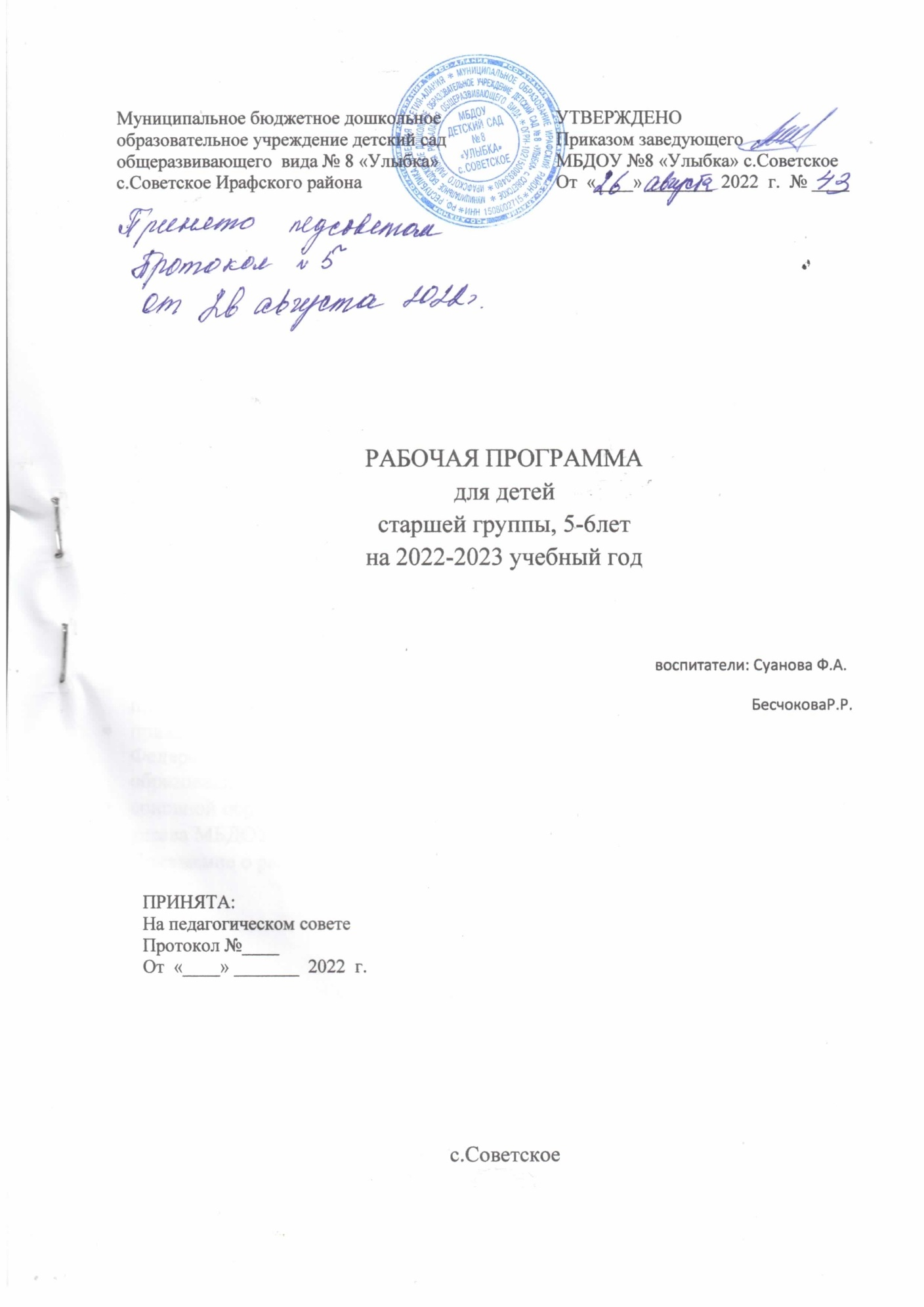
****

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2022 -2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад « Улыбка» с. Советское Ирафского района Республики Северная Осетия Алания с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под.ред.Л.А.Парамоновой.

-М.:ТЦ Сфера,2014.с.-161. И предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5до 6 лет.

Рабочая программа разработана на основе нормативно правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* основной образовательной программы МБДОУ «Улыбка».
* устава МБДОУ «Улыбка».
* Положение о рабочей программе МБДОУ «Улыбка».

**Цель Рабочей программы:**

**Задачи реализации Рабочей программы:**

Цели и задачи данной возрастной группы по реализации рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой примерной программой «Истоки» (М.сфера 2014 года).

Литература:

**1.Дзусова-ХаймановаР. В.**

**Обучениерусскойречи**(старшаягруппаДОУ).–Владикавказ: ИздательствоСОГПИ, 2017.− 184 с.

2.Тезити МаргаритæАлфанбулайдуйнебазонунРæвдауæндæнттихестæркъуар ( 5–6-анзд зуд)

3.М. В. МАРКИНА, В. Ю. ШАШЛОВА ХумæтæгиматематиконлæдæруйнæдтизонунадæРæвдауæндæнтти ХЕСТÆР къуар ( 5–6-анзд зуд).

4.Н. Г. ОСОКИНА ХузæкæнуниарæхстдзийнадиирæзТбæл куст Рæвдауæндæнттихестæркъуар ( 5–6-анзд зуд).

5.Музыкалон КУРДИАТЫ РÆЗТЫЛ КУЫСТ РÆВДАУÆНДÆТТЫ ХИСТÆР КЪОРД (5–6-АЗДЗЫДТÆ)

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

2.Развивать экологическую культуру детей: прививать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Северная Осетия Алания.**

**Основной целью** работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирования ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Программные задачи по образовательным областям:**

**1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Образовательные задачи**

Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного от- ношения к миру и человеку.

* -Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
* -Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.

3

* -Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
* -Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

**2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Образовательные задачи**

* -Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.
* -Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.
* -Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе. ØФормирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и не- живой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);
* -Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.
* -Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
* -Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструк

**3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Образовательные задачи**

* -Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
* -Расширение и обогащение активного словарного запаса детей,продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
* -Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* -Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Образовательные задачи**

* -Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
* -Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно- прикладному искусству и искусству дизайна.
* -Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
* -Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
* -Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
* -Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
* -Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

**Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоватьречь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика:

активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала. Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной

принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса.

Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**Основные цели воспитания:**

1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, дозировать мышечные нагрузки, заботиться об эмоциональном комфорте;

2. создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры и практического экспериментирования;

3. способствовать развитию коммуникативных навыков любознательности и инициативности;

4. формировать познавательный интерес, интерес к художественным видам деятельности.

**Промежуточные результаты освоения Программы Интегративные показатели развития ребенка**

**Здоровье**

*Проявления в психическом развитии:*

— начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);

— прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.).

Проявления в физическом развитии:

— ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

— уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

— чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет;

— в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

— правильно лазает по лестнице;

— ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;

— бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.;

— охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;

— активен, с интересом участвует в подвижных играх;

— инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

— проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест. Символико-моделирующие виды деятельности Сюжетно-ролевые игры:

— принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я — мама», «Я — врач»);

— выполняет игровые действия;

— использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.д.);

— взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);

— инициативен в организации предметной среды для самодеятельных игр, Изобразительная деятельность (рисование, лепка):

— изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;

— изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией; — использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.

*Конструирование:*

— конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);

— пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала).

*Самообслуживание, элементы труда:*

— самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может обратиться за помощью («Застегни мне», «Развяжи шарф» и т.д.);

— аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь;

— выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит

рыбок и т.д.);

— убирает на место свою одежду, игрушки, книги.

Общение:

— способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой...», «Скоро мы поедем...»);

— охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;

— способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей;

— проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;

—владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить):

— использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику);

*Речь:*

— использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки себя и своих действий («Я — хороший»,

«Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»);

— обладает определенным словарным запасом (знает названия бытовых предметов, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы);

— может построить высказывание из нескольких простых предложений;

— отвечает на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстанавливает их сюжет по картинкам;

— звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки

(замена звуков [р] на [л] и т.д.).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

— знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имяотчество воспитателей;

— знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;

— ориентируется в помещении и на участке детского сада;

— задает вопросы о новых вещах;

— проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, травы);

— понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег - холодно — надо тепло одеваться);

— соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.

Экспериментирование:

— в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства

(можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и т.д.);

— путем проб и ошибок находит решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку, соединить детали для создания аппликации, постройки, смешать краски для получения нового цвета).

*Развитие обобщений:*

— обобщает способы предметных, игровых действий и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю, имитирует в игре труд врача, шофера, продавца, здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях):

— различает и называет основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг);

— определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху — внизу, сзади — спереди и др.);

— имеет элементарные представления о времени (день — ночь, утро — вечер);

— может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению;

- может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10.

*Эмоциональные проявления:*

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники; ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений; с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной Программе ДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

**Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает:**

• оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых

Организацией, включая психолого-педагогические,

• кадровые,

• материально-технические, финансовые,

• информационно-методические, управление Организацией.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

• поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

• учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

• ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

• представляет собой основу для развивающего управления Программами дошкольного образования на уровне Организации.

Система оценки качества реализации Программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

· внутренняя оценка, самооценка Организации;

· внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

· повышения качества реализации программы дошкольного образования;

· реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации ;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания

качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной

деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

**Планируемые результаты освоения детьми программы:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные

знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

По принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;

В соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;

С учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образованияФизически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). Унего сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. *Любознательный, активный*.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Эмоционально отзывчивый*. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе*.Ребенок имеет представление:о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

О*владевший универсальными предпосылками учебной деятельности:* умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

Соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;

Проверяемости (достоверности подтверждения их достижения). Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

*Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы.*

Ребёнок к концу 6 года жизни должен знать и уметь:

*Физическое воспитание*

.Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

.Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.

.Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

.Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Сохранять правильную осанку.

Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

*Умственное воспитание. Сенсорное воспитание, Ребенок и окружающий мир.*

.Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).

.Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).

Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знать дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

.Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.

Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности – защищать Родину.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.

Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.

Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

*Природное окружение. Экологическое воспитание.*

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

.Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

.Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Определять происхождение рукотворных предметов.

Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

.Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

.Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых.

Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.п.).

*Развитие речи*

Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

*Формирование элементарных математических представлений*

Уметь:

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+,-,=).

Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.

.Соотносить величину предметов и частей.

Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

.Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

.Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

*Знать*

Состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей.

Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*Художественная литература*

Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что…»).

Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.

Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

*Художественно-эстетическое воспитание. Знакомство с искусством, Изобразительная деятельность*.

Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называть основные выразительные средства.

Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

*В рисовании*

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

*В лепке*

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.

*Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.*

*В аппликации*

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

Создавать сюжетные и декоративные композиции.

*Конструирование. Ручной труд.*

*В конструировании*

Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.

Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*В ручном труде*

Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.

Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.

Изготовлять объемные игрушки.

Работать с иголкой (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иголку»).

*Музыкальное воспитание*

Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.

Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.

Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.

Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.

Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.

Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.

Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом.

Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.

Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.

Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).

.Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

*Игровая деятельность*

Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находить новую трактовку роли и исполнять ее.

Моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.

Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.

Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Содержание образовательной области с детьми 6 лет дается по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

*Социально - коммуникативное развитие:* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно* - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

*Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:*

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

**2.2Комплексно-тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема, цель недели | Итоговое  мероприятие | |
| Сентябрь | *Первая* | Педагогическая диагностика  *«Наш детский сад. Встречи после лета»*  *О.О. речевая*  *О.О. Социально коммуникативная*  *О.О. Художественно-эстетическая*  Цель:  Закрепить знания детей о лете. Отметить характерные особенности летнего дня, утра, вечера, ночи. Учить находить противоречия в явлениях природы. Побуждать находить выход из сложившейся ситуации. Познакомить с решением фантастических гипотез. Развивать речь детей, умение развернуто отвечать на вопросы, память, логическое мышление.Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Называет время года, приметы;  Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море)  Ребенок умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме.  Умеет обобщать знания о школе, имеет представления о том зачем надо учиться в школе, для чего нужны учебники и письменные принадлежности;  в изобразительной деятельности передает впечатления от летнего отдыха. Достаточно хорошо владеет мелкой моторикой.  Умеет передавать, используя  разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления летом. | Выставка детских рисунков на тему летнего отдыха  Развлечение «День знаний» | |
| *Вторая* | Педагогическая диагностика  *«Наш детский сад. Мы –****группа****»*  *О.О. Познавательная*  *О.О. Речевая*  *О.О. Социально коммуникативная*  Цель: Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.Эскурсияпо детскому саду и участку ,знакомства с разными помещениями, площадками (горка, песочница,качелями домик и др.)  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого.  Называет профессии людей работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду.  Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций. | Выставка рисунков «Профессии детского сада» | |
| *Третья* | «Жизнь людей и природа в городе»  *О.О. Социально коммуникативная*  *О.О. Познавательная*  *О.О. Художественно-эстетическая*  *О.О. Речевая*  Цель:Занакомитьдетей с природой ближайшего окружения учить устанавливать причинно-следственные связи(растения и условия их обитания). Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени в Осетии (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень).Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности климата.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Родного края в начале осени: похолодание, изменение цвета листвы на деревьях и кустарниках.  В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об  особенностях природы в осенний период (после обильных осенних дождей трава начинает зеленеть);  Дети знают и называют осенние цветы (астры, хризантемы, дубки) могут описать особенность внешнего вида, знают о разнообразии цветовой гаммы. | Создание стенда  *«Наше село»*  *(коллективная аппликация)* | |
| *Четвертая* | «Этажи и жители леса».  *О.О. Физическая*  *О.О. Познавательная*  *О.О. Художественно-эстетическая*  Цель:формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, учить детей объяснять маршруты и проходить их по описанию,знакомить с условиями знаками исимволами, используемыми в селе,учить соблюдать правила поведения в общественных местах.Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении,научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Дети знают и называют какие профессии людей, работающих в городе.  Дети сравнивают деревья и кустарники.  Дети элементарно различают построение домов.  Детизнаюти называютпрофессиисвоихродителей; | Коллективная работа  «машины на улицах села» | |
| октябрь | *Первая* | «Жизнь людей в деревне. Урожай» (овощи, фрукты)  *О.О. Познавательная*  *О.О. Речевая*  Цель: Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, формировать представление о плодах,об их разнообразии и значение,продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка.  Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных;  Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов.  Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями(выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло)  Проявляет любознательность, развита крупная и мелкая моторика, подвижен, проявляет устойчивый интерес к разнообразным видам деятельности, умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями,  Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений. | «Выставка рисунков фотографий «Здоровая пища». | |
| *Вторая* | «Жизнь людей в деревне. Ферма»  *О.О. Познавательная*  *О.О. Речевая*  Цель: Познакомить детей с образом жизни людей на селе,домашними животными. Формировать у детей представлений о народном быте в прошлом,знакомить с одним из традиционных народных промыслов(дымковые игрушки),развивать речевые внимание, речевой слух. формировать представление о взаимосвязи растений и животных..  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных  Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых.  Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков. | Аппликация  «ферма» | |
| *Третья* | «Золотая осень»  *О.О. Познавательная*  *О.О. Речевая*  *О.О. Художественно-эстетическая*  Цель: формировать представления о признаках осени,изменение природе,внешнего вида растенияустанавливать взаимосвязи живой и неживой природы.  Формировать умение видеть образ и передавать его разными способами ,  Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать по  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Детизанют и называютлистьяопавшего с дерева  Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;  Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки  Проявляет устойчивый интерес к разнообразной деятельности, развита мелкая моторика.  Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме); | Выставка декоративно-прикладного искусства | |
| *Четвертая* | «Дождливая осень»  *О.О. Познавательная*  *О.О. Социально-коммуникативная*  Цель: знакомятьсядети с осенними изменениями в природе,они получают некоторое представления о приспособлении животных к изменениями окружающей среды.знакомятьсяв авторской сказкой М.Гаршина «Лягушка – путешественница».создать условия для свободного эксперементирования с разными материалами и нструментами.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки  Дети знают элементарные правила выбора одежды для улицы  Дети должны давать представления о приспособлении животных к изменениям природы  Дети подчеркивают что животных нужно кормить только тем что они едят в природе. | Видеофильм  «Лягушка – путешественница».  *«Поможем птицам»* *(изготовление кормушек)*. | |
| ноябрь | *Первая* | «Лес в жизни человека и животных»  *О.О. Познавательная*  *О.О. Социально коммуникативная*  Цель: формирование первичных представлений детей о лесе ,разнообразниирастений лесами их взаимосвязи с животным миром.дети узнают о том,как лес помогает человеку учить передавать содержание рассказа своими словами,высказывать темы из личного опыта ,знакомиться с разными видами декоративно–прикладногоискусства,помативам народного пластики.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Знают элементарные правила поведения на природе и с животными  Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам Северной Осетии.  Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц.  Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан. | коллективной работа  *«Фæззæггъæди»*. | |
| *Вторая* | *«Лес в жизни человека и животных»(продолжение)*  *О.О. Познавательная*  *О.О. Речевая*  *О.О. Художественно-эстетическая*  Цель:дети более подробно знакомятся с обитателями леса,получат первоначальные представления о лесе сообществе живых организмов.связанных между собой, разнообразии лесов и необходимости их охраны,о правилах поведения людей в лесу.Будут учиться устанавливать простейшие причинно- следственные связи(на примере изготовления бумаги из дерева).дети будут передавать характерные признаки объектов и явлений природы в рисунке,апплекации,лепке,папье-маше.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Дети называют деревья изображенных на картинках.  Начато формирование у детей элементарных различий: от леса различие луга  Прслушивание звуки леса | Спектакль о приключениях лесных жителей.  Книжки – самоделки *«Герои сказок – животные»*. | |
| *Третья* | «Кто во что одет?»  *О.О. Речевая*  *О.О. Социально-коммуникативная*  *О.О. Художественно-эстетическая*  Цель: Расширение представлений детей о разнообразии одежды и ее назначение в жизни человека,дети познакомятся со сказкой «царевна – лягушка.,будут отображены полученные детьми впечатления:создадут разные поделки из бумаги в техники плетениы,ткани,бумажные одежды ,сочинять рассказы  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Расширены знания детей о профессиях (модельер, закройщица, швея)  Начато формирование у детей элементарных о происхождении ткани (шерсть, хлопок), многообразии цветов и изделий;  Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой;  Расширяютсюжетыролевыхигр, самостоятельноподбираютигрушки, атрибуты для игры.  Расширенсловарный запас по теме и введены в активнуюречьспециальные слова по профессии. | Организация коллекции тканей.  Мини – выставка предметов мелкой декоративной пластики с изображением животных | |
|  | *Четвертая* | *«Кто во что одет?»* *(продолжение)*  *О.О. Познавательная*  *О.О. Речевая*  *О.О. Художественно-эстетическая*  Цель: Формировать представления детей о разнообразии головных уборов и их назначении,профессиях людей и их профессиональных принадлежностях.создание оригинальных поделок на основе новых техник .,развитие у детей чувства цвета,формы и композиции, формирование художественного вкуса детей их творчество ,учиться определять левуюи правую стороны своего тела.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Проявление инициативу,аргументировать свое стремление к сюжетам игр,быть услышанным сверстниками.  Дети называют какие бывают коллекции головного убора и людей разных профессиях.  Расширенсловарный запас по темекакую шапку или шляпу онихотелибыпридуматьилисоздать. | | Вечер развлечений *«Семьдесят одёжек и все без застёжек»*. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема, цель недели |  |
| декабрь | *Первая* | «Времена года –календарь»  *О.О. Познавательная*  *О.О. Художественно-эстетическая*  *Цель:*формировать у детей представление о цикличности времен года,о характерных природных явлений и изменениях в жизни людей в каждый из сезонов.Дети узнают о разных видах календарей, знакомиться с названиями месяцев года поможет и чтение сказок «Двенадцать месяцов».дети приобретут навыки сотрудничества , рассуждать, составлять краткий текст строить предложения разной грамматической конструкции. Формировать математических представлений детей познакомятся с образованием количественной группы.называемой числительным шесть,делить круг на две части и четыре равных частей.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы. Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе в начале зимы:часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.  В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях природы в зимний период;  Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения). | Изготовление новогодней гирлянды  «Круглый год».  Организация создания коллекции календарей разных лет. |
| *Вторая* | «Новогодний праздник – ёлка наряжается»  *О.О. Художественно-эстетическая*  *О.О. Речевая*  *О.О. Физическая*  Цель:Дети знакомятся с традициями празднования Нового года в нашей стране.заучивание стихов будет способствовать развитию поэтического слуха, умение чувствовать ритм, созвучность слов, понимать и воспроизводить образный язык стиха.Побуждать детей рассуждать фантазировать, сочинять сказки высказывать на темы из личного опыта.научаться анализировать равенство групп, предметов двумя способами, анализировать текст.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  - Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально  -творческую деятельность; - Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий; -  Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию.  Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворе-ния. | Изготовление украшений для ёлки и оформления группы к Новому году.  Создание общей композиции «Зимнее окошко». |
| *Третья* | Новогодний праздник. «Метин Баба»  *О.О. Социально-коммуникативная*  *О.О. Речевая*  Цель*:*Внимание детей к основному новогоднему символу- праздничная елка,изготовление украшений для елки,а так же открытки для родителей, взаимосвязь растений и животных в природе,необходимости охраны этих деревьев. вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Формировать математические представлений учить считать на ощупь и систематизировать предметыпо выделенному признаку, развивать общий ритм и темп действий.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Могут самостоятельно составлять признаки зимы.  Дети имеют представления о праздновании Нового года в России  Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника*.*  Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах.  Сформировано представление о значении календаря в жизни людей.  Дети совместно участвуют в создании различных продуктов  художественного творчества. | Изготовление  «Рождественского венка» для украшения группы к празднику. |
| *Четвертая* | «Новогодний праздник. Басилтæ»  О.О. Речевая  О.О. Познавательная  О.О. Художественно-эстетическая  *Цель:* условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха, получения новых впечатлений, формирования представлений о Новом годе и Рождестве как о добрых, радостных и светлых торжествах. Вовлекаем детей в процесс подготовки к праздникам, поощряем их желание участвовать в украшении интерьера, создании тематических поделок, оригинальных поздравлений, репетициях утренников и театрализаций.создание благоприятных условий для формирования у обучающихся положительного отношения к народным традициям; знакомство с русским фольклором (колядки, гадания, песни, частушки). заучивание колядок, стихи для детей, рассказы воспитателя  детям о рождестве, о гаданиях, о колядках.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;  Сформирована у детей дисциплини-рованность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий;  Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослымиоб историипраздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию.  Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворе-ния  Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими*.* | *«Детская мастерская»* - изготовление масок и элементов карнавальных костюмов.  Новогодний праздник |
| Январь | *Первая* | *«Цирк»*  *О.О. Художественно-эстетическая*  *О.О. Социально-коммуникативная*  *Цель* Учить осуществлять реальные и игровые действия с предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе. Формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий. Развивать умение имитировать движениям животных. Воспитывать культуру выражения эмоций в процессе игры.Закрепить знания детей о цирке, о его работниках. Развивать творческое воображение, память, связанную речь, чувство ритма, темпа, моторику. Воспитывать желание играть в коллективе сверстников.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  *Дети знают правила*  *повидения в цирке*  Усвоение знаний представление о цирке, цырковых профессиях, животных, атрибутов.  Повышения уровня мотивации к знаниям  Развитияоктивной,самостоятельная, творческой личности | Организация сюжетной игры «Цирк» *(сооружение арены из конструктора, изготовление афиши, билетов)*. |
| *Вторая* | «Зимние игры и соревнования»  *О.О. Познавательная*  *О.О. Социально-коммуникативная*  *Цель:* Организуются исследования детьми свойств снег и льда.Впроцессе наблюдений в природе,беседе,чтения художественной литературы и других видов деятельности,знакомства с зимними видами спорта-поможет детям передать в рисовании и лепке.закрепляться представления детей о количественном составе число 7.формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  *Сформирована у детей дисциплинированность,культура поведения в процессе коллективных взаимодействий*  *Формируется потребностей ежедневной двигательной активности*  *Знают зимние виды спорта,называют атрибуты,к ним место проведения занятий и тренировок (на горных трассах и т.д. на катке)* | Фотовыставка  *«Мама, папа, я – спортивная семья»*.  Конкурс построек из снега и льда |
| *Третья* | «Путешествие на Север»  *О.О. Познавательная*  *О.О. Речевая*  *О.О.Физическая*  *Цель:* дети узнают много интересного о тех местах на Земле,где зима длиться долго,познакомятся с животным миром этого края,с особенностями жизни северных народов,их культурой. наблюдения на прогулке и опыты ,проведенные на занятии по ознакомлению с природой.развивать умение сравнивать разные произведения об одном и том же явлении,учить детей уважать культуры,формировать первоначальное представления детей об образе жизни людей на Севере.образ жизни от климатических условий.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  *Сформированность у детей элементарных знаний по теме «путешествие на Север»;*  *Заложены предпосылки нравственно-патриотических чувств в процессе раскрытия вопросов темы*  *нравственно-патриотических чувств в процессе раскрытия вопросов темы;* | Мини – выставка картин о зиме.  Создание коллективной лепной композиции *«Упряжка оленей»*. |
| февраль | *Первая* | «Путешествие на юг»  *О.О. Художественно-эстетическая*  *О.О. Социально-коммуникативная*  *Цель:*формированию представлений детей об образе жизни людей в жарких странах,дети узнают растений этих мест,их приспособленности к жизни в разных условиях.выходцами из жарких стран,формировать обобщенные представления о грузовом транспорте .  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Развито умение различать и классифицировать транспорт по его видам;  Расширены знания детей о правилах поведения на дорогах;  Дети знают и могут назвать какие фрукты растут на аге  Дети самостоятельно в месте с воспитателем составляют короткий текст смешного типа | Выставка натюрмортов из тропических фруктов *(аппликация)*.  Организация сюжетной игры «Необитаемый остров*»*. |
| *Вторая* | «Кто в море живёт, что по морю плывёт?»  *О.О. Познавательная*  *О.О. Речевая*  *Цель:* расширенное представлений детей о путешествиях по воде о водных видах транспорта, о ветре и его роли в навигации. знакомит с особенностями перемещения на водном транспорте познакомить детей с такими природными явлением как ветер, причинами его возникновения.развивать воображение и чувства композиции.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  *Имеет представление о животных морей о овеанов,ориентируется в их разнообразии.знать названия 5 рыб.*  *Имеет представление о разных свойствах воды.*  *Являются активными участниками экспериментальной деятельности, самостоятельно могу проводить доступные эксперементы. в речи используют словосочетания, умеют выражать свой мысли.*  *Совместное со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку озвучивают полученные выводы.* | Создание панорамы «По морям, по волнам…»  Коллективная лепка «Кто в море живёт» |
| *Третья* | «Про храбрых и отважных»  *О.О. Художественно-эстетическая*  *О.О. Социально-коммуникативная*  *О.О. Физическая*  *Цель:*дети познакомятся с воздухом ,его свойствами и ролью в жизни человека ,воздушный транспорт разного назначения. экспериментирование с вылепленными поделками челоловека – парашютиста,развивать эмоциональное отзывчивость.учить детей различать виды воздушного транспорта по названиям.учить труд военных,формировать представление о работе защитников отечества.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  *Имеют представление о правилах поведениях на воздушном транспорте.*  *Дети могут высказывать темы из личного опыта .мечтать и высказывать виде диалога.*  *В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимо-действовать между собой.* | Создание макета аэродрома с построенными из *«лего»* самолётами.  Изготовление девочками медалей для награждения мальчиков, изготовление подарков |
| *Четвертая* | *«Про самых любимых»*  *О.О. Художественно-эстетическая*  *О.О. Речевая*  *Цель:*У детей чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважения ко всем женщинам, стремление порадовать их ,сделать для них подарки.знакомить детей с жанром портрета,учитьбодбирать изобразительно-выразительные средства для передачи особенности внешнего вида. педагог продолжает развивать умение детей рассуждать, высказывать на темы из личного опыта,учитьрисовать портреты,учить детей ценить ,уважительно относиться к выполнению работы по дому.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  У детей сформированы понятия о том что родители самые родные люди,которые заботятся о своих детях и воспитывают их.  Знают самостоятельно декламируют простые поэтические произведения поздравления по теме  Знают особенности праздников дня посвященного всем женщинам.  Способны дать оценку своим деиствиямипоступкам которые огорчают или радуют близких  Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека  Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. | Выставка детских рисунков *«Портрет моей мамы»*. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема, цель недели |  |
| МАРТ | *Первая* | «Здравствуй, солнышко!»  *О.О. Художественно-эстетическая*  *О.О. Социально-коммуникативная*  Цель: ознакомление детей первыми признаками весны ,представление о солнце как источнике света и тепла ,познакомятся с традиционными образами солнца в народном изобразительном искусстве. познакомятся со своиствами разных предметов и материалов. познакомить детей с солнечными лучами,  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  У детей сформированы элементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе.  Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Северной Осетии.  С интересом наблюдают за изменения-ми, ведут календари погоды и природы;  Замечают и дают характеристику особенности природных явлений, объясняют их влияние на растения и животных, жизнедеятельность людей. | Оформление выставки портретов весеннего солнышка.  Развлечение *«Осетинские национальные игры»*. |
| *Вторая* | «Весна. Капель. Половодье»  *О.О. Художественно-эстетическая*  *О.О. Речевая*  Цель:дети познакомятся с тем какой бывает вода в природе,узнают где трудится вода,откроют для себя явление отражения, формировать представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны.  В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях природы в весенний период  Дети знают и называют сезонные изменения происходящие в природе весной;  Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последова-тельности, цикличности времен года; | Коллективная лепная композиция по произведению Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»(игровой макет*)*. |
| *Третья* | «Вода и её свойства»  *О.О. Познавательная*  *О.О. Речевая*  Цель:  Познакомить детей со свойствами воды: жидкая, прозрачная, растворитель, не имеет вкуса, запаха. Упражнять в умении наблюдать и сравнивать свойства разных веществ.Развивать познавательный интерес к неживой природе. Воспитывать бережное отношение к воде.Формировать культурно - гигиенические навыки.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  *У детей сформированыэлементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе.*  *Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Осетии.*  формирование представлений детей о природном объекте воде;  формирование познавательного интереса;  обогащение словарного запаса;  сформированность некоторых обследовательских действий. | Опыты с водой.  Изготовление солёного теста.  Составление рассказа о путешествии капельки воды *(круговорот воды в природе)*. |
| *Четвертая* | «Весна. Прилёт птиц»  *О.О. Познавательная*  *О.О. Социально-коммуникативная*  Цель:Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразии, уникальности крымской природы. Углубление знаний детей о перелётных птицах; активизация словаря по теме. Развитие логического умения: доказательство, синтез, анализ, строить причинно- следственные связи. Воспитание любви к родной культуре; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Северной Осетии.  Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц;  Могут, используя модель, составить описательный рассказ о зимующих птицах;  Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.  Дети отражают в рисунках, используя нетрадиционные техники рисования, знания об особенностях окраски птиц.  Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.  Самостоятельно рассматривают иллюст-рированные стимульные альбомы по теме. | Вернисаж – выставка картин с весенней тематикой.  Фольклорное развлечение *«Встреча весны. Прилёт птиц»*. |
| АПРЕЛЬ | *Первая* | *«Камни и их свойства»*  *О.О. Познавательная*  *О.О. Речевая*  Цель: дети знакомиться со свойствами разными камней,выделять их признаки,учиться подбирать точное определения .создадут узорчатые камушки из пластилина,познакомятся с разными камнями ,их свойствами,учить выделять особенности разных камней и описывать их,сравнивать камни с другими предметами.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Дети самостоятельно различают виды камней.  *Владеют элементарным правилом поведения с камнями.,*  Самостоятельно рассматривают опыты сразновидными камнями. | Создание образа каменного дома способом модульной аппликации. |
| *Вторая* | *«Жизнь людей и природа в горах»*  *О.О. Познавательная*  *О.О. Социально-коммуникативная*  Цель: познакомить детей с некоторыми обитателями гор,их приспособленностью к таким условиям жизни,формировать бережное отношение к животным и растениям,учить детей уважать культуру других народов,учить составлять коллективную сюжетную композицию  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Дети ориентируются в том, что правило повидениев горах нужно соблюдать  Могут рассказать какие животные живут(растет) в горах  Различают и могут объяснить климат в горах..  Активно участвуют в продуктивных творческих видах деятельности. | Изготовление макета горного ландшафта из бросового материала. |
| *Третья* | *«Телевидение»*  *О.О. Познавательная*  *О.О. Социально-коммуникативная*  *Цель:*  дети знакомяться с телевидением как средством связи,узнают о некоторых профессияхвзрослых,работающих в этой сфере, знакомить людей работающие на телевидиние, учить как надо смотреть телевизор,.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  *Могут на элементарном уровне объяснить для чего необходимо телевизор*  *Ребенок может объяснить самостоятельно о правилах смотреть телевизор*  Детизанют и называютпрофессии на телеканалах  Владеют элементарными понятиями | Разыгрывание элементов *«телевизионных передач»*. |
| *Четвертая* | *«Телевидение»* *(продолжение)*  *О.О. Познавательная*  *О.О. Художественно-эстетическая*  Цель: будет проведена работа по формированию представлений детей о людях другой культуры,живущих в нашей стране, из телевизионной программы новости. | *«Экранизация»* фрагментов сказки А. Линдгрен про Карлсона |
| МАЙ | *Первая* | *«Моя страна»*  *О.О. Социально-коммуникативная*  *О.О. Познавательная*  Цель: дети познакомятся с государственной символикой,с картой России,символом(флаг,герб)о разным народных промыслов,формирофание представленийдетей о своей малой родине,бережное отношение к природе родного края,понимать их значение  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  У детей сформировано понятие о том, что дружба – это проявление всемирного доверия, уважения между людьми.  -Дети называют село в котором они проживают, знают особенности (Владиавказа–город воинской славы. Рассказывают о гербе Северной Осетии;  - дети могут рассказать по фотографиям о знакомых местахИрафского района. | Выкладывание изображения флага России из цветов *(ромашки, васильки, маки)*. |
| *Вторая* | *«Москва - столица»*  *О.О. Социально-коммуникативная*  *О.О. Речевая*  Цель:детям будет направлена на расширенение их представлений о родной стране,,государственной символике, дети знакомятся с Москвой как столица нашего государства, с Московским Кремлем.,с основными достопримечательностями столицыпознакомить с разнообразием башен Московского кремля вызывать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы,интерес к столице России.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;  *.* традиции; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшой текст;  Имеет навыки организационного поведения в детском саду, знает что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна.составляет по образцу предложения и рассказы по сюжетным картинкам, проявляет устойчивый интерес к играм.  Знает программные стихотворения, называет жанры произведения, проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища. | Конструирование из строительного материала «Башни Кремля».  Оформление альбома с открытками *«Достопримечательности Москвы»*. |
| *Третья* | «Скоро лето»  О.О. Познавательная  О.О.Социально-коммуникативная  Цель: вовлекать детей в диалог,уточнить знания о признаках лета,знакомитьс некоторыми растениями и животными,их взаимосвязями между собой и с окружающей средой, Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей,  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море) | Создание коллективной лепной композиции *«Мы на луг ходили»*.  Выставка детских рисунков *«Радуга – дуга»*. |
| *Четвертая* | «Мы готовимся стать еще старше в Васильке »  *О.О. Социально-коммуникативная*  Цель: Систематизация и обобщение знаний детей по разделам программы.  Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:  *Дети проявляют интерес к окружающей среде и самим себе.*  *Наблюдательны, сообразительны, любознательны, умело используют увиденное и услышанное ранее, пытаются самостоятельно делать выводы.*  *Дети осознают, что стали еще старше и скоро станут воспитанниками старшей группы.*  *Могут на элементарном уровне объяснить для чего необходимо получать знания, заниматься* | «За здоровьем в детский сад»  (развлечение)  Национальные подвижные игры |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Магнитофон,

Планшет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  развития | Наглядно – дидактические пособия | Рабочие тетради |
| Социально –  коммуникативное  развитие | 1.Наглядное пособие «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка: дома, на улице, в играх со сверстниками» 2.Наглядное пособие «Правила поведения за столом» 3.Наглядное пособие «Уроки вежливости» |  |
| Познавательное  развитие | 1. Комплект познавательных мини-плакатов Математика. Ориентировка во времени. 2.Демонстрационный материал «Конструирование в подготовительной группе» 3.Наглядный материал «Состав числа» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое развитие | 1.Наглядно – дидактическое пособие «Времена года» 2.Расск0азы по картинкам «Времена года» 3.Наглядное пособие «Государственные символы» 4.Набор обучающих карточек «Буквы» 5.Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц» 6.Наглядное пособие «Лента букв» |  |
| Художественно –  эстетическое  развитие | 1.Наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка» 2.Наглядно – дидактическое пособие «Сказочная гжель» 3. Наглядно – дидактическое пособие «Золотая хохлома» 4. Наглядно – дидактический материал «Промыслы» 5.Развивающая игра «назови, запомни, повтори» 6.Каргопольская игрушка. Наглядно – дидактическое пособие. 7.Городецская роспись. Наглядно – дидактическое пособие. |  |
| Физическое  развитие | 7.Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.4-еизд.,перераб.и доп./Под ред.Л.А. Парамоновой. | Истоки примерная основная образовательная программа дошкольного образования | «ТЦ Сфера»2014-161с. |

**3.2Режим дня, структура образовательного года, расписание НОД**

**( согласно нормативным документам).**

**Режим дня на холодный период года**

**старшей группы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 – 8.10 | Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей |
| 8.10 – 8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| 9.00 – 10.30 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.30 – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры |
| 12.40 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 15.15 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.15 – 15.25 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика и артикуляционная гимнастика |
| 15.25 – 15.30 | Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей |
| 15.30 – 16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00 – 16.30 | Чтение художественной литературы |
| 16.30 – 17.00 | Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00 – 18.30 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

**Режим дня в теплый период**

**старшей группы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 – 8.10 | Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей |
| 8.10 – 8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности |
| 9.00 – 10.30 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.30 – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры |
| 12.40 – 13.05 | Обед |
| 13.05 – 15.05 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.05 – 15.25 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика и артикуляционная гимнастика |
| 15.25 – 15.50 | Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей |
| 15.50 – 16.15 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.15 – 16.30 | Чтение художественной литературы |
| 16.30 – 17.00 | Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.00 – 18.30 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой |

***Режим двигательной активности старшей группы на холодный период***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Особенности организации |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно утром |
| 2 | Образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю старшей группе одно занятие на улице |
| 3 | Образовательная деятельность по музыкальному развитию | 2 раза в неделю |
| 4 | Физкультминутки | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности |
| 5 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно, во время прогулки, организуются воспитателем |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения в группе | Ежедневно утром и вечером, не менее 2 игр в день |
| 7 | Физические упражнения после сна (бодрящая гимнастика) | Дыхательная гимнастика |
| 8 | Физкультурно-спортивные праздники | 1 раз в месяц (вторая половина дня) |
| 9 | Целевые прогулки, экскурсии за пределы д/с | Один раз в месяц |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность детей | Ежедневно |

**Режим двигательной активности старшей группы на теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Особенности организации |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно утром |
| 2 | Образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю |
| 3 | Образовательная деятельность по музыкальному развитию | 2 раза в неделю |
| 4 | Физкультминутки | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности |
| 5 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно, во время прогулки, организуются воспитателем |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения в группе | Ежедневно утром и вечером, не менее 2 игр в день |
| 7 | Физические упражнения после сна (бодрящая гимнастика) | Дыхательная гимнастика |
| 8 | Физкультурно-спортивные праздники | 1 раз в месяц (вторая половина дня) |
| 9 | Целевые прогулки, экскурсии за пределы д/с | Один раз в месяц |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность детей | Ежедневно |

**Структура образовательного года**

МБДОУ работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебного года с 1 сентября.

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный период;

- с 20 сентября по 15 октября – диагностический период;

- с 15 сентября по 30 декабря - учебный период

- с 1 января по 12 января – новогодние каникулы;

- с 13января по 15 мая – учебный период;

- с 16 мая по 30 мая диагностический период;

- с 1 июня по 1 августа – летний оздоровительный период.

**Структура образовательного процесса в МБДОУ.**

День делится на три блока:

1.Утренний образовательный блок – продолжительность с 7:00 до 9:00, включает в себя:

- свободную самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по вопросам группы, ДОУ;

- совместная деятельность детей с воспитателем;

- утренняя зарядка.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9:00 до 10:40, представляет собой:

- НОД в форме интегрированных занятий общеразвивающей направленности.

3.Вечерний образовательный блок – продолжительность с 15.30 до 18.00, включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

- совместную деятельность взрослого и детей;

- взаимодействие с семьями детей по вопросам группы, ДОУ.

**План непрерывной образовательной деятельности**

Длительность занятий- 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе- 420 минут (не более 14 занятий)

Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

**Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей группе на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1. Ознакомление с природой  2. Музыкальное  3. Рисование |
| Вторник | 1. Обучение грамоте  2. Физкультура  3. Конструирование/Аппликация |
| Среда | 1. ФЭМП  2. Лепка/ Аппликация  3. Музыкальное |
| Четверг | 1. Развитие речи/Художественная литература  2. Физическое развитие |
| Пятница | 1. Ознакомление с окружающим миром  2. Физическое развитие (на воздухе) |

**3.3Организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники и мероприятия в жизнедеятельности детей в группе

**Цель:** доставить детям радость, удовольствие, предоставить им возможность проявлять творческие способности, теснее привлечь родителей в жизнь детского сада.

Праздники и развлечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. | *Праздники:*  -День знаний  «Осень на занятия нас позвала»  -Праздник  «Мой Коста»  -День России  -ÆгаснæмæарцоНæуæганз.  -Вечер Сказок  -День защитников Отечества  - Международный женский день 8 марта  - Музыкально-поэтический концерт посвящённый Дню Победы  -Бал выпускников  -  День защиты детей | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  май  июнь | музыкальный руководитель |

**Конкурсы и выставки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Ответственные |
| Смотр-конкурс «Моя  группа – лучшая»  «Подготовка групп к  новому учебному году» | Сентябрь | Воспитатели |
| Смотр-конкурс  патриотических уголков  «Родина- слово  большое, большое…» | Ноябрь | Воспитатели |
| Смотр-конкурс участков  зимой «Снежное  царство» | Январь | Воспитатели |
| Смотр-конкурс речевых  центров | Март | Воспитатели , учитель-логопед |
| Смотр-конкурс участков  весной «Пришла весна –  красавица» | Апрель | Воспитатели |
| Фестивальосетинских  народных подвижных  игр. | Май | Воспитатели |
| Участие в районных  конкурсах детского  творчества. | В течении года | Старший воспитатель, воспитатели |

**3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы и активные  методы работы с семьёй | Цель |
| Общее родительское собрание | Знакомить родителей с сущностью приоритетного направления группы.  Кратко и доступно раскрыть суть  Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним. |
| Круглый стол по проблеме  интеллектуального развития  дошкольников | Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме. |
| Наглядные формы работы с  родителями. | Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др |
| Консультации для родителей. | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон |
| Педагогическая беседа | Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей.. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. |
| Тематические консультации | Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. |
| Домашние задания | Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию |
| Совместные физкультурные  досуги, праздники, дни здоровья, | Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов МДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет».  4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей преддошкольного возраста».  5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  6. Консультация «Закаливание в жизни ребенка» |
| Октябрь | 1.Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3.Викторина для родителей и детей «Мы читающая семья».  4.Выставка поделок «Осенние фантазии».  5.Консультация «Безопасность детей дома» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Развивайте речь детей».  2.Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой» 3.Беседа: «Влияние компьютерных игр на развитие детей»  4.Выставка детских рисунков «Мамочка – наше солнышко!» 5.Памятка для родителей Тема: «Психологический климат семьи». |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй Зимушка –Зима!»  2. Подготовка к Новогоднему празднику «Æгаснæмææрцо, Нæуæганз»  3. Акция «Поможем птицам зимой» 4.Памятка для родителей. «Как отвечать на детские вопросы?» |
| Январь | 1.Консультация. «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения»  2. Родительское собрание  « Готовность ребенка к школе» 3.Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  4. Конкурс «Расскажи мне сказку.». 5.Памятка для родителей. «Чаще читайте детям» |

**3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно - пространственная среда группы: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки» ПАРИКМАХЕРСКАЯ, КУХНЯ, ПРИРОДЫ, СПОРТИВНЫЙ), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы в группе доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков систематически меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения; уголок театрализованных игр; книжный уголок;зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой)

1. Спортивный уголок; Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);Бубен большой и маленький; Скакалки;

Кегли (большие и маленькие); Кубики, флажки, «косички»,Кольцеброс;

Дидактический материал «Спорт»; Мешочки с песком; Игра «Дартс»;

Обручи разных размеров; Гимнастические палки; Флажки, погремушки, ленты.

2.УГОЛОК ПРИРОДЫ; Комнатные растения; Природный материал;

Паспорт комнатных растений, календарь природы; Инвентарь для ухода

комнатными растениями; Вазы для цветов; Дидактические игры по

экологии;. Альбом «Времена года»; Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

3. УГОЛОК ТРУДА; Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие; Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

4. УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА; Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; Образцы по аппликации и рисованию; Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.

5. УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»;Тематическая подборка детской художественной литературы; Портреты писателей.

6. УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: Накидки пелерины для кукол и детей; Набор парикмахера; Журналы причёсок.

*Сюжетно-ролевая игра «Магазин»*

Касса, весы, калькулятор, счёты; Кондитерские изделия; Хлебобулочные изделия; Изделия бытовой химии; Корзины; Предметы-заместители; Овощи, фрукты.

*Сюжетно-ролевая игра «Семья»*

Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол; Коляски; Комплект пастельных принадлежностей для кукол; Гладильная доска, утюги.

7. Уголок сенсорики; Матрешки; Пирамидки; Мозайка;

Стол грибочки; Шнуровка; Лото; Предметные сюжетные картинки ;Пособие на липучках; рамки в вкладыши с геометрическими формами.

Принципы предметно-пространственной среды в группе

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:**

- Возможность общения и совместной деятельности детей

- Двигательную активность детей;

-Возможность уединения;

-Реализация различных образовательных программ;

-Учет национально-культурных , климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:**

-Социально-коммуникативное развитие;

-Познавательное развитие;

-Речевое развитие;

-Художественно-эстетическое.

-Физическое развитие