МБДОУ «Детский сад №15»

Консультация для родителей: «Развитие речи детей»

Воспитатель: Гергиева Д.В.

Цель: привлечь **родителей** к вопросу и проблеме речевого **развития детей** в современных условиях.

Уважаемые **родители**!

До школы осталось немного времени. Все вы знаете, поступая в 1 класс, ребенок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращает внимание при этом: на речь ребенка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата, разнообразна речь ребенка. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у **детей** – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая **речи окружающих**. К сожалению, многие **родители** в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс **развития речи на самотек**.

А речь ребенка к моменту поступления в школу должна быть:

Грамотной, понятной, выразительной, осмысленной, богатой.

Это идеал. А что же получается на самом деле?

Проблемы **наших детей**

В наше современное время **наши** дети мало проводят времени в обществе **родителей***(всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками)* и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома **развивающие** речевые занятия – это вообще редкость. Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой:

Односложная речь

Состоящая из одних простых предложений речь

Бедная речь

Недостаточный словарный запас

Слова – *«паразиты»*

Замусоривание **речи**. Употребление нелитературных слов и выражений. А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых.

Грамотные вопросы

Недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос.

Составление рассказов

Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. *(А к школе это умение приобрести просто необходимо)*

не могут логически объяснять

Речь не выразительна

Не умеют использовать интонации (выразительность, где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.

Плохая дикция

Не выговаривают ребята звуки. Это потом скажется на письме.

Что же делать? Мы приготовили папку – ширму с информацией для вас по **развитию речи**. Здесь вы можете познакомиться с возрастными нормами для **детей** и различными играми на **развитие речи***(копилка игр)* в которые мы играем, и вы можете поиграть дома. Что мы интересного делаем в детском саду, чтобы речь **наших детей развивалась в норме**?

1. В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию:

· Составлению творческих рассказов

· Составлению рассказов по картине, по серии картин

· Пересказам

2. Очень важно с детьми разучивать стихи – это способствует **развитию выразительности**, тренирует память. Выступая друг перед другом (*«Конкурс чтецов»*) дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.

3. Что способствует улучшению звукопроизношения – это скороговорки, чистоговорки.

4. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки - это занятие учит **детей делать выводы**, анализировать, **развивает мышление**. Обязательно при этом надо спросить ребенка *«как догадался?»*, *«почему?»*

5. И еще учеными доказано, что через игру ребенок усваивает знания быстрее.

Ребёнку хочется почувствовать себя сильным, умным, смелым, строить, действовать, творить, видеть во взрослом не покровителя, а товарища.

Часто взрослые сами не умеют играть, не знают, как организовать игры ребенка дома, какие игры лучше всего предложить ребенку в соответствии с его возрастом и психическими особенностями. Игры **родителям на заметку** :

"Похожие слова"

Цель: расширение словаря синонимов, **развитие** умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Приятель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.

"Два приятеля"

Цель: **развитие словаря синонимов**.

Придумай слова-приятели к данным словам: крошечный - (маленький, смелый - (храбрый, прекрасный - *(красивый)* и т. д.

"Семейная олимпиада"

Цель: уточнение связей прилагательного и существительного, **развитие словаря признаков**.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава *(какая она)* - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная … Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

"Назови ласково"

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко … *(сладенькое)*.

Чашка синяя, а чашечка … *(синенькая)*.

Груша жёлтая, а грушка … *(желтенькая)*.

Ведро синее, а ведерко … *(синенькое)*.

Солнце теплое, а солнышко … *(тепленькое)*.

Цыпленок пушистый, а цыпленочек … *(пушистенький)*.

Дом низкий, а домик … *(низенький)*.

Морковь вкусная, а морковочка … *(вкусненькая)*.

"Выбери правильное слово"

Цель: **развитие мышления**, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует … *(жаркий, теплый, знойный)* ветер.

На лугу распустились … *(зеленые, синие, красные)* маки.

Мама взяла в лес … *(сумку, пакет, корзинку)*.

Дед Мороз приходит в гости *(осенью, весной, зимой)*.

Собака живет… *(в лесу, в конуре, в берлоге)*.

Поезд едет по *(дороге, воде, рельсам)*.

Что дома делать надо:

1. В первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью

2. Во – вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам *(логопеду, психологу, невропатологу, психиатру)*

3. И очень просим вас относиться к этому спокойно, не пугайтесь, если ребенка направят к психиатру. Это хороший врач и он поможет. Мало ли какие проблемы возникнут

4. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в **развитии речи ребенка**, он усваивает новые слова, обороты, **развивает слух**. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное

5. Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:

· Ты самый любимый!

· Ты очень многое можешь!

· Что бы мы без тебя делали!

· Иди ко мне!

· Садись с нами!

· Я помогу тебе.

· Я радуюсь твоим успехам

· Расскажи мне, что с тобой

Любите своих **детей**, помогайте им. Это самое дорогое, что у вас есть!