

И проспекты, и бульвары — всюду улицы шумны.  
Проходи по тротуару только с правой стороны!  
Тут шалить, мешать народу ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!  
Быть примерным пешеходом РАЗРЕШАЕТСЯ…  
Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,  
Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд.  
Ехать «зайцем», как известно, ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!  
Уступить старушке место РАЗРЕШАЕТСЯ…  
Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди,  
Через шумный перекрёсток осторожно проходи.  
Переход при красном свете ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ!  
При зелёном даже детям РАЗРЕШАЕТСЯ…

|  |  |
| --- | --- |
| Вот трехглазый молодец.  До чего же он хитрец!  Кто откуда ни поедет,  Подмигнет и тем, и этим.  Знает, как уладить спор,  Разноцветный… (Светофор) | Все водителю расскажет,  Скорость верную укажет.  У дороги, как маяк,  Добрый друг — (Дорожный знак) |
| Полосатые лошадки  Поперек дорог легли-  Все авто остановились  Если здесь проходим мы. (Переход-зебра) | Переезд есть впереди —  Тормози и подожди:  Он опущен — ход сбавляй,  А поднимут — проезжай. (Шлагбаум) |
| Эту ленту не возьмешь  И в косичку не вплетешь.  На земле она лежит,  Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога) | Тут машина не пойдет.  Главный здесь – пешеход.  Что друг другу не мешать,  Нужно справа путь держать. (Тротуар) |
| Наш автобус ехал-ехал,  И к площадочке подъехал.  А на ней народ скучает,  Молча транспорт ожидает. (Остановка) | Это что за магазин?  Продается в нем бензин.  Вот машина подъезжает,  Полный бак им заливает.  Завелась и побежала.  Чтоб другая подъезжала. (Заправочная станция) |
| Две дороги долго шли  И друг к дружке подошли.  Ссориться не стали,  Пересеклись и дальше побежали.  Что это за место, Всем нам интересно. (Перекресток) | Я хочу спросить про знак,  Нарисован знак вот так:  В треугольнике ребята  Со всех ног бегут куда-то. («Осторожно, дети!») |

***Беседа с детьми старшей группы «Переход проезжей части в разное время года»***

Ребята! Какие четыре времени года вы знаете? Верно! Зима, весна, лето и осень.

Поговорим об особенностях правил перехода через улицу в каждом сезоне. Начнем с зимы.

Зима — самое холодное и долгое время в году. Дороги зимой покрыты ледяной коркой, а если идет снег, то и снегом, под которым прячется наледь. Это явление называют гололедом. В это время года на колеса машинам надевают зимнюю резину, благодаря  ей машина не скользит по льду.

Представьте себе, что вы подошли к наземному переходу и следите за светофором. Вот загорелся зеленый огонек. Можно переходить через проезжую часть. Идите не спеша, посматривая по сторонам и под ноги. Бежать через проезжую часть нельзя, ведь можно поскользнуться и упасть. Крепко держите папу или маму за руку.  Если зимой вы стоите на остановке и  ждете общественного транспорта, держитесь подальше от края тротуара, отойдите вглубь остановки. Зима — опасное для пешеходов время года!

•        Какое время года приходит за зимой?

Верно! Весна. Дни становятся длиннее, светлее, снег тает. Во время весенних каникул на улицы высыпает множество ребят. Некоторые из них не знают правил дорожного движения и перебегают дорогу, где им вздумается, пускают в ручейках, бегущих по проезжей части, бумажные кораблики. Как вы думаете, можно так поступать? Почему? Правильно! На проезжей части нельзя играть ни в какие игры!

•        Какое время года следует за весной?

Верно! Лето. Летом часто идут мощные ливни. По дорогам мчатся не ручейки, а настоящие потоки воды, реки. Они несут обломки веток деревьев, разный сор. Стекло водителя во время сильного дождя становится мокрым, почти непроницаемым, даже специальные дворники плохо справляются с работой по очистке стекол.

Водитель может не заметить пешехода, а быстро затормозить на сыром асфальте очень трудно!

Летом пешехода подстерегает еще одна опасность — растущие вдоль дороги пышные высокие кусты, ведь водитель может не заметить пешехода, неожиданно вышедшего на проезжую часть из-за густого куста.

Представьте, вы переходите через проезжую часть по наземному переходу, в этот момент у вас звонит мобильный телефон. Можно ли разговаривать по телефону, находясь на проезжей части? Конечно, нельзя! Это отвлекает вас от обстановки на дороге (а она меняется мгновенно) и может привести к беде.

Лучше перейти через проезжую часть, а потом уже ответить на звонок мобильного телефона.

* Какое время года наступает после лета? Правильно, осень.

Осенью город часто затянут густым холодным туманом. Это мельчайшие капельки влаги висят в воздухе. В тумане свет фонарей становится тусклым, огни машин заметны плохо, даже фары не так ярки, как в сухую ясную погоду. В это время нужно быть особенно внимательными на дороге.

Теперь вы знаете, дорогие ребята, как зависит от погоды безопасность на дорогах. Туман, сырость, слякоть, гололед, дождь могут привести к аварии, поэтому никогда не теряйте бдительности при переходе через дорогу.

•        Отгадайте загадки.

По этой дорожке идет пешеход,

Машин не боится, идет он вперед. *(Тротуар.)*

Их, конечно, видел ты:

Стекло очищают они от воды. *(Дворники машин.)*

Одноногий и трехглазый,

Вы его узнали сразу! *(Светофор.)*

Почему зимой машины поменяют свои шины?

Машинам трудно едется и трудно пешеходам идти спокойным ходом, Если... *(гололедица).*

* Вопросы

1. Какие опасности подстерегают пешехода зимой?
2. Что такое гололед?
3. Какие опасности подстерегают пешехода весной?
4. Каковы особенности перехода через дорогу летом?
5. Почему нельзя выскакивать на проезжую часть из-за кустов или стоящей на обочине машины?
6. Чем опасны дождь, туман для дорожного движения?

• Послушайте сказку **«Сказка о правилах дорожного движения»**

**Ответьте на вопросы по содержанию сказки.**

1. Что принесла в детский сад воспитательница?
2. Чем занимались дети с Анной Анатольевной?
3. Какие правила дорожного движения они учили?
4. Что случилось с дорогой ночью?
5. Кто нарушил правила дорожного движения?
6. Почему упала с тротуара на проезжую часть тетушка Черепаха?
7. Пострадала ли она? Почему?
8. Чем закончилась сказка?

**Памятка для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».**

1. Причины детского **дорожно** – транспортного травматизма.

• Неумение наблюдать.

• Невнимательность.

• Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

2. Рекомендации по обучению детей ПДД.

**При выходе из дома.**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребёнка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите своё движение и оглянитесь – нет ли опасности.

**При движении по тротуару**.

1. Придерживайтесь правой стороны.

2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

3. Если тротуар находится рядом с **дорогой**, крепко держите ребёнка за руку.

4. Приучите ребёнка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.

5. Разъясните детям, что бросать стекло, камни на **дорогу**, нельзя. Это может привести к неприятностям.

6. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите только по тротуару.

**При переходе проезжей части.**

1. Остановитесь, осмотрите проезжую часть.

2. Развивайте у ребёнка наблюдательность.

3. Подчёркивайте свои движения: остановка для осмотра дорги, остановка для пропуска автомобилей.

4. Учите ребёнка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.

5. Не стойте с ребёнком на краю тротуара.

6. Обратите внимание ребёнка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.

7. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

8. Переходите **дорогу** только по пешеходным переходам или на перекрёстках.

9. Идите только на зелёный сигнал, даже если нет машин.

10. Выйдя на проезжую часть, прекратите разговоры.

11. Не спешите и не бегите, переходите **дорогу размеренно**.

12. Не переходите улицу под углом, объясните ребёнку, что так хуже видно **дорогу**.

13. Не выходите на проезжую часть с ребёнком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

14. Не торопитесь перейти **дорогу**, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, ребёнок, должен знать, что это опасно.

15. При переходе по нерегулируемому перекрёстку учите ребёнка внимательно следить за началом движения транспорта.

16. Объясните ребёнку, что даже на **дорогах**, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

**При посадке и высадке из транспорта.**

1. Выходите первыми, впереди ребёнка, иначе ребёнок может упасть, выбежать на проезжую часть.

2. Подходите для посадки к двери только после полной остановки транспорта.

3. Не садитесь в транспорт в последний момент.

4. Приучите ребёнка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор **дороги**, пассажиры могут вытолкнуть ребёнка на **дорогу**).

5. Ожидая транспорт, стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или на обочине.

**Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах.**

1. Навыки переключения на улицу: подходя к **дороге**, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

2. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы иметь запас времени, не торопиться и не бежать.

3. Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством **родителей**.

4. Навык предвидения опасностями: ребёнок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

