1.​ **Разминка для ума «Блиц – опрос»***(в кругу)*

***- «Что такое здоровье?»***(по определению Всемирной организации здравоохранения: здоровье –это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни).

***- Как называется наука, занимающаяся изучением ЗОЖ?***(валеология)

***- Назовите виды здоровьесберегающихся технологий.***

(Уроки – здоровья: Гимнастика для глаз, психогимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

Физическое развитие и оздоровление детей (закаливание, двигательный режим, упражнения, способствующие формированию осанки, плоскостопия, и развитие органов дыхания).

Лечебно-профилактическая работа (лечебный массаж, физиотерапия и т. д.)

Обеспечение психологического благополучия (музыкотерапия, коррекционно-развивающая работа).

***5. Назовите динамические паузы активного отдыха детей.***

(физминутки, минутки здоровья, массаж, пальчиковая гимнастика,

дыхательная гимнастика, релаксация и т. д.)

***- Назовите формы двигательной активности дошкольников в течение дня.***(физкультурные занятия, оздоровительный бег, гимнастика, ритмика, прогулки с включением подвижных игр, побудка и т. д.)

***- Назовите компоненты ЗОЖ***

(рациональный режим, систематические физкультурные занятия,

закаливание, правильное питание, благоприятная психологическая

обстановка в ДОУ и семье)

***- Назовите праздники, способствующие оздоровлению детей.***

(«День Нептуна», спортивные досуги, праздники, игры-забавы,

двигательно-игровой час, «Дни здоровья» и т. д.)

**2.​** **Тест для воспитателей по физическому воспитанию дошкольников.**

***1. Что такое физическое воспитание?***

а)  это совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно исторической практики;

**б) это вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучением движением, воспитание физических качеств, овладения специальными физкультурными знаниями и формирования осознанной потребности физкультурных занятий;**

в) это процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.

***2.  Цель физического воспитания детей дошкольного возраста***

**а) подготовка к жизни, труду, овладение определенным запасом двигательных навыков и умений в момент поступления в школу, которые помогут более успешно усвоить школьную программу на последующих этапах обучения, проявление интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;**

б) укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма;

в) содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;

г) формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловля и метание.

***3. Физкультурные занятия это***

а) средство физического воспитания;

б) метод физического воспитания;

**в) форма физического воспитания;**

г) прием физического воспитания.

***4. Относится ли  утренняя гимнастика к физкультурно-оздоровительным мероприятиям***

**а) да;**

б) нет.

***5. Являются ли прогулки и экскурсии за пределы детского учреждения простейшим видом детского туризма***

**а) да;**

б) нет.

***6.  К средствам физического воспитания относятся (выберите 3 правильных ответа)***

**а) гигиенические факторы;**

б) подвижные игры;

**в) естественные силы природы;**

**г) физические упражнения.**

***7. Какая из задач физического воспитания самая главная?***

**а) оздоровительная;**

б) образовательная;

в) воспитательная;

г) все.

***8. К методам обучения детей дошкольного возраста относятся (выбрать неправильный ответ)***

а) наглядный;

б) игровой;

**в) тактильный;**

г) словесный;

**д) соревновательный.**

***9. Зрительная наглядность заключается (выберите правильные ответы)***

а) в правильной, четкой, красивой демонстрации;

**б) в показе воспитателем образца движения или его отдельных двигательных элементов;**

в) в пояснении, которое сопровождает конкретный показ движений или уточняет отдельные его элементы;

г) в имитации, подражании образам окружающей жизни;

д) в использовании зрительных ориентиров при преодолении пространства.

**Зрительная наглядность** – демонстрация движений в целом и по частям, использование иллюстративного материала (киноциклограмм, видеозаписи), наглядных пособий, введение в обстановку действия разметок, разграничительных линий, наглядных ориентиров.

**10. Являются ли вопросы к детям словесным приемом  при обучении движению?**

**а) да;**

б) нет.

***11. Объяснение, пояснение, указание, беседа это***

а) средство физического воспитания;

б) метод физического воспитания;

**в) прием физического воспитания.**

***12. Опишите структуру физкультурного занятия (части)***

**Первая часть вводная** в ней используются строевые упражнения такие как: ходьба и бег, упражнения на внимание, упражнения на формирование стопы, осанки, танцевальные движения, подскоки, могут быть упражнения в равновесии, завершается перестроением на выполнение комплекса Длительность части разная: 2мл. гр. 1,5 – 2ми, ср.гр. 2-3мин, старш. гр. 4-5мин, подг.гр. 4-5мин.

**Вторая часть основная**. Состоит из Обще развивающих упражнений, Обще развивающие упражнения это упражнения направленные на все группы мышц, порядок выполнения с верху вниз, учитывается возраст ребенка, индивидуальные особенности. основных видов движений, это движения в виде, ползания, лазания, упражнений на пресс, упражнений на равновесия, метания и т.д.завершает эту часть подвижная игра разная по тематике, основная задача подвижной игры большая подвижность детей. Длительность этой части:

* ОРУ 2мл. гр. 3-5 мин ОВД 2-3 мин Игра 1-2мин
* ОРУ ср.гр. 5-6 мин ОВД 3-4 мин Игра 2-3мин
* ОРУ старш. гр. 6-7 мин ОВД 4 Игра 3 мин
* ОРУ подг.гр. 6-7мин ОВД 3-5 мин Игра 4мин.

Последняя часть занятия это **заключительная часть** в этой части используются: Ходьба в спокойном темпе, дыхательные упражнения, игра малой подвижностью, подведение итогов занятия. Упражнения на расслабления. Длительность:

* 2мл. гр. 2мин
* ср.гр. 3мин,
* старш. гр. 3- 4мин,
* подг.гр. 3-4 мин.

***13. В какой части физкультурного занятия проводятся общеразвивающие упражнения?***

**4. Закончить пословицы о здоровье***(все по очереди)*:

Чистота – (залог здоровья) Здоровье дороже (золота)

Чисто жить – (здоровым быть)

Здоровье в порядке – (спасибо зарядке)

Если хочешь быть здоров – (закаляйся)

В здоровом теле – (здоровый дух)

 Здоровье за деньги (не купишь)

 Береги платье с нову, (а здоровье с молоду)

Будет здоровье – (будет все).

**5. Продолжи фразу***(все по очереди):*
Процесс изменения форм и функций организма человека - … (физическое развитие)
Основное специфическое средство физического воспитания - … (физические упражнения)
Детский туризм это - … (прогулки и экскурсии) .
Ходьба, бег, прыжки, лазанье и метание - (основные виды движения).
От чего зависит здоровье детей? (организация оптимального двигательного режима; прогулка; проветривание; профилактика простуды; безопасно организованная среда; соблюдение режима дня).

**6. Решите педагогические задачи:**

**Педагогическая ситуация №1**

Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули:

- поднять их вместе со всеми?

- поднять их позже?

- Как бы Вы поступили?

**Педагогическая ситуация №2**

По режиму пора начинать занятие, а группа детей с увлечением сроит мост…

Как должен поступить воспитатель:

- задержать начало занятия?

- прервать строительную игру?

- Как бы Вы поступили?

**Педагогическая ситуация №3**

Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится.

Что должен предпринять воспитатель:

- удовлетворить просьбу родителей?

Не удовлетворить их просьбу?

- что еще может предпринять педагог?

**Педагогическая ситуация №4**

Утром, встречая детей, приветливо поздоровавшись с ними, воспитатель спрашивает каждого, чем он хочет заняться до начала гимнастики. Тем, кто не может найти себе дела по душе, дает поручения: протереть листья у растений, подготовить материал к занятию. С Юлей, малоразговорчивой девочкой, воспитатель ведет беседу о том, какой мультфильм больше всего нравится. Спрашивает о его содержании.

1) Какие задачи решает воспитатель?

2) Какие виды деятельности могут быть организованы в этот период?

**Педагогическая ситуация №5**

На любое предложение воспитался какую – то работу ребенок отвечает: «Я не умею»

1) В чем причина такого поведения ребенка?

2) Как изменить психологическую установку ребенка?

**Педагогическая ситуация №6**

Как должен вести себя воспитатель по отношению к детям, которые на занятиях несколько раз переспрашивают (что делать? Как) и требуют оценки своей деятельности (как я делаю? У меня правильно) .

1) Каковы причины такого поведения детей на занятии?

2) Что нужно предпринять воспитателю?

**Педагогическая ситуация №7**

Некоторых родителей интересуются лишь вопросы питания и гигиенического ухода в детском саду.

1) Чем это можно объяснить?

2) Что может сделать воспитатель, чтобы расширить круг педагогических родителей?

**Педагогическая ситуация №8**

Как вести себя в том случае, если ребенок придумывает себе брата, сестру, рассказывает о них как о реально существующих? Можно ли это считать ложью?

**Педагогическая ситуация №9**

Дети, связанные дружбой, часто просят воспитателя назначать их на дежурство вместе.

Надо ли удовлетворять их просьбу?

**Педагогическая ситуация №10**

Во время беседы воспитателя с детьми о труде их родителей одна девочка сказала: «Моя мама - самая главная. Если бы не она, все люди ходили бы грязными! »

Как вы думаете, где и кем работала мама этой девочки?

Почему ребенок так отзывается о труде своей мамы? Как можно использовать этот пример в разговоре с детьми?

**7. Кроссворд о ЗДОРОВЬЕ.**(один и тот же на 2 команды, «Кто быстрее» )

**ВОПРОСЫ К КРОССВОРДУ**

1.​ Утренняя гимнастика одним слово?

2.​ За счёт чего кровь насыщается кислородом?

3.​ ОВД, развивающий гибкость?

4.​ Спортсмен цирка?

5.​ Стремление к спортивным победам?

6.​ ОВД, формирующий ориентировку в пространстве?

7.​ ОВД?

8.​ ОВД, развивающий глазомер?

***Отгадав кроссворд, Вы узнаете то, без чего не возможна счастливая жизнь.***

**8. Подведение итогов.**

Для того, чтобы добиться положительных результатов в деле здоровьесбережения детей нужна целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности как в детском саду, так и в семье. А нам – педагогам - дошкольникам необходимо:
- Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.
- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности
- Рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами
- Наращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведений подвижных игр, физических упражнений.
Уделять особое внимание развитию у детей движений циклического характера (бег, прыжки, ходьба и т.д.)

**Проект решения педсовета**

1.Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

*Ответственные: воспитатели.*

*Срок: постоянно.*

2.Привести к исполнению рекомендации по итогам тематической проверки, соответственно аналитической справке:

1. Продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах

2. Организовать сотрудничество с родителями по обмену семейным опытом ЗОЖ. Оформит фотоальбомы «ЗОЖ в нашей семье».

3. Пополнить физкультурные уголки атрибутами:

- для игр с прыжками (группы №1,№3),

- для игр с бросанием (группа №3),

- из бросового материала (группы №8,7,6,3,2,1),

- обновить полумаски для подвижных игр (группы №1,2,3,5,7,8,9,10).

Срок: до 31.05.2018

Ответственные: воспитатели групп

3. Через родительские собрания и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей.

*Ответственные: воспитатели.*

*Срок: в течение года*
4. Провести летнюю олимпиаду в ДОУ совместно с родителями для детей старших и подготовительных групп.

*Ответственные: воспитатели.*

*Срок: июнь 2018*