

**Содержание.**

1.Введение……………………………………………………………………………………………………………………..

1. Комплексно-тематическоепланирование…………………………………………………………….
2. Организацияпредметно-пространственнойсреды……………………………………………..

4.Работасродителями……………………………………………………………………………………………….

5.Приложение…………………………………………………………………………………………………………….

* 1. Перспективноепланированиевзаимодействиясродителями………………………….

5.2Листздоровья………………………………………………………………………………………………………..

5.3Расписание……………………………………………………………………………………………………………..

5.4Самообразование…………………………………………………………………………………………………..

**Введение.**

## Названиепрограммы:

Рабочаяпрограмма по развитию детей ясельной группы разработана в соответствии сосновнойобщеобразовательнойпрограммойДОУипрограммой«Отрождениядошколы».Учебно-образовательныйпроцессстроитсянаосновесочетанияосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования«Отрождениядошколы"под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева.

Программапостроенанапозицияхгуманно-личностногоотношениякребенкуинаправлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческихценностей,атакжеспособностейикомпетенций.Внейкомплекснопредставленывсеосновные содержательные линиивоспитания иобразования ребенкаот1,6до2лет.

Ввозрасте1,6-2 годаребенокпостепенновыходитзапределысемейногокруга.

Основным содержанием игры младших дошкольников является действие с игрушками ипредметамизаместителями.Большоезначениедляразвитиямелкоймоторикирукявляетсялепка.

## Возрастныеособенностидетей1,6–2 лет.

Навторомгодужизнииграстановитсяведущимвидомдеятельностидошкольников.Основнымсодержаниемигрыявляютсядействиясигрушкамиипредметами-заместителями. Сюжеты игры просты и не развернутые. Младшие дошкольники скорееиграютрядом,чемактивновступаютвовзаимодействие.Конфликтымеждудетьмивозникаютпреимущественнопоповодуигрушек.Положениеребенкавгруппесверстниковвомногомопределяетсямнениемвоспитателя.Изобразительнаядеятельностьребенказависитотегопредставленийопредмете.Этипредставлениятольконачинаютформироваться,графическиеобразыбедны.Большоезначениедляразвития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте детиспособныовладетьпростейшимивидамиаппликации.Конструктивнаядеятельностьограниченнаявозведениемнесколькихпостроекпообразуипозамыслу.

Младшиедошкольникиактивноосваиваютсенсорныеэталоныформы,цвета,величины.К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более формпредметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада.Развиваютсяпамятьвнимание.Кконцумладшегодошкольноговозрастадетимогутзапомнитьзначительныеотрывкиизлюбыхпроизведений.Продолжаетразвиватьсянаглядно-действенноемышление.Дошкольникиспособныустанавливатьнекоторыепростыесвязимеждусобытиями,предметамииявлениями.Вмладшемдошкольномвозрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется вигре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка,приэтомдетивзначительноймереориентируютсянаоценкувоспитателя.Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемыхигрушекисюжетов.

* Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запасслов,совершенствуетсяграмматическийстройречи,появляютсяэлементарныевысказыванияобокружающем.
* Начинаетактивнопоявлятьсяпотребительвпознавательномобщениисовзрослыми,очемсвидетельствуютмногочисленныевопросы,которыезадаютдети.
* Возрастаетцеленаправленностьдействий.
* Развиваетсяинтерескобщениюсосверстниками.
* Детиактивноовладеваютспособамиигровойдеятельности–игровымидействиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичныеуменияролевогоповедения.
* Особоевниманиеуделяетсяознакомлениюсразнообразнымиспособамиобследованияформы,цвета,величиныидругихпризнаковпредмета,использованиюсенсорныхэтапов.
* Самостоятельностьформируетсявсовместнойдеятельностисовзрослымиинепосредственновличномопыте.

Содержание образовательного процесса в ясельной группе выстроено всоответствиис:

Усовершенствованнаяидоработаннаясучетомновейшихдостиженийсовременнойнаукиипрактикиотечественногодошкольногообразования.

Основнымиприоритетныминаправлениямиясельнойгруппыявляются:

* формированиепредставленияоздоровомобразежизничерезпривитиекультурно–гигиенических навыков,обучениеуходу засвоимтелом;
* формированиеэлементарныхпредставленийостроениисобственноготела,назначениеорганов,выработкуосознанногоотношенияксвоемуздоровью;
* воспитаниеудетейлюбвикматери,родномудому,своимблизким,роднойприроде,родному селу;
* играиигровыеприемысопровождаютдошкольниковвтечениивсеговременипребываниявдетскомсаду.

**Цель:**—(*созданиеблагоприятныхусловий*)дляполноценногопроживанияребенкомдошкольноговозраста.

## Задачи:

* + 1. Укреплениездоровья,приобщениекздоровомуобразужизни,развитиедвигательнойигигиеническойкультурыдетей.
    2. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с ихвозрастнымиииндивидуальнымиособенностямиисклонностями,развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка каксубъектаотношенийссамимсобой,другимидетьми,взрослымиимиром;
    3. Сплотитьдетскийколлектив.

### Организацияпредметно-пространственной среды.

Ясельная группапредставляетсобойсистемупространств, в которыхразвертываютсяопределенныефункциональныепроцессы, связанныес

жизнеобеспечениемдетейиихполноценным развитиеми рассматривается какобъектпроектирования.

## Материалыиоборудованиядлядетей 1.6–2 лет

**Игроваядеятельность**

### Игровыематериалыдлясюжетнойигры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типматериала** | | **Наименование** | | **Кол-во на**  **группу** |
| Игрушки–персонажииролевые атрибуты | | Куклыкрупные(35-50см) | |  |
| Куклысредние (20-30см) | |  |
| Мягкиеантропоморфныеживотные,крупные | |  |
| Наборнаручныхкуколби-ба-бо:заюшкина  избушка | |  |
| Театрализованныешапочки | |  |
| Наборчайнойпосуды(крупнойисредней) | |  |
| Игрушки –оперирования | предметы | Наборкухоннойпосуды(крупной исредней) | |  |
| Миски(тазики) | |  |
| Ведерки | |  |
| Молоток(пластмассовый) | |  |
| Наборовощейифруктов(объемные –муляжи) | |  |
| Комплект кукольных  принадлежностей | постельных |  |
|  | |  |
| Грузовик(крупныйпластмассовый) | |  |
| Мелкиегрузовики | |  |
| Кукольные коляски(складные) | |  |
| Трактор | |  |
| Набормедицинскихпринадлежностей | |  |
| Телефон | |  |
| Весы | |  |
| Сумки,корзинки | |  |
| Кукольныйстол | |  |
| Маркерыпространства | игрового | Кукольнаякровать | |  |
| Конструктор | |  |
| Кухоннаяплита | |  |
| Набормебелидля куколсреднегоразмера | |  |
| Крупныйстроительныйнабор | |  |
| Полифункциональные | | Ящиксмелкимипредметами–заместителями | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| материалы | Кускиткани(1х1м) |  |

***Материалыдляигрыс правилами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типматериала** | **Наименование** | **Кол-во на**  **группу** |
|  | Мячи(разногоразмера) |  |
| Кегли(набор) |  |
| Настольныеигры:  «Черепашки»  «Краснаяшапочка» |  |

## Продуктивнаядеятельность

***Материалыдляизобразительнойдеятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типматериала** | **Наименование** | **Кол-во нагруппу** |
| Длярисования | Наборцветныхкарандашей | Накаждого  ребенка |
| Гуашь | Накаждого  ребенка |
| Круглыекисти | Накаждого  ребенка |
| Емкостьдляпромыванияворсакистиоткраски | По одной начетверых  детей |
| Салфеткибумажные,для осушениякистипосле  промыванияипринаклеиванииготовыхформ | Накаждого  ребенка |
| Бумагаразличнойплотности,цветаиразмера,котораяподбираетсяпедагогомвзависимости  отзадачобучения |  |
| Длялепки | Пластилин | Накаждого  ребенка |
|  | Доски, | Накаждого  ребенка |
| Дляаппликации | Готовые формы для выкладывания и  наклеиваниявзависимостиотпрограммныхзадач | Накаждогоребенка |
| Щетинныекистидля клея | Накаждого  ребенка |
| Пластины,накоторомдетикладутфигурыдля  намазыванияклеем | Накаждого  ребенка |
| Розетки(баночки)для клея | Накаждого  ребенка |
| Подносыдля формиобрезковбумаги | Накаждого  ребенка |

## Познавательно-исследовательскаядеятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типматериала** | **Наименование** | **Кол-во на**  **группу** |
| Объекты для  исследованиявдействии | Пирамидки(из6-10элементов),окрашенные  восновныецвета |  |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов(миски,конусы,коробкискрышкамиразной  формы) |  |
| Матрешки(из5-7элементов) |  |
| Мягкие(большие)пазлы |  |
| Наборкубиков |  |
| Мозаикаразныхформицвета,крупная |  |
| Звучащиеинструменты(металлофон,бубен) |  |
| Образно-символическийматериал | Наборкартинок;домашниеживотные,дикиеживотные,,птицы,деревья,овощи,фрукты,  продуктыпитания,одежда,посуда,мебель,транспорт,предметыобихода |  |
|  | Наборыпарныхкартинок(та жетематика) |  |
| Наборыпарныхкартиноктипалото(из3-4  частей),таже тематика |  |
| Разрезные(складные)кубикиспредметными  картинками(4-6частей) |  |

Комплексно-тематическоепланированиевясельнойгруппе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Темамесяца** | **Теманедели** | **Цели** | **Итоговоемероприятие** |
|  | **Адаптация** |  | Познакомить сэлементарнымиправиламиповедения,этикойобщенияиприветствиями.Развиватькоммуникативные  способности поотношению к сверстникамивзрослым.Воспитыватькультуру поведения.Закрепитьзнанияосвоейгруппе.Развиватьумениеориентироваться вгрупповом  «пространстве»,чувствобезопасности.  Воспитыватьаккуратноеибережное отношение к  предметам. |  |
|  | **Здравствуй,детскийсад!** |  | Продолжать знакомство сдетскимсадомкакближайшимсоциальнымокружением ребенка:профессиисотрудниковдетского сада  (воспитатель,помощниквоспитателя, музыкальныйруководитель, врач,дворник), предметное  окружение, правилаповедения в детском саду,взаимоотношения сосверстниками. Продолжатьзнакомство с окружающейсредой группы,помещениями детского  сада. | Развлечение длядетей,организованноесотрудниками  детскогосада. |
|  |  | **Игрушки внашей группе** | Поощрениеучастиядетейвсовместныхиграх.Развитиеинтересакразличнымвидамигр.Содействиедетямвобъединениидляигрывгруппы по 2-3 человека наосновеличныхсимпатий.Развитиеудетейинтересакокружающемумирувпроцессе игр с игрушками,природными и  строительнымиматериалами. | Беседа на тему  «Помогигероювтруднойситуации»(экстренные службы,ихвызов)  Тема итоговогозанятия:«Яимоймир». |
|  |  | **Детскийсад** | Формирование у детейоснов безопасности  собственной | Сюжетно-ролеваяигра «Магазин  игрушек» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизнедеятельности вдетском саду,  формирования навыковбезопасногоповедения. |  |
| **.** | **Осень** |  | Формированиеэлементарных  представленийобосени(сезонныеизменениявприроде, одежде людей, научасткедетскогосада);первичныхпредставленийосбореурожая,онекоторых овощах,фруктах,ягодах,грибах.Знакомитьсправиламибезопасногоповедениянаприроде.Воспитыватьбережноеотношениекприроде.Напрогулкепредлагать детям собиратьи рассматривать осеннююлиству. Разучиватьстихотворенияобосени.Развивать умение замечатькрасоту осенней природы,вестинаблюденияза  погодой. | Праздник«Осень». |
|  |  | **Овощи** | Учитьразличатьповнешнему виду и вкусу иназыватьовощи(огурец,помидор,морковь,репа).Расширятьпредставлениеовыращиванииовощныхкультур. | Просмотрмультфильма  «Весёлыйогород». |
|  |  | **Фрукты** | Учитьразличатьповнешнему виду и вкусу иназыватьфрукты(яблоко,груша,слива).Расширятьпредставление о  выращиваниифруктов. |  |
|  |  | **Растительныймир** | Знакомить детей с тем, чтоосень–этовремясбораурожаяовощей,фруктов,ягод, грибов, формироватьпредставлениядетейосезонномизменениив  растительноммире. | Выставкаподелок. |
|  |  | **Домашниеживотные иптицы.** | Продолжатьзнакомитьдетейсдомашнимиживотными.Познакомитьс характернымиособенностямивнешнеговида,поведения,образажизни. Воспитыватьбережное отношение к  животному. Познакомить с | Выставкафотографий «Моёлюбимоеживотное». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характерными  особенностями внешнего  вида, поведения, образажизнидомашнихптиц. |  |
|  | **Осенниеканикулы** |  |  |  |
|  | **Деньнародногоединства** |  | Расширятьпредставлениядетей о территорииРоссии, народах, еёнаселяющих,воспитыватьуважениекихкультуре,языку; воспитыватьдружескиевзаимоотношения вдетском коллективе;знакомство детей сВсероссийским  праздником - ДеньНародного Единства;  воспитывать чувствогордости за свой народ, заегоподвиги. | Мини концертпосвященный кпразднику. |
|  |  | **Мояродина** | Учитьдетейназыватьроднуюдеревню.Датьэлементарные  представленияороднойдеревне. Подвести детей кпониманиютого,чтовдеревнекакивгородемногоулиц,разныхмашин. Воспитыватьлюбовькроднойдеревне.  Формировать навыкидиалогическойречи. | Прогулкапоулицамдеревни. |
|  |  | **Дикиеживотные** | Развиватьу детей интерескроднойприроде,закрепить названия жилищдиких животных,познакомитьдетейстем,какдикиеживотныеиптицыготовятсякзиме,воспитывать умение  наблюдать явленияприродыиустанавливатьпростейшиесвязимеждуними, передавать в  высказываниях своеотношениек природе. | Коллективнаятворческая работа"Ктогдеживет?" |
|  |  | **Осень** | Формироватьэлементарные  представления охарактерныхпризнакахпозднейосени. |  |
|  | **Зима** |  | Расширятьпредставленияозиме.Знакомитьсзимнимивидамиспорта.  Формировать  представления о | Новогоднийпраздник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | безопасномповедениизимой. Воспитыватьбережноеотношениекприроде,умениезамечатькрасотузимнейприроды.Расширятьпредставленияосезонныхизмененияхвприроде(измененияв  погоде,растениязимой,поведениезверейи птиц). |  |
|  |  | **Одежда** | Обогащатьпредставлениядетейободежде,обуви,головных уборах.  Формировать  представление детей осезонных изменениях в  одежде. | Показмод. |
|  |  | **Зимушка -зима** | Формировать:  представление о временахгода:зима;связяхмеждувременамигодаипогодой;  -называтьосновныеприметызимнегопериода.  Воспитыватьлюбовькприроде. |  |
|  |  | **Моёздоровье** | Воспитаниекультурно-гигиеническихнавыков.Формированиеуменияпользоваться зубной  щеткой, мылом,полотенцем. Знакомство сэлементарными  представлениямиотом,какнужнозаботитьсяосвоем здоровье. | Просмотрмультфильмов  « Мойдодыр»,  «Федориногоре». |
|  |  | **Новыйгод!** | Средствамиэстетическоговоспитанияпобуждатьдетей радоватьсяновогоднимпраздникам,восхищатьсянаряднойелкой, воспитыватьжеланиедаритьподаркисвоим близким. Проявлятьинтерескучастиювсовместныхпраздниках,вызыватьэмоциональнуюотзывчивость на знакомыеиновыестихи,песни,игрынапразднике. | Выставка поделок  «НовогодняяСкульптура». |
|  | **Зимниеканикулы** |  |  |  |
|  |  | **Зимниеигры** | Расширятьпредставленияозиме.Знакомитьсзимними видами спорта.  Формироватьинтерескзимним видам спорта. | Спортивныйпраздник:  «Зимниеолимпийскиеигры» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формироватьпотребностьвдвигательнойактивности  .Способствоватьнакоплению и обогащениюдвигательного опыта.Уточнить представлениядетей о сезонныхизменениях в природе,закрепить умениерассказыватьоприметах  зимы, называть зимниеигры. |  |
|  |  | **Зима вприроде** | Закреплятьзнанияозимних явлениях природы.Показатькормушкудляптиц. Формироватьжеланиеподкармливатьптицзимой.Расширятьпредставления о  зимующихптицах. | Совместная работадетей и родителей:Папка передвижказимующих птиц. |
|  |  | **Зимниезабавы** |  |  |
|  | **Профессии** |  | Расширятьпредставленияопрофессиях,знакомствос некоторыми  выдающимисялюдьми,прославившимиРоссию,воспитывать уважение к  труду. | Выставкарисунков:  «Моя любимаявоспитательница» |
|  |  | **Трудвзрослых** | Формировать  положительное отношениектрудувзрослых,приниматьучастиевпосильномтруде,умениепреодолеватьтрудности.Воспитаниеуважениякчужому труду..Продолжение знакомства струдом близких взрослых.Рассказыдетямопрофессиях(воспитатель,помощниквоспитателя,музыкальный  руководитель, врач,продавец,повар,шофер,  строитель). | Сюжетно-ролевыеигры «Магазин»,  «Автобус»,  «Больница» |
|  |  | **Моя улица** | Познакомить с названиямиулиц,накоторыхживутдети.Объяснить,почемуважнознатьсвой  домашнийадрес,адресдетскогосада. | Прогулкапоулицамдеревни. |
|  |  | **Наши**  **защитники** | Воспитыватьдоброеот-ношение к папе, вызыватьчувство гордости за своегоотца  Осуществлятьпатриотическое | Праздник «ДеньзащитникаОтечества» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитание. Ознакомлениедетейсгосударственнымпраздником,своеннымипрофессиями.ВоспитаниеуважениякзащитникамОтечества,гордостиза  своюАрмию. |  |
|  |  | **Транспорт** | Учить детей определять иразличать транспорт, видытранспорта,основныепризнаки(цвет,форма,  величина, строение,функцииит.д.) |  |
|  | **Нашимамы.** |  | Воспитывать доброе от-  ношение к маме, бабушке,желание заботиться о них,защищать, помогатьВоспитывать уважениек  воспитателям. |  |
|  |  | **Нашимамочки** | Познакомить сгосударственным  праздником–8Марта.Воспитывать доброеотношениекмаме,бабушке, желание  заботитьсяоних,защищать, помогать. | Праздник8Марта. |
|  |  | **Моясемья** | Формировать  представлениеосемьеисвоемместевнем.Побуждать называтьчленовсемьи,родихзанятий.Воспитыватьжеланиепроявлятьзаботу  о родных иблизких. | Фотовыставка«Моясемья». |
|  |  | **Мойдом.** | Учить детей определять иразличатьмебель,видымебели, выделять  основные признакипредметовмебели(цвет,форма, величина,строение, функции и т.д.);группировать предметы попризнакам.Знакомитьсдомом,спредметамидомашнего обихода,  мебелью, бытовымиприборами. Виды жилищ учеловека и сказочных  персонажей. |  |
|  |  | **Весенние**  **каникулы.** |  |  |
|  | **Весна** |  | Расширение  представленийовесне.Воспитаниебережногоотношениякприроде,умениязамечатькрасоту  весенней природы. | Праздник«Весна». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Расширение  представлений о сезонныхизменениях(изменениявпогоде,растениявесной,поведениезверейиптиц).  Расширение  представлений опростейшихсвязяхвприроде (потеплело,появиласьтравкаит. д.) |  |
|  |  | **Весна** | Учить:наблюдатьпервыепризнакивесны:капель,кругомвода,солнечныеблики; рассматриватьпочкинадеревьях;слушатьпесенкукапели;называтьрастущиена  участкедеревья. | Выставка детскоготворчества. |
|  |  | **Мыкосмонавты.** | Дать знания детямотом,чтопервымкосмонавтомЗемлибылгражданинРоссииЮрийГагарин;Подвестикпониманиютого,чтокосмонавтомможетбытьтолькоздоровый,образованный,настойчивый ибесстрашныйчеловек;  Воспитыватьвдетяхгордостьзасвоюстрану. | Просмотр фильмапро космонавтов. |
|  |  | **Будемздоровы** | Формирование  представленийотом,чтоутренняязарядка,игры,физическиеупражнениявызывают хорошеенастроение,спомощьюсна восстанавливают силы.Воспитаниебережногоотношения к своему телу,своему здоровью,здоровьюдругихдетей.Развитие умения различатьи называть органы чувств(глаза,рот,нос,уши),формирование  представления о их роли ворганизме и о том, как ихберечьиухаживатьзаними. Формированиепредставлений о полезнойивреднойпище;обовощахифруктах,молочных продуктахполезныхдляздоровья  человека. | Развлечение «ВгостяхуАйболита» |
|  |  | **Одежда(удм.)** | Закрепить представление  об одеже |  |
|  | **Мывыросли!** |  | Расширение | Праздниклета! |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лето!** |  | представлений детей олете, о сезонных  изменениях (сезонныеизменения в природе,одежделюдей,научасткедетского сада).Формированиеэлементарных  представлений о садовых иогородныхрастениях.Воспитыватьбережноеотношениекприроде,умениезамечатькрасоту  летнейприроды. |  |
|  | **Деньпобеды** | Осуществлятьпатриотическоевоспитание. Воспитыватьлюбовь к Родине.  Формировать  представления опразднике,посвященномДнюПобеды.Воспитывать  уважениекветеранамвойны. | Праздник,посвященный ДнюПобеды. |
|  | **Цветы** | Закрепитьпредставлениео названии и об основныхчастяхрастений,учитьвидетьиххарактерныеособенности(цвет,запах,относительнуювысоту,формулистьев);ввестивактивныйсловарьслова,обозначающиепризнакирастенийиихназвания;воспитыватьбережноеотношениекприроде;вызвать желание  любоваться красотой  цветущих растений.Знакомитьснекоторымицветущимитравянистымирастениями (одуванчик,  мать–и–мачеха). | Выставка рисунков  «Мои любимыецветы». |
|  | **Мониторинг** | Заполнениекартразвития  детей. |  |

# Планработы сродителямив ясельнойгруппена2021-2022у.г

|  |  |
| --- | --- |
| Срок | Тема |
| Сентябрь | 1. Родительскоесобрание:   «Этотудивительныйраннийвозраст».   1. Анкетированиеродителейнатему«Развитиемелкоймоторикиудошкольников» 2. Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписанияобразовательной и непосредственно образовательной деятельности, режимадня.   4.Беседанатему:«Одеждадетейвгруппеинаулице».5.Консультация:«ПрофилактикаДТП». |
| Октябрь | 1. Проведение индивидуальных консультацийи бесед с родителями.2.Консультация:«Рольсемьиввоспитаниидетей».   1. Совместнаявыставкаподелокизприродногоматериала«Подарилаосеньшишки,полюбуйтесьребятишки». 2. Подготовкакосеннемупразднику«Вгостяхулеса»(изготовлениеродителямиатрибутов,украшенийдлягруппыизала). 3. Консультациядляродителей«Игрыиупражнениядляразвитиямелкоймоторики» |
| Ноябрь | Проведение индивидуальных консультацийи бесед с родителями.1.Консультация:«ОпасныесловаилиРодительскиедирективы».  2.Оформлениеальбомасучастиемродителей«Моядружнаясемейка».3.Деньдобрых дел«Покормите птицзимой».  4.Памятка «Пальчиковыеигрыдлямалышей» |
| Декабрь | 1. Родительскоесобрание«Кризистрехлет». 2. Консультациядляродителей«Этикетдлямалышей». 3. Консультация:«Правилаповеденияприсезонныхизмененияхпогоды» 4. Конкурс для родителей« Скульптура из снег»5.Созданиекартотекипотешекдляработысдетьми. |
| Январь | Проведениеиндивидуальных консультацийибеседсродителями.  1.Консультация:«Какнаучитьребенкаучитьстихи».2.Беседа:«Волшебныеслова».   1. Памяткадляродителей«Осторожно,гололёд!» 2. Рекомендациидляродителей«Развитиемелкоймоторикиилинесколькоидей,чем занятьребенкадома.» |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль | 1.Оформлениефотостенда«Самылучшийпапа».2.Консультация «Дети у экрана у телевизора.»3.Сказкиподсказки -беседа |
| Март | 1.Беседы«Развитиеречиребенкамладшегодошкольноговозраста(влияниепальчиковых игрна развитиеречималыша)».2.Консультация для родителей«Культураречиродителей».  3.Оформлениефотостенда«Мамочкалюбимаямоя!».4.Фотовыставка«Нашисмамой руки» |
| Апрель | Проведение индивидуальных консультацийи бесед с родителями.1.Нагляднаяинформация «Пальчиковые игры».   1. Фоторепортаждляродителей«Минуткажизнинашейгруппы». 2. Конкурс«Весеннийбукет» 3. Папка–передвижка «Рисуембезкисточки» |
| Май | 1.Родительское собрание «Подводим итогисовместной работы за год»2.Консультациядля родителей«Чемопасны игрынаводебезвзрослого».   1. Консультациядляродителейнатему:«Чемзавлечьдетейлетом». 2. .Консультациядляродителей«отравлениятравами.кишечныепаразиты-профилактика». 3. Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.6.Праздник«Воткакиемыбольшие» |

Согласованно: Утверждаю:

Мед. сестра ЗаведующийМКДОУ

Тегаева Ф. Хадонова А.К.

Протокол№. Приказ №

От

***Режимдняясельнойгруппы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время*** | ***Виддеятельности*** | ***Образовательнаяобласть*** |
| 7.30-8.30 | Прием детей | Работасродителями  Индивидуальнаяработа,игры |
| 8.30-8.40 | Утренняягимнастика. | Оздоровительнаяпрограмма |
| 8.40-8.50 | подготовкакзавтраку | Культурно-гигиеническиенавыки |
| 8.50-9.00 | Завтрак. | Совместнаядеятельность |
| 9.00-9.10 | Подготовкакзанятиям | Совместнаядеятельность |
| 9.10-9.40 | Занятия | Образовательнаядеятельность |
| 9.40-10-00 | Игроваядеятельность | Совместнаядеятельность |
| 10.00-10.10 | Второйзавтрак | Совместнаядеятельность |
| 10.10-11.15 | Подготовка к прогулке,Прогулка | Совместная деятельность(самообслуживание)  Наблюдение, труд, игры, совместнаядеятельность |
| 11.15-11.45 | Возвращениеспрогулки,игры | Совместнаядеятельность |
| 11.45-12.30 | Подготовкакобеду,обед | Совместнаядеятельностьдетейивоспитателей |
| 12.30-15.00 | Подготовкакосну, сон | Совместнаядеятельностьдетейивоспитателей  Закаливающиепроцедуры |
| 15.00-15.30 | Подъем,  водныепроцедуры | Совместная деятельностьГигиеническиенавыки |
| 15.30-15.40 | Игры,подготовка кполднику,полдник | Совместнаядеятельность |
| 15.40-16.00 | Познавательнаядеятельность | Совместнаядеятельностьдетейивзрослых |
| 16.00-16.30 | Игры,прогулка | Самостоятельнаядеятельность |
| 16.30 | Уходдетейдомой | Работасродителями |

***Взаимосвязьвоспитателясоспециалистамиясельнойгруппы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Днинедели*** | ***Музыкальныйруководитель*** | ***Педагог -психолог*** |
| Понедельник |  |  |
| Вторник |  |  |
| среда |  |  |
| четверг |  |  |
| пятница |  |  |

Согласованно: Утверждаю:

Пед. совет ЗаведующийМКДОУ

. Хадонова А.К.

Протокол№

От Приказ №

От

***Учебныйпланнепосредственно – образовательнойдеятельностиясельной группы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Реализацияобразовательных  областей/дополнительноеобразование | Количество |
| Физическоеразвитие | | |
| 1. | Физическаякультура | 2 |
| Познавательно–речевоеразвитие | | |
| 2. | Коммуникация   * чтениех/л * речевоеразвитие | 1  1 |
| 3. | Познание |  |
|  | -Игры со строительным материалом. | 1 |
|  | -Ознакомлениесокружающиммиром | 1 |
| Художественно–эстетическоеразвитие | | |
| 4. | Музыка  -развитиемузыкальности | 2 |
| 5. | Художественноетворчество |  |
|  | -продуктивныевидадеятельности |  |
|  | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 1 |
|  |  |  |
| Итого: | | 10 |

**Программа**

**по самообразованию**

# Тема: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста черезразличные видыдеятельности».

2021-2022г.

# Пояснительнаязаписка

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процессречевогои умственногоразвитияребенка,таккакразвитиерукинаходитсявтеснойсвязис развитием речиимышленияребенка.

Развитиенавыковмелкоймоторикиважноещеипотому, чтовсядальнейшаяжизнь ребенкатребуетиспользованияточных,

координированныхдвиженийкистейипальцев,которыенеобходимы,чтобыодеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразныхбытовых иучебныхдействий.

Игрыспальчикамисоздаютблагоприятныйэмоциональныйфон,развиваютумение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи,повышают речевуюактивностьребенка.Еслиребенокбудетвыполнять

упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то естьего речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль завыполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учитсязапоминатьопределенныеположениярукипоследовательностьдвижений,уребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениямион может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок,имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логическирассуждать, унегодостаточноразвитыпамять,внимание,связнаяречь.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной методнакопление информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать,трогать, гладить и пробовать на вкус Роль взрослого помочь ему в этом датьнеобходимый стимул развития. Поэтому начинать работу по развитиюмелкой моторики нужно с самого раннего возраста.В раннем и младшемдошкольномвозрастенужновыполнятьпростые упражнения,

сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитииэлементарныхнавыковсамообслуживания:застегиватьирасстегивать

пуговицы, завязывать шнурки и т. д.Также в раннем детстве полезны игры скубиками,пирамидками,матрешками.Позже- с различноговида

конструкторами, например, "Лего", когда ребенку приходится собирать иразбиратьмелкиедетали,складыватьцелоеизотдельныхчастей,адляэтогооченьважно,чтобыпальчикислушались ихорошоработали,темсамым

стимулировали речевое развитие малыша. В результате вышесказанногоактуальностьпрограммы«Развитиемелкоймоторикиудетейраннего

возрастачерезразличныевидыдеятельности»необходимаипродиктованавременем.

# Актуальностьвыбраннойтемы:

Наначальномэтапежизниименномелкаямоторикаотражаетто,какразвивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш,немогутзастегиватьпуговицы,шнуроватьботинки.Имбываеттруднособрать рассыпавшие детали конструктора,работать с пазлами,счетнымипалочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепкииаппликации,не успеваютза ребятамина занятиях.

Такимобразом,возможностиосвоениямирадетьмиоказываютсяобедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарныхдействиях,доступныхсверстникам.Этовлияетнаэмоциональноеблагополучиеребенка,наегосамооценку.Стечениемвремениуровеньразвитияформируетшкольныетрудности.

И,конечно,вдошкольномвозрастеработапоразвитиюмелкоймоторикиикоординациидвиженийрукидолжнастатьважнойчастьюразвитиядетскойречи,формированиянавыковсамообслуживанияиподготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлятьсвоими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитиеммелкоймоторикиразвиваютсяпамять, внимание, атакжесловарныйзапас.

Чтожепроисходит,когдаребенокзанимаетсяпальчиковойгимнастикой?

Выполнениеупражненийиритмическихдвиженийпальцамииндуктивноприводитквозбуждениювречевыхцентрахголовногомозгаирезкомуусилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге,стимулирует развитие речи.Игры с пальчиками создают благоприятныйэмоциональныйфон,развивают

умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи,повышают речевую активность ребёнка.Малыш учится концентрироватьсвоёвниманиеиправильноегораспределять.Еслиребёнокбудетвыполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то егоречьстанетболеечёткой,ритмичной,яркой,иусилитсяконтрольнадвыполняемыми движениями.Развивается память ребёнка, так как он учитсязапоминатьопределённыеположенияруки последовательностьдвижений.Умалышаразвиваетсявоображениеифантазия.Овладевмногимиупражнениями,онсможет«рассказыватьруками»целыеистории.Врезультатепальчиковыхупражненийкистирукипальцыприобретутсилу,хорошуюподвижностьигибкость,аэтовдальнейшемоблегчитовладениенавыком письма.

**Цель:** Развивать мелкуюмоторику и координациюдвиженийруку детейдошкольноговозраста черезразличныевиды деятельности.

# Задачи:

1. Улучшитькоординациюиточностьдвиженийрук,гибкостьрук;
2. Улучшитьмелкуюмоторикупальцев,кистейрук;
3. Улучшитьобщуюдвигательнуюактивность;
4. Содействоватьнормализацииречевойфункции;
5. Развиватьвоображение,логическоемышление,произвольноевнимание,зрительноеислуховоевосприятие;
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении сосверстникамиивзрослыми.
7. Совершенствоватьпредметно-развивающуюсредугруппыдляразвитиямелкоймоторики.

# Основныенаправленияработысдетьминазанятиях.

* Пальчиковаягимнастика
* Игрысмелкимипредметами(камешки,пуговицы,мелкиеигрушки,крышкиотпластиковыхбутылок)
* Завязываниебантиков,шнуровка,застёгиваниепуговиц,замков.

-Работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание,выкладывание узоров).

* Работаскарандашом(обводка,раскрашивание,выполнениеграфическихзаданий).
* Игрыв“сухомбассейне”,наполненномфасольюилицветнымикрышками.

# Формыработы:

-совместнаядеятельностьвоспитателясдетьми

-индивидуальнаяработасдетьми

-свободнаясамостоятельнаядеятельностьсамихдетей.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период проведения** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| Сентябрь  1-я неделя | «Наше лето» | - дать представления о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето;  - подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени;  - стимулировать самостоятельность;  - показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место;  - учить отвечать на вопросы самостоятельно |
| Сентябрь  2-я неделя | «Наш детский сад» | - подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад;  - постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят вечером родители и т.п.;  - поощрять радость от того, что так много детей стали воспитанниками детского сада |
| Сентябрь  3-я неделя | «Наша группа» | - обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, своего детского сада, знать по именам детей в группе;  - формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада |
| Сентябрь  4-я неделя | «Моя семья» | - подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему;  - учить говорить о своей семье («моя / наша семья»), о том, кто в нее входит, чем занимается;  - учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится |
| Октябрь  1-я неделя | «Хочу – не хочу» | - учить детей осознавать свои желания;  - показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя);  - формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата;  - учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется |
| Октябрь  2-я неделя | «Осень» | - обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме;  - обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно |
| Октябрь  3-я неделя | «Урожай» | - учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус;  - учить уважительно относиться к еде;  - пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус |
| Октябрь  4-я неделя | «Вкусно – невкусно» | - учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное);  - закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер;  - учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда |
| Ноябрь  1-я неделя | «Посуда» | - учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен;  - прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое |
| Ноябрь  2-я неделя | «Мебель» | - учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна;  - учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы |
| Ноябрь  3-я неделя | «Дом» | - закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме;  - учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то |
| Ноябрь  4-я неделя | «Домики животных» | - формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья;  - учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома |
| Декабрь  1-я неделя | «Холодно – горячо» | - учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «горячо»;  - советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару |
| Декабрь  2-я неделя | «Свет и темнота» | - показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно;  - учить не бояться темноты, но быть осторожными в темноте |
| Декабрь  3-я неделя | «Чего не надо бояться» | - учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать;  - учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей |
| Декабрь  4-я неделя | «Праздник» | - показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник;  - показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними |
| Январь  2-я неделя | «Вещи» | - учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение;  - рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место |
| Январь  3-я неделя | «Зима» | - учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта;  - приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы |
| Январь  4-я неделя | «Автомобили» | - рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей;  - учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю |
| Февраль  1-я неделя | «Любимые занятия» | - побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать;  - воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других |
| Февраль  2-я неделя | «Работа» | - рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии;  - прививать детям уважение к труду взрослых и детей |
| Февраль  3-я неделя | «Доктор, пожарный» | - учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным;  - воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку |
| Февраль  4-я неделя | «Дружба» | - учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей;  - учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких |
| Март  1-я неделя | «Помощь» | - показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения;  - объяснить, что значат понятия «добрый», «злой»;  - воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях;  - показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации;  - учить просить прощения |
| Март  2-я неделя | «Спорт» | - рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта;  - учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе;  - воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом |
| Март  3-я неделя | «Летает – не летает» | - выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит;  - учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями;  - воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку |
| Март  4-я неделя | «Плавает – не плавает» | - выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать;  - предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников |
| Апрель  1-я неделя | «Погода» | - учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой;  - прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда |
| Апрель  2-я неделя | «На земле и под землей» | - рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья;  - воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего |
| Апрель  3-я неделя | «На воде и под водой» | - выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта;  - учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду |
| Апрель  4-я неделя | «Город» | - рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей;  - учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным |
| Май  1-я неделя | «Весна» | - найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной;  - развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна |
| Май  2-я неделя | «Мусор» | - раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу;  - развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу |
| Май  3-я неделя | «Путешествие» | - развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказывать сначала, что потом, о чем упомянуть;  - учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут;  - провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке |
| Май  4-я неделя | «Деревня» | - выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут в деревне, чем занимаются жители деревни;  - развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных |

**Работасродителями:**

# Сентябрь

Анкетированиеродителейнатему«Развитиемелкоймоторикиудошкольников»

# Октябрь

Консультациядляродителей«Игрыиупражнениядляразвитиямелкоймоторики»

# Ноябрь

Памятка«Пальчиковыеигрыдлямалышей»

# Декабрь

Индивидуальныебеседы:«Развиваямелкуюмоторику,развиваемнавыкисамообслуживания»

# Январь

Рекомендациидляродителей«Развитиемелкоймоторикиилинесколькоидей,чем занятьребенкадома.»

# Февраль

Созданиекартотекипотешекдляработысдетьми.

# Март

Фотовыставка«Нашисмамойруки»

# Апрель

Папка–передвижка«Рисуембезкисточки»

# Январь-май

Созданиепальчиковоготеатрапомотивамрусскихнародныхсказок

# Самореализация:

\*Изучениелитературыподаннойтеме.

\*Подборматериалапотеме.

\*Консультациядляпедагогов: «Развитиемелкоймоторикиудетейдошкольноговозраста».

\*Оформитькартотекупальчиковыхигр.

\*Написать конспект НОД в 1 младшей группе на тему: « Колобок» поразвитиюмелкой моторики.

Изучениеметодическойлитературы:

Сентябрь-май

1. СоколоваЮ. А.Игрыспальчиками.–М.:ООО«ЭКСМО», 2006.
2. «Энциклопедия развивалок» под.ред. Т. Решетник, Е. Анисина и др.-М.:ООО«ЭКСМО»,2011.
3. БольшаковаС.Е.Формированиемелкоймоторикирук:Игрыиупражнения.– М.:ТЦ«Сфера»,2006.
4. ЕрмаковаИ.А.Развиваеммелкуюмоторикуумалышей.–СПб:Изд.дом

«Литера»,2006.

1. КрупенчукО.И.Пальчиковыеигры.–СПб:Изд.дом «Литера»,2007.
2. ТимофееваЕ.Ю.,ЧерноваЕ.И.Пальчиковыешаги.Упражнениянаразвитиемелкоймоторики.–СПб:Корона-Век,2007.

## Перспективныйпланнатекущийгод

**попрограмме "От рождениядошколы"под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,Э.М. Дорофеева.**

## Ясельнаягруппа

**ПОЗНАНИЕ**–формирование целостнойкартинымира (**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Период** | **Примечания,источники** |
| **АДАПТАЦИЯ** |  | сентябрь |  |
| **ЗДРАВСТВУЙ,ДЕТСКИЙСАД!**   1. «Воткакиеунасигрушки». 2. «Хорошоунасвдетскомсаду». | Познакомитьсназваниемигрушеквгруппе  УчитьзапоминатьименатоварищейУчитьдетейориентироваться в  некоторых помещениях детскогоучреждения. Воспитыватьдоброжелательное отношение,уважение кработникам  дошкольногоучреждения. | сентябрь | Голицына.Н.С.с.5  ДыбинаО.В.с.22 |
| **ОСЕНЬ**   1. «Морковка длязайчика» 2. «Фрукты» 3. «Листопад,листопад листьяжелтыелетят…». 4. «КотенокПушок». | Расширять представления овыращиванииовощныхкультур.Закреплятьпониманиеслова  «овощи»,обогащатьпредставленияофруктах.  Расширятьпредставленияобокружающем, в частности овремени года, когдав садупоспеваютфрукты.  Формировать заботливоеотношениекдомашнимживотнымиптицам.  . | октябрь | СоломенниковаО.А.с.20  Голицына Н.С.с.30  СоломенниковаО.А.с.21  СоломенниковаО.А.с.27 |
| **ДЕНЬНАРОДНОГОЕДИНСТВА**   1. Каникулы. 2. «Мой роднойгород»(деревня) 3. «Ёжик (дикиеживотные)» 4. Осень | Учить детей называть деревню.Учитьустанавливатьпростейшиесвязимеждусезонными  изменениями в природе иповеденияживотных.  Закрепить представление опризнаках осени: падают листья,холодно,дуетветер… | ноябрь | ДыбинаО.В.с. 29  Комплексныезанятияс.124  Голицына Н.С.с.40 |
| **ЗИМА**  1 «Тепло оденемкуклу»   1. «Зимушказима». 2. «Наш зайчонокзаболел». | Закреплять знания о предметахверхней одежды(шапка, шуба,варежки…).  Уточнять знания детей о зимнихявленияхприроды.  Воспитание культурно-гигиеническихнавыков. | декабрь | Комплексныезанятияс.114  Интернет ресурсыИн/р |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.«Снеговичоки  елочка». | Обогащатьяркимивпечатлениями  новогоднегопраздника. |  | Соломенникова  О.А.с.26 |
| **ЗИМНИЕЗАБАВЫ**  1.Каникулы.2.Каникулы   1. «Зимниезабавы». 2. «Укормушки». | Знакомить с народнымитрадициями зимних новогодних ирождественскихторжеств.  Расширять представления озимующихптицах. | январь | Комплексныезанятияс.122  СоломенниковаО.А.с.24 |
| **ПРОФЕССИИ**   1. «Кто нампомогает». 2. «Моя улица» 3. «Папы». 4. «Рассматриваниеигрушек-транспорт». | Продолжать знакомить детей струдомработниковдошкольногоучреждения- воспитателей;Познакомить с понятием дом,улица.  Дать представление, что папапроявляетзаботуосвоейсемье.  Закреплять и расширять знания отранспорте | февраль | Комплексныезанятияс.69  Ин/рИн/р  ГолицынаН.С.с86 |
| **НАШИ МАМЫ**   1. «Самая хорошаямамочкамоя» 2. «Папа, мама, я –семья». 3. «Мебель».4.Каникулы | Продолжатьзнакомитьструдоммамибабушек.  Формировать первоначальныепредставления о семье.  Учить детей определять и различатьмебель,видымебели. | март. | Голицына Н.С.с.96  ДыбинаО.В.с. 13  Голицына Н.С.с.81 |
| **ВЕСНА**  1«Солнышко,солнышко,выглянив  окошко»   1. «Мыкосмонавты». 2. «Какустроенмойорганизм». 3. «Жилиубабусидвавеселыхгуся». | Закрепить впечатление детей овесне, признаках весеннего временигода.  Сформировать у детейпредставленияокосмосеипервыхкосмонавтах.  Развитие умения различать иназывать органы чувств (глаза, рот,нос,уши),формированиепредставления о их роли ворганизме и о том, как их беречь иухаживатьзаними.  Знакомитьсфольклорнымтекстом,содержащим не толькопознавательнуюинформацию,нои  элементывеселойигры. | апрель | СоломенниковаО.А.с.31  Интернет ресурс  Ин/р  Ин/р |
| **МЫВЫРОСЛИ!**   1. «Деньпобеды» 2. «Там и тутодуванчикирастут». | Сформироватьпонятиеопразднике  «9Мая-День Победы!»Расширять знания детей орастениях,формироватьбережноеотношение к ним. | май | Интернет ресурс  СоломенниковаО.А.с.33 |

**КОММУНИКАЦИЯ**–**РАЗВИТИЕРЕЧИ**-**ЧТЕНИЕХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Период** | **Примечания,источники** |
| **ЗДРАВСТВУЙ,ДЕТСКИЙСАД!**   1. «Ктоунасхороший,ктоунас пригожийв   нашейдружнойгруппе»   1. Игра–инсценировка   «Про девочку Машу иЗайкуДлинноеУшко» | Вызывать у детей симпатию ксверстникам. Помочь малышамповеритьвто,чтокаждыйизнихзамечательныйребенок.  Помочь детям понять, чтоутреннеерасставаниепереживаютвсе малышиивсемамы… | сентябрь | ГербоваВ.В.с. 33  ГербоваВ.В.с.34 |
| **ОСЕНЬ**   1. Чтение немецкойнароднойпесенки«Тривеселых браться»(занятие№1) 2. Дидактическаяигра   «Поручения»дид.упр.  «Вверх-вниз»(занятие  №2)   1. Повторениесказки   «Репка»;Скажи«А»(занятие№3)   1. Дидактическаяигра   «Поручения»,  «Лошадки»(занятие  №4) | * Формироватьудетейумениеслушать стихотворение,проговаривать   звукоподражательныеслова.   * Совершенствовать умение детейпонимать речь воспитателя;помочь детям понять значениеслов вверх – вниз, научитьотчетливопроизноситьих. * Напомнить сказку «Репка»;вызвать желание рассказывать еевместе с воспитателем; учитьотчетливопоизноситьзвук«А». * Учитьчеткопроизноситьзвук   «И» | октябрь | ГербоваВ.В.с.37  ГербоваВ.В.с.37  ГербоваВ.В.с.38  ГербоваВ.В.с.40 |
| **ДЕНЬНАРОДНОГОЕДИНСТВА**   1. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошканакрыше»(занятие №5) 2. Игры упражнения назвукопроизношения(звукУ)чтениепесенки   «Разговоры»(занятие  №7)   1. чтение рассказа Л.Н.Толстой«БылуПетииМиши конь»(зан №6)4.Рассматриваниесюжетнойкартины   «Спасаеммяч»(занятие  №8) | * приучать детей слушать рассказбез наглядного сопровождения;упражнять в отчетливомпроизношениигласныхзвуков   «И»,«А»извукосочетании«ИА».   * Закрепить правильноепроизношениезвука«У»(изолированноив   звукосочетаниях).   * Совершенствовать умение детейслушать рассказ без наглядногосопровождения. * Учитьдетейпонимать,чтоизображенона картинке;   осмысливать взаимоотношенияперсонажей, отвечая на вопросывоспитателя;способствовать  активизацииречи. | ноябрь | ГербоваВ.В.с.41  ГербоваВ.В.с.42  ГербоваВ.В.с.42  ГербоваВ.В.с. 43 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗИМА**  1.Чтение сказки В.Сутеева«Ктосказал  «Мяу?».(зан.№2)2.Д/уна  звукопроизношениезвука«Ф».Д/и«Далеко  –близко»(зан.№4)   1. Чтение стихотворенияК. Чуковского «Котаусии Мауси» Д/у и д/и напроизношениезвука«К»(зан.№8) 2. Рассматриваниесюжетнойкартинки   «ДедМороз»(зан.№7) | * Познакомитьдетейсновымпроизведением. * Укреплять артикуляционный иголосовой аппараты детей,предлагаязаданиянауточнениеизакрепление звука «Ф»;Определить расстояние донаблюдаемого объекта (далеко -близко) и использовать в речисоответствующиеслова. * Учить детей правильно иотчетливо произносить звук «К»,познакомить с новымхудожественнымпроизведением. * Учить рассматривать картину,радоватьсяизображенному,отвечатьна вопросыпоее   содержанию простейшие делатьвыводы. | декабрь | ГербоваВ.В.с.57  ГербоваВ.В.с.58  ГербоваВ.В.с.64  ГербоваВ.В.с.63 |
| **ЗИМНИЕЗАБАВЫ**  1.Зимние каникулы.2.Зимние каникулы.3.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»(зан.№1)   1. Игра «Кто позвал»;Д/и«Зима»(зан.№2). 2. Повторение знакомыхсказок.Чтениепотешки   «Огуречик, огуречик…»(зан.№5) | * Познакомитьсосказкой,приучаяихвниманиюслушать. * Учитьдетейразличатьнаслухзвукоподражательные слова;узнаватьсверстниковпо   голосам… Рассматривать с детьмикартинки (зимние сюжеты) иобъяснятьчтонанихизображено.   * Вспомнить с детьми знакомыесказки, помогать малышамдраматизироватьотрывкииз   произведений.Помочьзапомнитьновуюпотешку. | январь | ГербоваВ.В.с.65  ГербоваВ.В.с.65  ГербоваВ.В.с.68 |
| **ПРОФЕССИИ**  1.Рассказываниесказки  «Теремок». Чтениерусской народнойпесенки «Ай, ду-ду…»(зан.№1)2.Составление рассказанатему«Какмыптичеккормили»Упр. на  звукопроизношениеукреплениеартикуляционногоаппарата(зан.№2)  3.чтениепотешки«Наша | -Познакомитьдетейсосказкой  «Теремок»ипесенкой–присказкой.  - Учить детей следить за рассказомвоспитателя:добавлятьслова,  заканчиватьфразы…  -Помочьдетямпонятьсодержание | февраль | ГербоваВ.В.с.70  ГербоваВ.В.с.71  ГербоваВ.В.с.72 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Маша маленькая…»стихотворениеС.  Капутиян «Машаобедает»(зан.№3)  4.Д/инапроизношениезвуков М-Мь, П-Пь, Б-Бь. Д/и «Кто ушел, ктопришел?»(зан.№1) | потешки;познакомитьсостихотворением…  - Формировать умениепроизноситьзвукиМ-МЬ,П-ПЬ,Б-БЬвзвукопроизношениях… |  | ГербоваВ.В.с.56 |
| **НАШИ МАМЫ**   1. Чтениепроизведения   «Путаница»К.  Чуковскаго(зан.№3)   1. Д/у«Неуходиотнас,киска!»,чтение   стихотворенияг.Сапгира  «Кошка» (зан.№7)3.Рассказываниепроизведения  К.Ушинского «Гуси» безнаглядногосопровождения (зад.№5)4.Д/у «Как можнопорадовать медвежонка»(зан.№8)  5.Весенниеканикулы. | * Познакомить с произведением,доставить малышам радость отзвучащего веселого стихотворноготекста. * Объяснить детям как можно поразному играть с игрушкой иразговариватьсней… * Продолжать приучать детейслушать рассказ без наглядногосопровождения. * Продолжатьучитьдетейигратьиразговариватьс игрушкой… | март | ГербоваВ.В.с.79  ГербоваВ.В.с.82  ГербоваВ.В.с.80  ГербоваВ.В.с.83 |
| **ВЕСНА**  1.Чтениесказки«Машаи медведь» (зан.№1)2.Д/у«Я ищудетей,  которые полюбили быменя»(зан.№3)   1. КупаниекуклыКати(зан.№6) 2. ЧтениесказкиА.иП.Барто«Девочка-Ревушка»(зан.№1) | -Познакомитьдетейсрусскойнароднойсказкой.   * Привлечьвниманиедетейкновойигрушке;учить их   рассказыватьотом,каконибудутигратьсней.   * Помочь детям запомнить инаучить употреблятьвречиназвания предметов, действий(ванночка,мыло,намыливать…) * Познакомитьспроизведением,помочь понять малышам, каквыглядитсмешнокапризуля… | апрель | ГербоваВ.В.с.84  ГербоваВ.В  .с.85  ГербоваВ.В.с.87  ГербоваВ.В.с.89 |
| **МЫВЫРОСЛИ!**   1. Чтение сказкиВ.Бианки«Лиси   мышонок»(зан.№1)   1. Рассматривание   картинки «Дети кормяткурицуицыплят».Игравцыплят | * Познакомить с произведением,учить помогать воспитателючитать сказку, договаривая слова ифразы. * Продолжать учить детейрассматриватькартинку(отвечатьнавопросы) | май | ГербоваВ.В.с.93  ГербоваВ.В.с.90 |

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕТВОРЧЕСТВО - ЛЕПКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Период** | **Прим.,**  **источники** |
| **ЗДРАВСТВУЙ,ДЕТСКИЙСАД!**   1. Тили-тили тесто(Знакомство с тестом ипластилином). 2. «Тяп-ляп- иготово…». 3. «Крошки дляптичек». | * Дать представление о свойствахпластилина(теста).Научить   кластьпластилиннадоску.   * Развивать тактильное ощущения,мелкуюмоторику… * Учить отщипывать небольшиекусочкипластилинаотбольшогокуска… | сентябрь | ЛыковаИ.А.с.18  ЛыковаИ.А.с.19  ПавловаО.В.с.75 |
| **ОСЕНЬ**   1. «Морковка длязайчика». 2. «Фрукты длякуклы». 3. «Падают,падаютлистья». 4. «Блюдце длякошки». | * Учитьраскатывать валик… * Учитьлепитьшар. * Учить отщипывать кусочкижелтого, красного, оранжевогоцвета, прикладывать к фону иприкреплять… * Учить скатывать шар,расплющиватьего… | октябрь | ПавловаО.В.с.117  ПавловаО.В.с.98  ЛыковаИ.А.с.26  ПавловаО.В.с.118 |
| **ДЕНЬНАРОДНОГОЕДИНСТВА**   1. Осенниеканикулы 2. «Заборчик длятеленка». 3. «Зернышки длямышат». 4. «Ягодырябины». | * Учитьскатыватьвалик… * Учить отщипывать не большиекусочкипластилинаотбольшогокуска… * Закрепить красный цвет иумениескатыватьшар… | ноябрь | ПавловаО.В.с.79  ПавловаО.В.с.77  ПавловаО.В.с.100 |
| **ЗИМА**   1. «КрасиваяшубауМаши» 2. «Снеговичок»3.«УгощайсяМишка» 3. «Воткакаяелочка!» 4. «Новогодниешары» | * Закреплять умение раскатыватьпластилин прямыми движениямимеждуладоней. * Закрепитьумениелепитьшарраскатывать круговымидвижениямиладоней… * учитьлепитьшарисплющиватьв диск для получения печения ипряников. * Учить раскатывать жгутики иприкреплятькстволу,столбику… * Учитьраскатывать шар… | декабрь | Голицына Н.С.с.39  ПавловаО.В.с110  ЛыковаИ.А.с.52  ЛыковаИ.А.с.43  ПавловаО.В.с126 |
| **ЗИМНИЕЗАБАВЫ**  1.Зимние каникулы2.Зимниеканикулы. |  | январь |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. «Бублики-баранки». 2. «Разноцветныешары». | * Раскатываниецилиндров(колбасок) разнойтолщиныидлинысзамыканиемвкольцо.Развитиеглазомера и   мелкоймоторики.   * Закрепитьприемыраскатыванияпластилина междуладонями… |  | ЛыковаИ.А.с.54  Комплексныезанятияс.131 |
| **ПРОФЕССИИ**   1. «Пирожки длязверят». 2. «Сосульки –воображульки». 3. «Самолеты стоят нааэродроме»(дляпапы). 4. «Машинка» | * Продолжатьучитьдетей   раскатыватьокруглыеформыизпластелина…   * Учить лепить предметы в формеконуса. Моделирование сосулекразнойдлиныитолщины. * Продолжать учить лепитьпредмет из 2 частей одинаковойформы.   Продолжатьучитьдетей  раскатывать пластилин междуладонями.Развиватьречь,  мышление. | февраль | Интернет ресурс.  Комплексныезанятияс.138  Интернет ресурсы  ГалицынаН.С.с.90 |
| **НАШИ МАМЫ**   1. Угощениедлякукол,мишек,зайчикови   мам.   1. «Мама» 2. «Табурет дляигрушек». 3. Весенниеканикулы. 4. «Слеписвою   любимуюигрушку». | Учитьвыбиратьиз  назван.предметов содержаниесвоейлепки.  Учитьдетейлепитьпредметы,состоящиеиздвух частей;  закреплять умение доводитьизделие до нужного образа спомощью заостренной палочки.Учитьлепитьтабурет.  Учить детей самостоятельновыбирать содержание лепки,использоватьусвоенныеранееприемылепки. | март | Комарова Т. С.с. 89  КолдинаД.Н.с. 30  Комплексныезанятияс.150  Комарова Т. С.с. 79 |
| **ВЕСНА**   1. «Птенчики вгнездышке» 2. «Запустимракетывкосмос». | Моделированиегнездышка:  раскатываниешара,сплющиваниев диск, вдавливание,прищипывание. Лепка птенчиковпоразмеругнездышка.  Закреплять умениелепитьпалочки,приемомраскатыванияпластилина  прямыми движениями ладошек,соединять детали, сглаживатьпальцами поверхностьвылепленныхпредметов.  Разнообразитьиобогатитьспособ | апрель | ЛыковаИ.А.с.126  Интернет ресурс. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. «Сороконожка» 2. «Красиваяптичка». | лепки на основе цилиндра:раскатывать прямымидвижениями ладоней длинныестолбики,видоизменятьформу,дополнятьмелкими деталями.  Продолжатьучитьлепить  предмет, состоящий из несколькихчастей. Учить лепить по образцународной(дымковской)игрушки. |  | ЛыковаИ.А.с.56  Комарова Т. С.с.94 |
| **МЫ,ВЫРОСЛИ!**   1. Цыплятагуляют. 2. «Лепкапозамыслу». | Продолжатьформироватьумениелепить предметы, состоящие издвухзнакомых частей.  Развиватьумениедетей  задумывать содержание лепки,доводитьзамыселдоконца. | май | Комарова Т. С.с.99  Комарова Т. С.с.83 |

**ПОЗНАНИЕ**–**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Период** | **Примечания,**  **Источники** |
| **ЗДРАВСТВУЙ,ДЕТСКИЙСАД!**  1.Строимдорожку(Машины)  3.«Разные  дорожки»(занятие№4) | Учитьстроитьдорожкуизкирпичиков.  Учитьдетейстроитьдорожки,варьируя ихвдлину. | сентябрь | КуцаковаЛ.В.  с.25  КуцаковаЛ.В.  с.25 |
| **ОСЕНЬ**   1. «Узкие, широкиедорожки».(занятие№5). 2. «Башня».(занятие   №1)   1. «Превращениебашнивпоезд» 2. Заборчик для коровыстеленком. | Учить детей строить узкие иширокиедорожкиизкирпичиковипластин. Уточнить из какихдеталей они будут строить, какустанавливать кирпичики, какогоцвета.Формироватьинтереск  конструированию.   * Закрепить умение детейнакладыватьдетали. * Развиватьумениесооружатьпостройкипообразцу. * Учитьвыполнятьпостроениезаборчикаизкирпичиков… | октябрь | КуцаковаЛ.В.  с.25  КуцаковаЛ.В.  с.24  Комплексные занятияс.94  Компл-езанятияс.88 |
| **ДЕНЬНАРОДНОГОЕДИНСТВА**  1.Осенние каникулы.2.Строим домик дляматрешки   1. Спрячемзайку 2. «Мебель»(занятие   №6). | * Учить делать постройки изкубиков…открыватьизакрыватьматрешки * Учитьстроитьизразныхфигурстену… * Учитьдетейстроитьмебель. | ноябрь | Компл-езанятияс.100  Компл-езанятияс.107  КуцаковаЛ.В.  с.26 |
| **ЗИМА**   1. Кроваткадля   матрешки(зан.№8)   1. «Кресло»(занятие   №9).   1. «Узкаяиширокаяскамеечка»(занятие   №15).   1. «Празднично | * Учить строить из одной лежачейпластиныидвухприставленныхкнейсдвухсторонстоящих   кирпичиков.   * Учить детей строить мебельпредложеннуювоспитателем… * Учить строить узкую скамеечкуиздвухкирпичиков,аширокуюизчетырехкирпичиков. * Строить по образцу данномувоспитателем | декабрь | КуцаковаЛ.В.  с.26  КуцаковаЛ.В.  с.26  КуцаковаЛ.В.  с.29  КуцаковаЛ.В.с.29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| украшенныеворота»  (занятие№17). |  |  |  |
| **ЗИМНИЕЗАБАВЫ**   1. Зимниеканикулы. 2. Зимниеканикулы. 3. «Санкидлязверят» 4. Кормушкадляптиц | * Учить выполнять постройки пообразцу,различатьдлиннуюи   короткуюгрань.   * Побуждать конструированию,воспитывать желание заботится оптицах. | январь | Компл-езанятияс.128  Компл-езанятияс120 |
| **ПРОФЕССИИ**   1. «Домик»(занятие   №18).   1. «Красивыйдомиксокошком»(занятие   №19)   1. Поможем построитьтеремок 2. Грузовик(занятие   №10) | * Научитьдетейстроитьдомикделая перекрытия. * Учить строить домик с окошкомобразованномприпомощи   кирпичиков.   * Упражнять умение строитьдомик,закрепитьумениестроитьбашнюиз кубиков. * Учить приставлять детали инакладыватьдругнадруга | февраль | КуцаковаЛ.В.с.30  КуцаковаЛ.В.с.30  Компл-езанятиес.142  КуцаковаЛ.В.с.27 |
| **НАШИ МАМЫ**  1. «Разные машинки»(занятие №11).2.Заборчик(зан.№13)   1. «Заборчик вокругдома»(занятие№14). 2. Весенниеканикулы. | * Закрепить представление о цветеиназваниистроительныхдеталей. * Учитьдетейстроитьиз   кирпичиковзаборчики.Обратитьвнимание детейна то, что  кирпичикинужнокластьна узкуюдлинную сторону, тесно друг кдругу.Воспитыватьинтерес к  конструированию.   * Продолжать учить детей строитьзаборчикизкирпичиков.Показатьдетям новый прием постройкизаборчика (кирпичик поставить надлинную узкую грань, потом наузкую).Воспитыватьинтерес   конструированию. | март | КуцаковаЛ.В.с.27  КуцаковаЛ.В.  с.28  КуцаковаЛ.В.  с.28 |
| **ВЕСНА**   1. «Весеннийдомикдляптиц» 2. Ракета 3. Лесница в детскийсад (зан.№21) 4. «Широкаялесенка» | * Учитьдетейстроитьдомикизстроительного материала,устанавливать один кубик надругой. * Закрепить умение накладыватьдетали друг на друга, одногоцвета. * Научитьприемунакладыванияоднородных деталей друг надруга. * Научитьстроитьширокую | апрель | Компл-езанятияс.192  Интернет ресурсы  КуцаковаЛ.В.  с.31  Куцакова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (занятие№22). | лесенкуизшестикирпичиков |  | Л.В.с.32 |
| **МЫ,ВЫРОСЛИ!** |  | май |  |
| 1.Горкас лесенкой | -Учитьстроитьгоркусдвумя |  | Куцакова |
| (зан.№23) | лесенками. |  | Л.В.с.32 |
| 2.Дачныйдомик | -Закрепить умениеинавыки |  | Компл-е |
|  | детейвсозданииконструкции. |  | занятияс286 |

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕТВОРЧЕСТВО - РИСОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Период** | **Примечания,**  **источники** |
| **ЗДРАВСТВУЙ,ДЕТСКИЙСАД!**   1. «Веселыеигрушки». 2. «Волшебныепалочки» 3. «Дождик,дождиквеселей!» | -Вызватьинтересрассматриваниюкартиноквдетских книжках.  Показать взаимодействие междукартинками и реальнымиигрушками…   * Обращать внимание на то, что набумагеостаетсяслед, еслипровестипонейкарандашом;учитьправильнодержатькарандаш. * Учить детей изображать дождиккарандашами,ввидештриховилипрямыхлиний-вертикальныхи   слегканаклонных. | сентябрь | ЛыковаА.И.с.17  ПавловаО.В.с.8  ЛыковаА.И.с.33 |
| **ОСЕНЬ**   1. Раскрасимрепку. 2. «Яблокидлякуклы». 3. Листочкитанцуют 4. Зернышкидляпетушка | * Учить правильно держать кисть,обмакнутьвкраскуираскрашиватьвнутри контура; узнавать иправильноназыватьжелтыйцвет. * Учить рисовать предметыокруглойформы. * Учитьнабиратькраскуиставитьотпечаткиприемом–   «примакивание»…  -Совершенствоватьумениерисоватьпальцами… | октябрь | Комплексныезанятияс.52  Комплексныезанятия с.93Лыкова И.А.с.26  Комплексныезанятияс.66 |
| **ДЕНЬНАРОДНОГОЕДИНСТВА**   1. Осенниеканикулы. 2. «Рисованиеплаточка». 3. «Воттакежик–ниголовы,ниножек». 4. «Падают,падаютлистья». | * Учить правильно держать кисть,учитьрисоватькрасками,проводитьпрямыеотрывистые линии… * Рисовать иголки прямыевертикальныелинии… * Учить рисовать пальчиками –окунутьвкраскукончикипальцевиставитьнабумаге отпечатки… | ноябрь | Комплексныезанятияс.141  ЛыковаА.И.с.39  ЛыковаА.И.с.27 |
| **ЗИМА**   1. Шарфдля кошки 2. «Снег порхает,кружится». 3. «Новогодниеигрушки». 4. «Новогодняяелка». | * Учить приемам закрашиваниемкраской, не выходя за контур,развиватьжелание рисовать. * Учить создавать образ снегопада.Закрепитьумение рисоватьпятнышки, познакомить с белымцветом. * Учить приему примакивания,находитьсходствосвоихрисунковспредметами… * Учить вести кисть по ворсу ипроводитьпрямыелинии«ветки» | декабрь | Компл-езанятияс.157  ЛыковаА.И.с.40  ГолицынаН.С.с.63  ЛыковаА.И.с.44 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗИМНИЕЗАБАВЫ**   1. Зимниеканикулы. 2. Зимниеканикулы. 3. «Вкусныекартинки». 4. «Спрячемзайку» | * Познакомитьдетейс   раскрашиванием картинок вкнижках– раскрасках…   * Закрепитьумениерисоватьпальчиками. | январь | ЛыковаИ.А.с.49  ПавловаО.В.с.39 |
| **ПРОФЕССИИ**   1. «Баранки–калачи» 2. «Украсимтарелку» 3. «Звездадляпапы» 4. «Колесадлямашин» | Учитьдетейрисоватькруг–замыкать линию в кольцо,продолжать учить рисоватькистью…   * Учить наносить яркие мазки,пятнышкинабумаге;Закреплятьзначениецвета… * Учит раскрашивать не выходя законтур,правильнодержатькисть… * Учитьрисоватьпредметыкруглойформы,правильнодержать   карандаш. | февраль | ЛыковаА.И.с.55  Компл-езанятияс.177  Интернет рисурсыКомпл-е  занятияс. 87 |
| **НАШИ МАМЫ**   1. Цветокдля мамы 2. «Лоскутноеодеяло». 3. «Лесенка».4.Весенниеканикулы.   5.«Постираемполотенца» | * Вызвать желание нарисоватьцветоквподарокмамена8марта… * Рисовать фантики и послевысыханиясоставитьколлекциюизиндивидуальныхработ. * Учить рисовать длинные икороткие линии,проводя   карандашомпрямыелинии.   * Учить рисовать узор – украшатьполотенца… | март | ЛыковаА.И.с.61  ЛыковаА.И.с.57  ПавловаО.В.с26  Лыкова О.В.с.58 |
| **ВЕСНА**   1. «Воткакиеунассосульки». 2. «Солнышко-колоколнышко». 3. «Ручейки бегутжурчат». 4. «Платье». | * Вызвать интерес к изображениюсосулек. Учить проводитьвертикальные линии разнойдлины… * Учить сочетать в одном образеразные формы и линии: Рисоватьбольшойкругинескольколучей… * Учить проводить волнистые линии(погоризонтали)   Закрепитьзнаниекрасногоцвета,раскрашиватьневыходяза  контур… | апрель | ЛыковаИ.А.с.63  ЛыковаИ.А.с.67  ЛыковаИ.А.с.68  ПавловаО.В.с.33 |
| **МЫВЫРОСЛИ!**  1.«Воткакойунассалют». | -Учитьрисоватьнетрадиционнымспособами-ставить | май | ЛыковаИ.А.с.77 |

**Списоклитературы.**

1. Комплексныезанятияпопрограмме«Отрождениядошколы»Втораямладшаягруппаавт– сост.Т. В. Ковригина,М.В.Косьяненко, О. В.Павлова.

ПодредакциейН.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.ВолгоградИздательство«Учитель»

1. В.В.Гербова«Занятияпоразвитиюречидетей»втораямладшаягруппаМозаика–Синтез,Москва2009.
2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» практический курс математики длядошкольников.Издательство ЮВЕНТАМосква2010
3. О.В.Дыбина«Занятияпоознакомлениюсокружающиммиром»втораямладшаягруппа Мозаика-Синтез, Москва2009
4. Л.И.Пензулаева«Физкультурныезанятиявдетскомсаду»втораямладшаягруппаМозаика-Синтез Москва2009
5. Л.Н.Павлова«Познаниеокружающегомирадетьмитретьегогодажизни»методическоепособиеТворческийЦентр«Сфера»Москва 2013
6. О.А.Соломенникова«Ознакомлениесприродойвдетскомсаду»младшаягруппаМозаика– синтез, Москва2015
7. А.А.Грибовская,М.Б.Халезова-Зацепина«Лепкавдетскомсаду»ТворческийЦентр

«Сфера»Москва 2012

1. Л.В.Куцакова«Конструированиеихудожественныйтрудвдетскомсаду»»ТворческийЦентр«Сфера»Москва2012
2. Т.С.Комарова«Художественноетворчество»втораямладшаягруппа».ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗМосква2012
3. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день(сентябрь-ноябрь) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А.Васильевой,Т.С.Комаровой.Втораямладшаягруппа/авт–состТ.В.Никитина,О.Н.Смольякова,Н.Н.Черноиванова,В.Н.Мезенцева,Н.Н.Гладышева,Ю.Б.Сержантова,С.Н.НовокщеноваВолгоград Издательство«Учитель»2012
4. Воспитательно-образовательныйпроцесс.Планированиенакаждыйдень(декабрь-февраль) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А.Васильевой,Т.С.Комаровой.Втораямладшаягруппа/авт–состТ.В.Никитина,О.Н.Смольякова,Н.Н.Черноиванова,В.Н.Мезенцева,Н.Н.Гладышева,Ю.Б.Сержантова,С.Н.НовокщеноваВолгоград Издательство«Учитель»2012
5. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день(март-май)по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой,Т.С.Комаровой.Втораямладшаягруппа/ авт–состТ.В.Никитина,О.Н.Смольякова,Н.Н.Черноиванова, В.Н.Мезенцева, Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова, С.Н.НовокщеноваВолгоград Издательство«Учитель»2012
6. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности удошкольников»ИздательствоМозаика– синтез, Москва2015
7. Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности»младшаягруппа»ИздательствоМозаика– синтез, Москва2014
8. Н.Н.Беляковская, Л.Н.Засорина, Н.Ш.Макарова «Учим ребенка
9. говорить»здоровьесозидающие технологии » Творческий Центр «Сфера» Москва 201017.Д.Н.Колдина«Аппликациясдетьми3-4лет» ИздательствоМозаика–синтез,Москва2011
10. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группаИздательскийдом«Цветноймир»Москва2012
11. Т.С.Комарова«Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду».Втораямладшаягруппа
12. Н.В.Нищева«Весёлая артикуляционная гимнастика 2»ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС».

1. Игры и скороговорки для развития речи. Мамина школа.22.В.Бачурина «365 новых развивающих игр для дошколят»23.Интернетресурсы.

24.Образовательныйпроцесс.Планированиенакаждыйдень.Попрограмме«Отрождениядошколы»под редакциейН.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.