Аналитическая справка

по итогам оперативного сравнительного контроля по теме

«Состояние работы педагогов по проведению утреннего приема детей в ДОО»

**Цель:** создать оптимальные условия для приема детей в детский сад.

**Задачи:**

* выявить уровень профессионализма педагогов при проведении утреннего приема детей; сравнить работу педагогов в разных возрастных группах в использовании различных видов детской деятельности во время утреннего приема.

**Сроки:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Состав комиссии:** старший воспитатель, педагог-психолог.

**Мероприятия:** наблюдение за работой педагогов, анализ планирования, беседы с педагогами.

**Результаты контроля:**

На основании приказа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в детском саду осуществлялся оперативный сравнительный контроль по теме «Состояние работы педагогов по проведению утреннего приема детей в ДОО».

Контроль осуществлялся по следующим критериям:

1. Место проведения приема, общение с детьми и родителями.
2. Умение привлекать детей к деятельности.
3. Эмоциональный тон воспитателя, общая эмоциональная атмосфера в группе.
4. Проведение запланированных мероприятий (организация различных видов детской деятельности).

**В ходе контроля выявлено:**

1. Контроль проводился в группах \_\_\_\_\_\_\_\_. Посещаемость проверяемых групп стабильная. По списочному составу в данных группах по\_\_\_\_\_человек. Воспитанники старших групп \_\_\_\_\_\_\_приходят в детский сад в повышенном настроении, радостные, эмоционально отзывчивые. Дети рассказывают, как провели выходные, чем занимались накануне вечером.

2. Воспитатели групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ принимают детей в группе, во время приема общаются с детьми, родителями, расспрашивают о самочувствии ребенка.

3. Воспитатели групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ведут индивидуальные беседы по воспитанию и обучению с родителями, также по запросу самого родителя. Обращают внимание на внешний вид детей воспитатели групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Эмоциональный тон воспитателей приветливый, доброжелательный.

4. Воспитатели групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_используют во время приема детей «Экран настроения», что позволяет наглядно оценить настроение детей в утренние часы.

5. Во время утреннего приема воспитатели групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ успешно привлекают детей к индивидуальной и совместной игровой деятельности.

6. Воспитатели групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ привлекают к трудовой деятельности, играм на интерактивном оборудовании.

7. Воспитатели групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_занимаются с детьми индивидуально, по рекомендации учителя-логопеда.

8. В группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ индивидуальная работа с детьми проводится с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Вспомогательным средством является развивающая предметно-пространственная среда, а именно сенсорное оформление группы.

9. В группах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дети активно привлекаются к дежурству в уголке природы, помогают младшему воспитателю накрывать столы на завтрак.

10. Развивающая предметно-пространственная среда групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помогает воспитателям заинтересовать детей различными видами деятельности. Для этого в группах есть: игровые центры, центры творчества.

**Выводы:**

1. Воспитатели групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_осуществляют утренний прием детей в группу грамотно, содержательно.

2. Воспитатели групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ своевременно меняют виды детской деятельности, привлекают детей к новым, проводят индивидуальную работу по рекомендациям специалистов.

3. Утренний прием детей включает содержательное общение педагогов с родителями воспитанников в группах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание сюрпризным моментам, использовать их во время утреннего приема детей.
2. Воспитателям младших групп включить добавить музыкальное сопровождение утреннего приема.

Старший воспитатель (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)