 **Содержание.**

1.Введение……………………………………………………………………………………………………………………..

1. Комплексно-тематическоепланирование…………………………………………………………….
2. Организацияпредметно-пространственнойсреды……………………………………………..

4.Работасродителями……………………………………………………………………………………………….

5.Приложение…………………………………………………………………………………………………………….

* 1. Перспективноепланированиевзаимодействиясродителями………………………….

5.2Листздоровья………………………………………………………………………………………………………..

5.3Расписание……………………………………………………………………………………………………………..

5.4Самообразование…………………………………………………………………………………………………..

**Введение.**

## Названиепрограммы:

Рабочаяпрограмма по развитию детей ясельной группы разработана в соответствии сосновнойобщеобразовательнойпрограммойДОУипрограммой«Отрождениядошколы».Учебно-образовательныйпроцессстроитсянаосновесочетанияосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования«Отрождениядошколы"под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева.

Программапостроенанапозицияхгуманно-личностногоотношениякребенкуинаправлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческихценностей,атакжеспособностейикомпетенций.Внейкомплекснопредставленывсеосновные содержательные линиивоспитания иобразования ребенкаот1,6до2лет.

Ввозрасте1,6-2 годаребенокпостепенновыходитзапределысемейногокруга.

Основным содержанием игры младших дошкольников является действие с игрушками ипредметамизаместителями.Большоезначениедляразвитиямелкоймоторикирукявляетсялепка.

## Возрастныеособенностидетей1,6–2 лет.

Навторомгодужизнииграстановитсяведущимвидомдеятельностидошкольников.Основнымсодержаниемигрыявляютсядействиясигрушкамиипредметами-заместителями. Сюжеты игры просты и не развернутые. Младшие дошкольники скорееиграютрядом,чемактивновступаютвовзаимодействие.Конфликтымеждудетьмивозникаютпреимущественнопоповодуигрушек.Положениеребенкавгруппесверстниковвомногомопределяетсямнениемвоспитателя.Изобразительнаядеятельностьребенказависитотегопредставленийопредмете.Этипредставлениятольконачинаютформироваться,графическиеобразыбедны.Большоезначениедляразвития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте детиспособныовладетьпростейшимивидамиаппликации.Конструктивнаядеятельностьограниченнаявозведениемнесколькихпостроекпообразуипозамыслу.

Младшиедошкольникиактивноосваиваютсенсорныеэталоныформы,цвета,величины.К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более формпредметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада.Развиваютсяпамятьвнимание.Кконцумладшегодошкольноговозрастадетимогутзапомнитьзначительныеотрывкиизлюбыхпроизведений.Продолжаетразвиватьсянаглядно-действенноемышление.Дошкольникиспособныустанавливатьнекоторыепростыесвязимеждусобытиями,предметамииявлениями.Вмладшемдошкольномвозрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется вигре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка,приэтомдетивзначительноймереориентируютсянаоценкувоспитателя.Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемыхигрушекисюжетов.

* Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запасслов,совершенствуетсяграмматическийстройречи,появляютсяэлементарныевысказыванияобокружающем.
* Начинаетактивнопоявлятьсяпотребительвпознавательномобщениисовзрослыми,очемсвидетельствуютмногочисленныевопросы,которыезадаютдети.
* Возрастаетцеленаправленностьдействий.
* Развиваетсяинтерескобщениюсосверстниками.
* Детиактивноовладеваютспособамиигровойдеятельности–игровымидействиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичныеуменияролевогоповедения.
* Особоевниманиеуделяетсяознакомлениюсразнообразнымиспособамиобследованияформы,цвета,величиныидругихпризнаковпредмета,использованиюсенсорныхэтапов.
* Самостоятельностьформируетсявсовместнойдеятельностисовзрослымиинепосредственновличномопыте.

Содержание образовательного процесса в ясельной группе выстроено всоответствиис:

Усовершенствованнаяидоработаннаясучетомновейшихдостиженийсовременнойнаукиипрактикиотечественногодошкольногообразования.

Основнымиприоритетныминаправлениямиясельнойгруппыявляются:

* формированиепредставленияоздоровомобразежизничерезпривитиекультурно–гигиенических навыков,обучениеуходу засвоимтелом;
* формированиеэлементарныхпредставленийостроениисобственноготела,назначениеорганов,выработкуосознанногоотношенияксвоемуздоровью;
* воспитаниеудетейлюбвикматери,родномудому,своимблизким,роднойприроде,родному селу;
* играиигровыеприемысопровождаютдошкольниковвтечениивсеговременипребываниявдетскомсаду.

**Цель:**—(*созданиеблагоприятныхусловий*)дляполноценногопроживанияребенкомдошкольноговозраста.

## Задачи:

* + 1. Укреплениездоровья,приобщениекздоровомуобразужизни,развитиедвигательнойигигиеническойкультурыдетей.
		2. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с ихвозрастнымиииндивидуальнымиособенностямиисклонностями,развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка каксубъектаотношенийссамимсобой,другимидетьми,взрослымиимиром;
		3. Сплотитьдетскийколлектив.

### Организацияпредметно-пространственной среды.

Ясельная группапредставляетсобойсистемупространств, в которыхразвертываютсяопределенныефункциональныепроцессы, связанныес

жизнеобеспечениемдетейиихполноценным развитиеми рассматривается какобъектпроектирования.

## Материалыиоборудованиядлядетей 1.6–2 лет

**Игроваядеятельность**

### Игровыематериалыдлясюжетнойигры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типматериала** | **Наименование** | **Кол-во на****группу** |
| Игрушки–персонажииролевые атрибуты | Куклыкрупные(35-50см) |  |
| Куклысредние (20-30см) |  |
| Мягкиеантропоморфныеживотные,крупные |  |
| Наборнаручныхкуколби-ба-бо:заюшкинаизбушка |  |
| Театрализованныешапочки |  |
| Наборчайнойпосуды(крупнойисредней) |  |
| Игрушки –оперирования | предметы | Наборкухоннойпосуды(крупной исредней) |  |
| Миски(тазики) |  |
| Ведерки |  |
| Молоток(пластмассовый) |  |
| Наборовощейифруктов(объемные –муляжи) |  |
| Комплект кукольныхпринадлежностей | постельных |  |
|  |  |
| Грузовик(крупныйпластмассовый) |  |
| Мелкиегрузовики |  |
| Кукольные коляски(складные) |  |
| Трактор |  |
| Набормедицинскихпринадлежностей |  |
| Телефон |  |
| Весы |  |
| Сумки,корзинки |  |
| Кукольныйстол |  |
| Маркерыпространства | игрового | Кукольнаякровать |  |
| Конструктор |  |
| Кухоннаяплита |  |
| Набормебелидля куколсреднегоразмера |  |
| Крупныйстроительныйнабор |  |
| Полифункциональные | Ящиксмелкимипредметами–заместителями |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| материалы | Кускиткани(1х1м) |  |

***Материалыдляигрыс правилами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типматериала** | **Наименование** | **Кол-во на****группу** |
|  | Мячи(разногоразмера) |  |
| Кегли(набор) |  |
| Настольныеигры:«Черепашки»«Краснаяшапочка» |  |

## Продуктивнаядеятельность

***Материалыдляизобразительнойдеятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типматериала** | **Наименование** | **Кол-во нагруппу** |
| Длярисования | Наборцветныхкарандашей | Накаждогоребенка |
| Гуашь | Накаждогоребенка |
| Круглыекисти | Накаждогоребенка |
| Емкостьдляпромыванияворсакистиоткраски | По одной начетверыхдетей |
| Салфеткибумажные,для осушениякистипослепромыванияипринаклеиванииготовыхформ | Накаждогоребенка |
| Бумагаразличнойплотности,цветаиразмера,котораяподбираетсяпедагогомвзависимостиотзадачобучения |  |
| Длялепки | Пластилин | Накаждогоребенка |
|  | Доски, | Накаждогоребенка |
| Дляаппликации | Готовые формы для выкладывания инаклеиваниявзависимостиотпрограммныхзадач | Накаждогоребенка |
| Щетинныекистидля клея | Накаждогоребенка |
| Пластины,накоторомдетикладутфигурыдлянамазыванияклеем | Накаждогоребенка |
| Розетки(баночки)для клея | Накаждогоребенка |
| Подносыдля формиобрезковбумаги | Накаждогоребенка |

## Познавательно-исследовательскаядеятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типматериала** | **Наименование** | **Кол-во на****группу** |
| Объекты дляисследованиявдействии | Пирамидки(из6-10элементов),окрашенныевосновныецвета |  |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов(миски,конусы,коробкискрышкамиразнойформы) |  |
| Матрешки(из5-7элементов) |  |
| Мягкие(большие)пазлы |  |
| Наборкубиков |  |
| Мозаикаразныхформицвета,крупная |  |
| Звучащиеинструменты(металлофон,бубен) |  |
| Образно-символическийматериал | Наборкартинок;домашниеживотные,дикиеживотные,,птицы,деревья,овощи,фрукты,продуктыпитания,одежда,посуда,мебель,транспорт,предметыобихода |  |
|  | Наборыпарныхкартинок(та жетематика) |  |
| Наборыпарныхкартиноктипалото(из3-4частей),таже тематика |  |
| Разрезные(складные)кубикиспредметнымикартинками(4-6частей) |  |

Комплексно-тематическоепланированиевясельнойгруппе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Темамесяца** | **Теманедели** | **Цели** | **Итоговоемероприятие** |
|  | **Адаптация** |  | Познакомить сэлементарнымиправиламиповедения,этикойобщенияиприветствиями.Развиватькоммуникативныеспособности поотношению к сверстникамивзрослым.Воспитыватькультуру поведения.Закрепитьзнанияосвоейгруппе.Развиватьумениеориентироваться вгрупповом«пространстве»,чувствобезопасности.Воспитыватьаккуратноеибережное отношение кпредметам. |  |
|  | **Здравствуй,детскийсад!** |  | Продолжать знакомство сдетскимсадомкакближайшимсоциальнымокружением ребенка:профессиисотрудниковдетского сада(воспитатель,помощниквоспитателя, музыкальныйруководитель, врач,дворник), предметноеокружение, правилаповедения в детском саду,взаимоотношения сосверстниками. Продолжатьзнакомство с окружающейсредой группы,помещениями детскогосада. | Развлечение длядетей,организованноесотрудникамидетскогосада. |
|  |  | **Игрушки внашей группе** | Поощрениеучастиядетейвсовместныхиграх.Развитиеинтересакразличнымвидамигр.Содействиедетямвобъединениидляигрывгруппы по 2-3 человека наосновеличныхсимпатий.Развитиеудетейинтересакокружающемумирувпроцессе игр с игрушками,природными истроительнымиматериалами. | Беседа на тему«Помогигероювтруднойситуации»(экстренные службы,ихвызов)Тема итоговогозанятия:«Яимоймир». |
|  |  | **Детскийсад** | Формирование у детейоснов безопасностисобственной | Сюжетно-ролеваяигра «Магазинигрушек» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизнедеятельности вдетском саду,формирования навыковбезопасногоповедения. |  |
| **.** | **Осень** |  | Формированиеэлементарныхпредставленийобосени(сезонныеизменениявприроде, одежде людей, научасткедетскогосада);первичныхпредставленийосбореурожая,онекоторых овощах,фруктах,ягодах,грибах.Знакомитьсправиламибезопасногоповедениянаприроде.Воспитыватьбережноеотношениекприроде.Напрогулкепредлагать детям собиратьи рассматривать осеннююлиству. Разучиватьстихотворенияобосени.Развивать умение замечатькрасоту осенней природы,вестинаблюдениязапогодой. | Праздник«Осень». |
|  |  | **Овощи** | Учитьразличатьповнешнему виду и вкусу иназыватьовощи(огурец,помидор,морковь,репа).Расширятьпредставлениеовыращиванииовощныхкультур. | Просмотрмультфильма«Весёлыйогород». |
|  |  | **Фрукты** | Учитьразличатьповнешнему виду и вкусу иназыватьфрукты(яблоко,груша,слива).Расширятьпредставление овыращиваниифруктов. |  |
|  |  | **Растительныймир** | Знакомить детей с тем, чтоосень–этовремясбораурожаяовощей,фруктов,ягод, грибов, формироватьпредставлениядетейосезонномизмененииврастительноммире. | Выставкаподелок. |
|  |  | **Домашниеживотные иптицы.** | Продолжатьзнакомитьдетейсдомашнимиживотными.Познакомитьс характернымиособенностямивнешнеговида,поведения,образажизни. Воспитыватьбережное отношение кживотному. Познакомить с | Выставкафотографий «Моёлюбимоеживотное». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характернымиособенностями внешнеговида, поведения, образажизнидомашнихптиц. |  |
|  | **Осенниеканикулы** |  |  |  |
|  | **Деньнародногоединства** |  | Расширятьпредставлениядетей о территорииРоссии, народах, еёнаселяющих,воспитыватьуважениекихкультуре,языку; воспитыватьдружескиевзаимоотношения вдетском коллективе;знакомство детей сВсероссийскимпраздником - ДеньНародного Единства;воспитывать чувствогордости за свой народ, заегоподвиги. | Мини концертпосвященный кпразднику. |
|  |  | **Мояродина** | Учитьдетейназыватьроднуюдеревню.Датьэлементарныепредставленияороднойдеревне. Подвести детей кпониманиютого,чтовдеревнекакивгородемногоулиц,разныхмашин. Воспитыватьлюбовькроднойдеревне.Формировать навыкидиалогическойречи. | Прогулкапоулицамдеревни. |
|  |  | **Дикиеживотные** | Развиватьу детей интерескроднойприроде,закрепить названия жилищдиких животных,познакомитьдетейстем,какдикиеживотныеиптицыготовятсякзиме,воспитывать умениенаблюдать явленияприродыиустанавливатьпростейшиесвязимеждуними, передавать ввысказываниях своеотношениек природе. | Коллективнаятворческая работа"Ктогдеживет?" |
|  |  | **Осень** | Формироватьэлементарныепредставления охарактерныхпризнакахпозднейосени. |  |
|  | **Зима** |  | Расширятьпредставленияозиме.Знакомитьсзимнимивидамиспорта.Формироватьпредставления о | Новогоднийпраздник. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | безопасномповедениизимой. Воспитыватьбережноеотношениекприроде,умениезамечатькрасотузимнейприроды.Расширятьпредставленияосезонныхизмененияхвприроде(изменениявпогоде,растениязимой,поведениезверейи птиц). |  |
|  |  | **Одежда** | Обогащатьпредставлениядетейободежде,обуви,головных уборах.Формироватьпредставление детей осезонных изменениях водежде. | Показмод. |
|  |  | **Зимушка -зима** | Формировать:представление о временахгода:зима;связяхмеждувременамигодаипогодой;-называтьосновныеприметызимнегопериода.Воспитыватьлюбовькприроде. |  |
|  |  | **Моёздоровье** | Воспитаниекультурно-гигиеническихнавыков.Формированиеуменияпользоваться зубнойщеткой, мылом,полотенцем. Знакомство сэлементарнымипредставлениямиотом,какнужнозаботитьсяосвоем здоровье. | Просмотрмультфильмов« Мойдодыр»,«Федориногоре». |
|  |  | **Новыйгод!** | Средствамиэстетическоговоспитанияпобуждатьдетей радоватьсяновогоднимпраздникам,восхищатьсянаряднойелкой, воспитыватьжеланиедаритьподаркисвоим близким. Проявлятьинтерескучастиювсовместныхпраздниках,вызыватьэмоциональнуюотзывчивость на знакомыеиновыестихи,песни,игрынапразднике. | Выставка поделок«НовогодняяСкульптура». |
|  | **Зимниеканикулы** |  |  |  |
|  |  | **Зимниеигры** | Расширятьпредставленияозиме.Знакомитьсзимними видами спорта.Формироватьинтерескзимним видам спорта. | Спортивныйпраздник:«Зимниеолимпийскиеигры» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формироватьпотребностьвдвигательнойактивности.Способствоватьнакоплению и обогащениюдвигательного опыта.Уточнить представлениядетей о сезонныхизменениях в природе,закрепить умениерассказыватьоприметахзимы, называть зимниеигры. |  |
|  |  | **Зима вприроде** | Закреплятьзнанияозимних явлениях природы.Показатькормушкудляптиц. Формироватьжеланиеподкармливатьптицзимой.Расширятьпредставления озимующихптицах. | Совместная работадетей и родителей:Папка передвижказимующих птиц. |
|  |  | **Зимниезабавы** |  |  |
|  | **Профессии** |  | Расширятьпредставленияопрофессиях,знакомствос некоторымивыдающимисялюдьми,прославившимиРоссию,воспитывать уважение ктруду. | Выставкарисунков:«Моя любимаявоспитательница» |
|  |  | **Трудвзрослых** | Формироватьположительное отношениектрудувзрослых,приниматьучастиевпосильномтруде,умениепреодолеватьтрудности.Воспитаниеуважениякчужому труду..Продолжение знакомства струдом близких взрослых.Рассказыдетямопрофессиях(воспитатель,помощниквоспитателя,музыкальныйруководитель, врач,продавец,повар,шофер,строитель). | Сюжетно-ролевыеигры «Магазин»,«Автобус»,«Больница» |
|  |  | **Моя улица** | Познакомить с названиямиулиц,накоторыхживутдети.Объяснить,почемуважнознатьсвойдомашнийадрес,адресдетскогосада. | Прогулкапоулицамдеревни. |
|  |  | **Наши****защитники** | Воспитыватьдоброеот-ношение к папе, вызыватьчувство гордости за своегоотцаОсуществлятьпатриотическое | Праздник «ДеньзащитникаОтечества» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитание. Ознакомлениедетейсгосударственнымпраздником,своеннымипрофессиями.ВоспитаниеуважениякзащитникамОтечества,гордостизасвоюАрмию. |  |
|  |  | **Транспорт** | Учить детей определять иразличать транспорт, видытранспорта,основныепризнаки(цвет,форма,величина, строение,функцииит.д.) |  |
|  | **Нашимамы.** |  | Воспитывать доброе от-ношение к маме, бабушке,желание заботиться о них,защищать, помогатьВоспитывать уважениеквоспитателям. |  |
|  |  | **Нашимамочки** | Познакомить сгосударственнымпраздником–8Марта.Воспитывать доброеотношениекмаме,бабушке, желаниезаботитьсяоних,защищать, помогать. | Праздник8Марта. |
|  |  | **Моясемья** | Формироватьпредставлениеосемьеисвоемместевнем.Побуждать называтьчленовсемьи,родихзанятий.Воспитыватьжеланиепроявлятьзаботуо родных иблизких. | Фотовыставка«Моясемья». |
|  |  | **Мойдом.** | Учить детей определять иразличатьмебель,видымебели, выделятьосновные признакипредметовмебели(цвет,форма, величина,строение, функции и т.д.);группировать предметы попризнакам.Знакомитьсдомом,спредметамидомашнего обихода,мебелью, бытовымиприборами. Виды жилищ учеловека и сказочныхперсонажей. |  |
|  |  | **Весенние****каникулы.** |  |  |
|  | **Весна** |  | Расширениепредставленийовесне.Воспитаниебережногоотношениякприроде,умениязамечатькрасотувесенней природы. | Праздник«Весна». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Расширениепредставлений о сезонныхизменениях(изменениявпогоде,растениявесной,поведениезверейиптиц).Расширениепредставлений опростейшихсвязяхвприроде (потеплело,появиласьтравкаит. д.) |  |
|  |  | **Весна** | Учить:наблюдатьпервыепризнакивесны:капель,кругомвода,солнечныеблики; рассматриватьпочкинадеревьях;слушатьпесенкукапели;называтьрастущиенаучасткедеревья. | Выставка детскоготворчества. |
|  |  | **Мыкосмонавты.** | Дать знания детямотом,чтопервымкосмонавтомЗемлибылгражданинРоссииЮрийГагарин;Подвестикпониманиютого,чтокосмонавтомможетбытьтолькоздоровый,образованный,настойчивый ибесстрашныйчеловек;Воспитыватьвдетяхгордостьзасвоюстрану. | Просмотр фильмапро космонавтов. |
|  |  | **Будемздоровы** | Формированиепредставленийотом,чтоутренняязарядка,игры,физическиеупражнениявызывают хорошеенастроение,спомощьюсна восстанавливают силы.Воспитаниебережногоотношения к своему телу,своему здоровью,здоровьюдругихдетей.Развитие умения различатьи называть органы чувств(глаза,рот,нос,уши),формированиепредставления о их роли ворганизме и о том, как ихберечьиухаживатьзаними. Формированиепредставлений о полезнойивреднойпище;обовощахифруктах,молочных продуктахполезныхдляздоровьячеловека. | Развлечение «ВгостяхуАйболита» |
|  |  | **Одежда(удм.)** | Закрепить представлениеоб одеже |  |
|  | **Мывыросли!** |  | Расширение | Праздниклета! |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лето!** |  | представлений детей олете, о сезонныхизменениях (сезонныеизменения в природе,одежделюдей,научасткедетского сада).Формированиеэлементарныхпредставлений о садовых иогородныхрастениях.Воспитыватьбережноеотношениекприроде,умениезамечатькрасотулетнейприроды. |  |
|  | **Деньпобеды** | Осуществлятьпатриотическоевоспитание. Воспитыватьлюбовь к Родине.Формироватьпредставления опразднике,посвященномДнюПобеды.Воспитыватьуважениекветеранамвойны. | Праздник,посвященный ДнюПобеды. |
|  | **Цветы** | Закрепитьпредставлениео названии и об основныхчастяхрастений,учитьвидетьиххарактерныеособенности(цвет,запах,относительнуювысоту,формулистьев);ввестивактивныйсловарьслова,обозначающиепризнакирастенийиихназвания;воспитыватьбережноеотношениекприроде;вызвать желаниелюбоваться красотойцветущих растений.Знакомитьснекоторымицветущимитравянистымирастениями (одуванчик,мать–и–мачеха). | Выставка рисунков«Мои любимыецветы». |
|  | **Мониторинг** | Заполнениекартразвитиядетей. |  |

# Планработы сродителямив ясельнойгруппена2021-2022у.г

|  |  |
| --- | --- |
| Срок | Тема |
| Сентябрь | 1. Родительскоесобрание:

«Этотудивительныйраннийвозраст».1. Анкетированиеродителейнатему«Развитиемелкоймоторикиудошкольников»
2. Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписанияобразовательной и непосредственно образовательной деятельности, режимадня.

4.Беседанатему:«Одеждадетейвгруппеинаулице».5.Консультация:«ПрофилактикаДТП». |
| Октябрь | 1. Проведение индивидуальных консультацийи бесед с родителями.2.Консультация:«Рольсемьиввоспитаниидетей».1. Совместнаявыставкаподелокизприродногоматериала«Подарилаосеньшишки,полюбуйтесьребятишки».
2. Подготовкакосеннемупразднику«Вгостяхулеса»(изготовлениеродителямиатрибутов,украшенийдлягруппыизала).
3. Консультациядляродителей«Игрыиупражнениядляразвитиямелкоймоторики»
 |
| Ноябрь | Проведение индивидуальных консультацийи бесед с родителями.1.Консультация:«ОпасныесловаилиРодительскиедирективы».2.Оформлениеальбомасучастиемродителей«Моядружнаясемейка».3.Деньдобрых дел«Покормите птицзимой».4.Памятка «Пальчиковыеигрыдлямалышей» |
| Декабрь | 1. Родительскоесобрание«Кризистрехлет».
2. Консультациядляродителей«Этикетдлямалышей».
3. Консультация:«Правилаповеденияприсезонныхизмененияхпогоды»
4. Конкурс для родителей« Скульптура из снег»5.Созданиекартотекипотешекдляработысдетьми.
 |
| Январь | Проведениеиндивидуальных консультацийибеседсродителями.1.Консультация:«Какнаучитьребенкаучитьстихи».2.Беседа:«Волшебныеслова».1. Памяткадляродителей«Осторожно,гололёд!»
2. Рекомендациидляродителей«Развитиемелкоймоторикиилинесколькоидей,чем занятьребенкадома.»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль | 1.Оформлениефотостенда«Самылучшийпапа».2.Консультация «Дети у экрана у телевизора.»3.Сказкиподсказки -беседа |
| Март | 1.Беседы«Развитиеречиребенкамладшегодошкольноговозраста(влияниепальчиковых игрна развитиеречималыша)».2.Консультация для родителей«Культураречиродителей».3.Оформлениефотостенда«Мамочкалюбимаямоя!».4.Фотовыставка«Нашисмамой руки» |
| Апрель | Проведение индивидуальных консультацийи бесед с родителями.1.Нагляднаяинформация «Пальчиковые игры».1. Фоторепортаждляродителей«Минуткажизнинашейгруппы».
2. Конкурс«Весеннийбукет»
3. Папка–передвижка «Рисуембезкисточки»
 |
| Май | 1.Родительское собрание «Подводим итогисовместной работы за год»2.Консультациядля родителей«Чемопасны игрынаводебезвзрослого».1. Консультациядляродителейнатему:«Чемзавлечьдетейлетом».
2. .Консультациядляродителей«отравлениятравами.кишечныепаразиты-профилактика».
3. Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.6.Праздник«Воткакиемыбольшие»
 |

Согласованно: Утверждаю:

Мед. сестра ЗаведующийМКДОУ

Тегаева Ф. Хадонова А.К.

Протокол№. Приказ №

От

***Режимдняясельнойгруппы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время*** | ***Виддеятельности*** | ***Образовательнаяобласть*** |
| 7.30-8.30 | Прием детей | РаботасродителямиИндивидуальнаяработа,игры |
| 8.30-8.40 | Утренняягимнастика. | Оздоровительнаяпрограмма |
| 8.40-8.50 | подготовкакзавтраку | Культурно-гигиеническиенавыки |
| 8.50-9.00 | Завтрак. | Совместнаядеятельность |
| 9.00-9.10 | Подготовкакзанятиям | Совместнаядеятельность |
| 9.10-9.40 | Занятия | Образовательнаядеятельность |
| 9.40-10-00 | Игроваядеятельность | Совместнаядеятельность |
| 10.00-10.10 | Второйзавтрак | Совместнаядеятельность |
| 10.10-11.15 | Подготовка к прогулке,Прогулка | Совместная деятельность(самообслуживание)Наблюдение, труд, игры, совместнаядеятельность |
| 11.15-11.45 | Возвращениеспрогулки,игры | Совместнаядеятельность |
| 11.45-12.30 | Подготовкакобеду,обед | Совместнаядеятельностьдетейивоспитателей |
| 12.30-15.00 | Подготовкакосну, сон | СовместнаядеятельностьдетейивоспитателейЗакаливающиепроцедуры |
| 15.00-15.30 | Подъем,водныепроцедуры | Совместная деятельностьГигиеническиенавыки |
| 15.30-15.40 | Игры,подготовка кполднику,полдник | Совместнаядеятельность |
| 15.40-16.00 | Познавательнаядеятельность | Совместнаядеятельностьдетейивзрослых |
| 16.00-16.30 | Игры,прогулка | Самостоятельнаядеятельность |
| 16.30 | Уходдетейдомой | Работасродителями |

***Взаимосвязьвоспитателясоспециалистамиясельнойгруппы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Днинедели*** | ***Музыкальныйруководитель*** | ***Педагог -психолог*** |
| Понедельник |  |  |
| Вторник |  |  |
| среда |  |  |
| четверг |  |  |
| пятница |  |  |

Согласованно: Утверждаю:

Пед. совет ЗаведующийМКДОУ

. Хадонова А.К.

Протокол№

От Приказ №

От

***Учебныйпланнепосредственно – образовательнойдеятельностиясельной группы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Реализацияобразовательныхобластей/дополнительноеобразование | Количество |
| Физическоеразвитие |
| 1. | Физическаякультура | 2 |
| Познавательно–речевоеразвитие |
| 2. | Коммуникация* чтениех/л
* речевоеразвитие
 | 11 |
| 3. | Познание |  |
|  | -Игры со строительным материалом. | 1 |
|  | -Ознакомлениесокружающиммиром | 1 |
| Художественно–эстетическоеразвитие |
| 4. | Музыка-развитиемузыкальности | 2 |
| 5. | Художественноетворчество |  |
|  | -продуктивныевидадеятельности |  |
|  | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 1 |
|  |  |  |
| Итого: | 10 |

**Программа**

**по самообразованию**

# Тема: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста черезразличные видыдеятельности».

2021-2022г.

# Пояснительнаязаписка

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процессречевогои умственногоразвитияребенка,таккакразвитиерукинаходитсявтеснойсвязис развитием речиимышленияребенка.

Развитиенавыковмелкоймоторикиважноещеипотому, чтовсядальнейшаяжизнь ребенкатребуетиспользованияточных,

координированныхдвиженийкистейипальцев,которыенеобходимы,чтобыодеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразныхбытовых иучебныхдействий.

Игрыспальчикамисоздаютблагоприятныйэмоциональныйфон,развиваютумение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи,повышают речевуюактивностьребенка.Еслиребенокбудетвыполнять

упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то естьего речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль завыполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учитсязапоминатьопределенныеположениярукипоследовательностьдвижений,уребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениямион может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок,имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логическирассуждать, унегодостаточноразвитыпамять,внимание,связнаяречь.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной методнакопление информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать,трогать, гладить и пробовать на вкус Роль взрослого помочь ему в этом датьнеобходимый стимул развития. Поэтому начинать работу по развитиюмелкой моторики нужно с самого раннего возраста.В раннем и младшемдошкольномвозрастенужновыполнятьпростые упражнения,

сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитииэлементарныхнавыковсамообслуживания:застегиватьирасстегивать

пуговицы, завязывать шнурки и т. д.Также в раннем детстве полезны игры скубиками,пирамидками,матрешками.Позже- с различноговида

конструкторами, например, "Лего", когда ребенку приходится собирать иразбиратьмелкиедетали,складыватьцелоеизотдельныхчастей,адляэтогооченьважно,чтобыпальчикислушались ихорошоработали,темсамым

стимулировали речевое развитие малыша. В результате вышесказанногоактуальностьпрограммы«Развитиемелкоймоторикиудетейраннего

возрастачерезразличныевидыдеятельности»необходимаипродиктованавременем.

# Актуальностьвыбраннойтемы:

Наначальномэтапежизниименномелкаямоторикаотражаетто,какразвивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш,немогутзастегиватьпуговицы,шнуроватьботинки.Имбываеттруднособрать рассыпавшие детали конструктора,работать с пазлами,счетнымипалочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепкииаппликации,не успеваютза ребятамина занятиях.

Такимобразом,возможностиосвоениямирадетьмиоказываютсяобедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарныхдействиях,доступныхсверстникам.Этовлияетнаэмоциональноеблагополучиеребенка,наегосамооценку.Стечениемвремениуровеньразвитияформируетшкольныетрудности.

И,конечно,вдошкольномвозрастеработапоразвитиюмелкоймоторикиикоординациидвиженийрукидолжнастатьважнойчастьюразвитиядетскойречи,формированиянавыковсамообслуживанияиподготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлятьсвоими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитиеммелкоймоторикиразвиваютсяпамять, внимание, атакжесловарныйзапас.

Чтожепроисходит,когдаребенокзанимаетсяпальчиковойгимнастикой?

Выполнениеупражненийиритмическихдвиженийпальцамииндуктивноприводитквозбуждениювречевыхцентрахголовногомозгаирезкомуусилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге,стимулирует развитие речи.Игры с пальчиками создают благоприятныйэмоциональныйфон,развивают

умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи,повышают речевую активность ребёнка.Малыш учится концентрироватьсвоёвниманиеиправильноегораспределять.Еслиребёнокбудетвыполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то егоречьстанетболеечёткой,ритмичной,яркой,иусилитсяконтрольнадвыполняемыми движениями.Развивается память ребёнка, так как он учитсязапоминатьопределённыеположенияруки последовательностьдвижений.Умалышаразвиваетсявоображениеифантазия.Овладевмногимиупражнениями,онсможет«рассказыватьруками»целыеистории.Врезультатепальчиковыхупражненийкистирукипальцыприобретутсилу,хорошуюподвижностьигибкость,аэтовдальнейшемоблегчитовладениенавыком письма.

**Цель:** Развивать мелкуюмоторику и координациюдвиженийруку детейдошкольноговозраста черезразличныевиды деятельности.

# Задачи:

1. Улучшитькоординациюиточностьдвиженийрук,гибкостьрук;
2. Улучшитьмелкуюмоторикупальцев,кистейрук;
3. Улучшитьобщуюдвигательнуюактивность;
4. Содействоватьнормализацииречевойфункции;
5. Развиватьвоображение,логическоемышление,произвольноевнимание,зрительноеислуховоевосприятие;
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении сосверстникамиивзрослыми.
7. Совершенствоватьпредметно-развивающуюсредугруппыдляразвитиямелкоймоторики.

# Основныенаправленияработысдетьминазанятиях.

* Пальчиковаягимнастика
* Игрысмелкимипредметами(камешки,пуговицы,мелкиеигрушки,крышкиотпластиковыхбутылок)
* Завязываниебантиков,шнуровка,застёгиваниепуговиц,замков.

-Работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание,выкладывание узоров).

* Работаскарандашом(обводка,раскрашивание,выполнениеграфическихзаданий).
* Игрыв“сухомбассейне”,наполненномфасольюилицветнымикрышками.

# Формыработы:

-совместнаядеятельностьвоспитателясдетьми

-индивидуальнаяработасдетьми

-свободнаясамостоятельнаядеятельностьсамихдетей.

 ***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период проведения**  | **Тема занятия**  | **Содержание**  |
| Сентябрь  1-я неделя  | «Наше лето»  | - дать представления о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето; - подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени; - стимулировать самостоятельность; - показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место; - учить отвечать на вопросы самостоятельно  |
| Сентябрь  2-я неделя  | «Наш детский сад»  | - подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад; - постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят вечером родители и т.п.; - поощрять радость от того, что так много детей стали воспитанниками детского сада  |
| Сентябрь  3-я неделя  | «Наша группа»  | - обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, своего детского сада, знать по именам детей в группе; - формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада  |
| Сентябрь  4-я неделя  | «Моя семья»  | - подводить детей к представлению о своем, личном, принадлежащем ему; - учить говорить о своей семье («моя / наша семья»), о том, кто в нее входит, чем занимается; - учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится  |
| Октябрь   1-я неделя  | «Хочу – не хочу»  | - учить детей осознавать свои желания; - показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя); - формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата; - учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется  |
| Октябрь   2-я неделя  | «Осень»  | - обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме; - обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно   |
| Октябрь   3-я неделя  | «Урожай»  | - учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус; - учить уважительно относиться к еде; - пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус  |
| Октябрь   4-я неделя  | «Вкусно – невкусно»  | - учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное); - закреплять названия продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер; - учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда  |
| Ноябрь   1-я неделя  | «Посуда»  | - учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен; - прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое  |
| Ноябрь   2-я неделя  | «Мебель»  | - учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна; - учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы  |
| Ноябрь   3-я неделя  | «Дом»  | - закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме; - учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то  |
| Ноябрь   4-я неделя  | «Домики животных»  | - формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья; - учить детей быть заботливыми, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома  |
| Декабрь   1-я неделя  | «Холодно – горячо»  | - учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «горячо»; - советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару  |
| Декабрь   2-я неделя  | «Свет и темнота»  | - показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно; - учить не бояться темноты, но быть осторожными в темноте  |
| Декабрь   3-я неделя  | «Чего не надо бояться»  | - учить детей распознавать, где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем, как этого можно избежать; - учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей  |
| Декабрь   4-я неделя  | «Праздник»  | - показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник; - показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними  |
| Январь   2-я неделя  | «Вещи»  | - учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение; - рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место  |
| Январь   3-я неделя  | «Зима»  | - учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта; - приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы  |
| Январь   4-я неделя  | «Автомобили»  | - рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей; - учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю  |
| Февраль   1-я неделя  | «Любимые занятия»  | - побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать; - воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других  |
| Февраль   2-я неделя  | «Работа»  | - рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии; - прививать детям уважение к труду взрослых и детей  |
| Февраль   3-я неделя  | «Доктор, пожарный»  | - учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным; - воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку  |
| Февраль   4-я неделя  | «Дружба»  | - учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей; - учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких  |
| Март   1-я неделя  | «Помощь»  | - показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения; - объяснить, что значат понятия «добрый», «злой»; - воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях; - показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации; - учить просить прощения  |
| Март   2-я неделя  | «Спорт»  | - рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта; - учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе; - воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом  |
| Март   3-я неделя  | «Летает – не летает»  | - выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит; - учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями; - воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку  |
| Март   4-я неделя  | «Плавает – не плавает»  | - выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать; - предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников  |
| Апрель   1-я неделя  | «Погода»  | - учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой; - прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда  |
| Апрель   2-я неделя  | «На земле и под землей»  | - рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья; - воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего  |
| Апрель   3-я неделя  | «На воде и под водой»  | - выучить с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта; - учить пониманию, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду  |
| Апрель   4-я неделя  | «Город»  | - рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей; - учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным  |
| Май   1-я неделя  | «Весна»  | - найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной; - развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна   |
| Май   2-я неделя  | «Мусор»  | - раскрыть детям причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу; - развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь природу  |
| Май   3-я неделя  | «Путешествие»  | - развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказывать сначала, что потом, о чем упомянуть; - учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбирать маршрут; - провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке  |
| Май   4-я неделя  | «Деревня»  | - выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут в деревне, чем занимаются жители деревни; - развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных  |

**Работасродителями:**

# Сентябрь

Анкетированиеродителейнатему«Развитиемелкоймоторикиудошкольников»

# Октябрь

Консультациядляродителей«Игрыиупражнениядляразвитиямелкоймоторики»

# Ноябрь

Памятка«Пальчиковыеигрыдлямалышей»

# Декабрь

Индивидуальныебеседы:«Развиваямелкуюмоторику,развиваемнавыкисамообслуживания»

# Январь

Рекомендациидляродителей«Развитиемелкоймоторикиилинесколькоидей,чем занятьребенкадома.»

# Февраль

Созданиекартотекипотешекдляработысдетьми.

# Март

Фотовыставка«Нашисмамойруки»

# Апрель

Папка–передвижка«Рисуембезкисточки»

# Январь-май

Созданиепальчиковоготеатрапомотивамрусскихнародныхсказок

# Самореализация:

\*Изучениелитературыподаннойтеме.

\*Подборматериалапотеме.

\*Консультациядляпедагогов: «Развитиемелкоймоторикиудетейдошкольноговозраста».

\*Оформитькартотекупальчиковыхигр.

\*Написать конспект НОД в 1 младшей группе на тему: « Колобок» поразвитиюмелкой моторики.

Изучениеметодическойлитературы:

Сентябрь-май

1. СоколоваЮ. А.Игрыспальчиками.–М.:ООО«ЭКСМО», 2006.
2. «Энциклопедия развивалок» под.ред. Т. Решетник, Е. Анисина и др.-М.:ООО«ЭКСМО»,2011.
3. БольшаковаС.Е.Формированиемелкоймоторикирук:Игрыиупражнения.– М.:ТЦ«Сфера»,2006.
4. ЕрмаковаИ.А.Развиваеммелкуюмоторикуумалышей.–СПб:Изд.дом

«Литера»,2006.

1. КрупенчукО.И.Пальчиковыеигры.–СПб:Изд.дом «Литера»,2007.
2. ТимофееваЕ.Ю.,ЧерноваЕ.И.Пальчиковыешаги.Упражнениянаразвитиемелкоймоторики.–СПб:Корона-Век,2007.

## Перспективныйпланнатекущийгод

**попрограмме "От рождениядошколы"под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,Э.М. Дорофеева.**

## Ясельнаягруппа

**ПОЗНАНИЕ**–формирование целостнойкартинымира (**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Период** | **Примечания,источники** |
| **АДАПТАЦИЯ** |  | сентябрь |  |
| **ЗДРАВСТВУЙ,ДЕТСКИЙСАД!**1. «Воткакиеунасигрушки».
2. «Хорошоунасвдетскомсаду».
 | ПознакомитьсназваниемигрушеквгруппеУчитьзапоминатьименатоварищейУчитьдетейориентироваться внекоторых помещениях детскогоучреждения. Воспитыватьдоброжелательное отношение,уважение кработникамдошкольногоучреждения. | сентябрь | Голицына.Н.С.с.5ДыбинаО.В.с.22 |
| **ОСЕНЬ**1. «Морковка длязайчика»
2. «Фрукты»
3. «Листопад,листопад листьяжелтыелетят…».
4. «КотенокПушок».
 | Расширять представления овыращиванииовощныхкультур.Закреплятьпониманиеслова«овощи»,обогащатьпредставленияофруктах.Расширятьпредставленияобокружающем, в частности овремени года, когдав садупоспеваютфрукты.Формировать заботливоеотношениекдомашнимживотнымиптицам.. | октябрь | СоломенниковаО.А.с.20Голицына Н.С.с.30СоломенниковаО.А.с.21СоломенниковаО.А.с.27 |
| **ДЕНЬНАРОДНОГОЕДИНСТВА**1. Каникулы.
2. «Мой роднойгород»(деревня)
3. «Ёжик (дикиеживотные)»
4. Осень
 | Учить детей называть деревню.Учитьустанавливатьпростейшиесвязимеждусезоннымиизменениями в природе иповеденияживотных.Закрепить представление опризнаках осени: падают листья,холодно,дуетветер… | ноябрь | ДыбинаО.В.с. 29Комплексныезанятияс.124Голицына Н.С.с.40 |
| **ЗИМА**1 «Тепло оденемкуклу»1. «Зимушказима».
2. «Наш зайчонокзаболел».
 | Закреплять знания о предметахверхней одежды(шапка, шуба,варежки…).Уточнять знания детей о зимнихявленияхприроды.Воспитание культурно-гигиеническихнавыков. | декабрь | Комплексныезанятияс.114Интернет ресурсыИн/р |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.«Снеговичокиелочка». | Обогащатьяркимивпечатленияминовогоднегопраздника. |  | СоломенниковаО.А.с.26 |
| **ЗИМНИЕЗАБАВЫ**1.Каникулы.2.Каникулы1. «Зимниезабавы».
2. «Укормушки».
 | Знакомить с народнымитрадициями зимних новогодних ирождественскихторжеств.Расширять представления озимующихптицах. | январь | Комплексныезанятияс.122СоломенниковаО.А.с.24 |
| **ПРОФЕССИИ**1. «Кто нампомогает».
2. «Моя улица»
3. «Папы».
4. «Рассматриваниеигрушек-транспорт».
 | Продолжать знакомить детей струдомработниковдошкольногоучреждения- воспитателей;Познакомить с понятием дом,улица.Дать представление, что папапроявляетзаботуосвоейсемье.Закреплять и расширять знания отранспорте | февраль | Комплексныезанятияс.69Ин/рИн/рГолицынаН.С.с86 |
| **НАШИ МАМЫ**1. «Самая хорошаямамочкамоя»
2. «Папа, мама, я –семья».
3. «Мебель».4.Каникулы
 | Продолжатьзнакомитьструдоммамибабушек.Формировать первоначальныепредставления о семье.Учить детей определять и различатьмебель,видымебели. | март. | Голицына Н.С.с.96ДыбинаО.В.с. 13Голицына Н.С.с.81 |
| **ВЕСНА**1«Солнышко,солнышко,выглянивокошко»1. «Мыкосмонавты».
2. «Какустроенмойорганизм».
3. «Жилиубабусидвавеселыхгуся».
 | Закрепить впечатление детей овесне, признаках весеннего временигода.Сформировать у детейпредставленияокосмосеипервыхкосмонавтах.Развитие умения различать иназывать органы чувств (глаза, рот,нос,уши),формированиепредставления о их роли ворганизме и о том, как их беречь иухаживатьзаними.Знакомитьсфольклорнымтекстом,содержащим не толькопознавательнуюинформацию,ноиэлементывеселойигры. | апрель | СоломенниковаО.А.с.31Интернет ресурсИн/рИн/р |
| **МЫВЫРОСЛИ!**1. «Деньпобеды»
2. «Там и тутодуванчикирастут».
 | Сформироватьпонятиеопразднике«9Мая-День Победы!»Расширять знания детей орастениях,формироватьбережноеотношение к ним. | май | Интернет ресурсСоломенниковаО.А.с.33 |

**КОММУНИКАЦИЯ**–**РАЗВИТИЕРЕЧИ**-**ЧТЕНИЕХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Период** | **Примечания,источники** |
| **ЗДРАВСТВУЙ,ДЕТСКИЙСАД!**1. «Ктоунасхороший,ктоунас пригожийв

нашейдружнойгруппе»1. Игра–инсценировка

«Про девочку Машу иЗайкуДлинноеУшко» | Вызывать у детей симпатию ксверстникам. Помочь малышамповеритьвто,чтокаждыйизнихзамечательныйребенок.Помочь детям понять, чтоутреннеерасставаниепереживаютвсе малышиивсемамы… | сентябрь | ГербоваВ.В.с. 33ГербоваВ.В.с.34 |
| **ОСЕНЬ**1. Чтение немецкойнароднойпесенки«Тривеселых браться»(занятие№1)
2. Дидактическаяигра

«Поручения»дид.упр.«Вверх-вниз»(занятие№2)1. Повторениесказки

«Репка»;Скажи«А»(занятие№3)1. Дидактическаяигра

«Поручения»,«Лошадки»(занятие№4) | * Формироватьудетейумениеслушать стихотворение,проговаривать

звукоподражательныеслова.* Совершенствовать умение детейпонимать речь воспитателя;помочь детям понять значениеслов вверх – вниз, научитьотчетливопроизноситьих.
* Напомнить сказку «Репка»;вызвать желание рассказывать еевместе с воспитателем; учитьотчетливопоизноситьзвук«А».
* Учитьчеткопроизноситьзвук

«И» | октябрь | ГербоваВ.В.с.37ГербоваВ.В.с.37ГербоваВ.В.с.38ГербоваВ.В.с.40 |
| **ДЕНЬНАРОДНОГОЕДИНСТВА**1. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошканакрыше»(занятие №5)
2. Игры упражнения назвукопроизношения(звукУ)чтениепесенки

«Разговоры»(занятие№7)1. чтение рассказа Л.Н.Толстой«БылуПетииМиши конь»(зан №6)4.Рассматриваниесюжетнойкартины

«Спасаеммяч»(занятие№8) | * приучать детей слушать рассказбез наглядного сопровождения;упражнять в отчетливомпроизношениигласныхзвуков

«И»,«А»извукосочетании«ИА».* Закрепить правильноепроизношениезвука«У»(изолированноив

звукосочетаниях).* Совершенствовать умение детейслушать рассказ без наглядногосопровождения.
* Учитьдетейпонимать,чтоизображенона картинке;

осмысливать взаимоотношенияперсонажей, отвечая на вопросывоспитателя;способствоватьактивизацииречи. | ноябрь | ГербоваВ.В.с.41ГербоваВ.В.с.42ГербоваВ.В.с.42ГербоваВ.В.с. 43 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗИМА**1.Чтение сказки В.Сутеева«Ктосказал«Мяу?».(зан.№2)2.Д/уназвукопроизношениезвука«Ф».Д/и«Далеко–близко»(зан.№4)1. Чтение стихотворенияК. Чуковского «Котаусии Мауси» Д/у и д/и напроизношениезвука«К»(зан.№8)
2. Рассматриваниесюжетнойкартинки

«ДедМороз»(зан.№7) | * Познакомитьдетейсновымпроизведением.
* Укреплять артикуляционный иголосовой аппараты детей,предлагаязаданиянауточнениеизакрепление звука «Ф»;Определить расстояние донаблюдаемого объекта (далеко -близко) и использовать в речисоответствующиеслова.
* Учить детей правильно иотчетливо произносить звук «К»,познакомить с новымхудожественнымпроизведением.
* Учить рассматривать картину,радоватьсяизображенному,отвечатьна вопросыпоее

содержанию простейшие делатьвыводы. | декабрь | ГербоваВ.В.с.57ГербоваВ.В.с.58ГербоваВ.В.с.64ГербоваВ.В.с.63 |
| **ЗИМНИЕЗАБАВЫ**1.Зимние каникулы.2.Зимние каникулы.3.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»(зан.№1)1. Игра «Кто позвал»;Д/и«Зима»(зан.№2).
2. Повторение знакомыхсказок.Чтениепотешки

«Огуречик, огуречик…»(зан.№5) | * Познакомитьсосказкой,приучаяихвниманиюслушать.
* Учитьдетейразличатьнаслухзвукоподражательные слова;узнаватьсверстниковпо

голосам… Рассматривать с детьмикартинки (зимние сюжеты) иобъяснятьчтонанихизображено.* Вспомнить с детьми знакомыесказки, помогать малышамдраматизироватьотрывкииз

произведений.Помочьзапомнитьновуюпотешку. | январь | ГербоваВ.В.с.65ГербоваВ.В.с.65ГербоваВ.В.с.68 |
| **ПРОФЕССИИ**1.Рассказываниесказки«Теремок». Чтениерусской народнойпесенки «Ай, ду-ду…»(зан.№1)2.Составление рассказанатему«Какмыптичеккормили»Упр. назвукопроизношениеукреплениеартикуляционногоаппарата(зан.№2)3.чтениепотешки«Наша | -Познакомитьдетейсосказкой«Теремок»ипесенкой–присказкой.- Учить детей следить за рассказомвоспитателя:добавлятьслова,заканчиватьфразы…-Помочьдетямпонятьсодержание | февраль | ГербоваВ.В.с.70ГербоваВ.В.с.71ГербоваВ.В.с.72 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Маша маленькая…»стихотворениеС.Капутиян «Машаобедает»(зан.№3)4.Д/инапроизношениезвуков М-Мь, П-Пь, Б-Бь. Д/и «Кто ушел, ктопришел?»(зан.№1) | потешки;познакомитьсостихотворением…- Формировать умениепроизноситьзвукиМ-МЬ,П-ПЬ,Б-БЬвзвукопроизношениях… |  | ГербоваВ.В.с.56 |
| **НАШИ МАМЫ**1. Чтениепроизведения

«Путаница»К.Чуковскаго(зан.№3)1. Д/у«Неуходиотнас,киска!»,чтение

стихотворенияг.Сапгира«Кошка» (зан.№7)3.РассказываниепроизведенияК.Ушинского «Гуси» безнаглядногосопровождения (зад.№5)4.Д/у «Как можнопорадовать медвежонка»(зан.№8)5.Весенниеканикулы. | * Познакомить с произведением,доставить малышам радость отзвучащего веселого стихотворноготекста.
* Объяснить детям как можно поразному играть с игрушкой иразговариватьсней…
* Продолжать приучать детейслушать рассказ без наглядногосопровождения.
* Продолжатьучитьдетейигратьиразговариватьс игрушкой…
 | март | ГербоваВ.В.с.79ГербоваВ.В.с.82ГербоваВ.В.с.80ГербоваВ.В.с.83 |
| **ВЕСНА**1.Чтениесказки«Машаи медведь» (зан.№1)2.Д/у«Я ищудетей,которые полюбили быменя»(зан.№3)1. КупаниекуклыКати(зан.№6)
2. ЧтениесказкиА.иП.Барто«Девочка-Ревушка»(зан.№1)
 | -Познакомитьдетейсрусскойнароднойсказкой.* Привлечьвниманиедетейкновойигрушке;учить их

рассказыватьотом,каконибудутигратьсней.* Помочь детям запомнить инаучить употреблятьвречиназвания предметов, действий(ванночка,мыло,намыливать…)
* Познакомитьспроизведением,помочь понять малышам, каквыглядитсмешнокапризуля…
 | апрель | ГербоваВ.В.с.84ГербоваВ.В.с.85ГербоваВ.В.с.87ГербоваВ.В.с.89 |
| **МЫВЫРОСЛИ!**1. Чтение сказкиВ.Бианки«Лиси

мышонок»(зан.№1)1. Рассматривание

картинки «Дети кормяткурицуицыплят».Игравцыплят | * Познакомить с произведением,учить помогать воспитателючитать сказку, договаривая слова ифразы.
* Продолжать учить детейрассматриватькартинку(отвечатьнавопросы)
 | май | ГербоваВ.В.с.93ГербоваВ.В.с.90 |

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕТВОРЧЕСТВО - ЛЕПКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Период** | **Прим.,****источники** |
| **ЗДРАВСТВУЙ,ДЕТСКИЙСАД!**1. Тили-тили тесто(Знакомство с тестом ипластилином).
2. «Тяп-ляп- иготово…».
3. «Крошки дляптичек».
 | * Дать представление о свойствахпластилина(теста).Научить

кластьпластилиннадоску.* Развивать тактильное ощущения,мелкуюмоторику…
* Учить отщипывать небольшиекусочкипластилинаотбольшогокуска…
 | сентябрь | ЛыковаИ.А.с.18ЛыковаИ.А.с.19ПавловаО.В.с.75 |
| **ОСЕНЬ**1. «Морковка длязайчика».
2. «Фрукты длякуклы».
3. «Падают,падаютлистья».
4. «Блюдце длякошки».
 | * Учитьраскатывать валик…
* Учитьлепитьшар.
* Учить отщипывать кусочкижелтого, красного, оранжевогоцвета, прикладывать к фону иприкреплять…
* Учить скатывать шар,расплющиватьего…
 | октябрь | ПавловаО.В.с.117ПавловаО.В.с.98ЛыковаИ.А.с.26ПавловаО.В.с.118 |
| **ДЕНЬНАРОДНОГОЕДИНСТВА**1. Осенниеканикулы
2. «Заборчик длятеленка».
3. «Зернышки длямышат».
4. «Ягодырябины».
 | * Учитьскатыватьвалик…
* Учить отщипывать не большиекусочкипластилинаотбольшогокуска…
* Закрепить красный цвет иумениескатыватьшар…
 | ноябрь | ПавловаО.В.с.79ПавловаО.В.с.77ПавловаО.В.с.100 |
| **ЗИМА**1. «КрасиваяшубауМаши»
2. «Снеговичок»3.«УгощайсяМишка»
3. «Воткакаяелочка!»
4. «Новогодниешары»
 | * Закреплять умение раскатыватьпластилин прямыми движениямимеждуладоней.
* Закрепитьумениелепитьшарраскатывать круговымидвижениямиладоней…
* учитьлепитьшарисплющиватьв диск для получения печения ипряников.
* Учить раскатывать жгутики иприкреплятькстволу,столбику…
* Учитьраскатывать шар…
 | декабрь | Голицына Н.С.с.39ПавловаО.В.с110ЛыковаИ.А.с.52ЛыковаИ.А.с.43ПавловаО.В.с126 |
| **ЗИМНИЕЗАБАВЫ**1.Зимние каникулы2.Зимниеканикулы. |  | январь |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. «Бублики-баранки».
2. «Разноцветныешары».
 | * Раскатываниецилиндров(колбасок) разнойтолщиныидлинысзамыканиемвкольцо.Развитиеглазомера и

мелкоймоторики.* Закрепитьприемыраскатыванияпластилина междуладонями…
 |  | ЛыковаИ.А.с.54Комплексныезанятияс.131 |
| **ПРОФЕССИИ**1. «Пирожки длязверят».
2. «Сосульки –воображульки».
3. «Самолеты стоят нааэродроме»(дляпапы).
4. «Машинка»
 | * Продолжатьучитьдетей

раскатыватьокруглыеформыизпластелина…* Учить лепить предметы в формеконуса. Моделирование сосулекразнойдлиныитолщины.
* Продолжать учить лепитьпредмет из 2 частей одинаковойформы.

Продолжатьучитьдетейраскатывать пластилин междуладонями.Развиватьречь,мышление. | февраль | Интернет ресурс.Комплексныезанятияс.138Интернет ресурсыГалицынаН.С.с.90 |
| **НАШИ МАМЫ**1. Угощениедлякукол,мишек,зайчикови

мам.1. «Мама»
2. «Табурет дляигрушек».
3. Весенниеканикулы.
4. «Слеписвою

любимуюигрушку». | Учитьвыбиратьизназван.предметов содержаниесвоейлепки.Учитьдетейлепитьпредметы,состоящиеиздвух частей;закреплять умение доводитьизделие до нужного образа спомощью заостренной палочки.Учитьлепитьтабурет.Учить детей самостоятельновыбирать содержание лепки,использоватьусвоенныеранееприемылепки. | март | Комарова Т. С.с. 89КолдинаД.Н.с. 30Комплексныезанятияс.150Комарова Т. С.с. 79 |
| **ВЕСНА**1. «Птенчики вгнездышке»
2. «Запустимракетывкосмос».
 | Моделированиегнездышка:раскатываниешара,сплющиваниев диск, вдавливание,прищипывание. Лепка птенчиковпоразмеругнездышка.Закреплять умениелепитьпалочки,приемомраскатыванияпластилинапрямыми движениями ладошек,соединять детали, сглаживатьпальцами поверхностьвылепленныхпредметов.Разнообразитьиобогатитьспособ | апрель | ЛыковаИ.А.с.126Интернет ресурс. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. «Сороконожка»
2. «Красиваяптичка».
 | лепки на основе цилиндра:раскатывать прямымидвижениями ладоней длинныестолбики,видоизменятьформу,дополнятьмелкими деталями.Продолжатьучитьлепитьпредмет, состоящий из несколькихчастей. Учить лепить по образцународной(дымковской)игрушки. |  | ЛыковаИ.А.с.56Комарова Т. С.с.94 |
| **МЫ,ВЫРОСЛИ!**1. Цыплятагуляют.
2. «Лепкапозамыслу».
 | Продолжатьформироватьумениелепить предметы, состоящие издвухзнакомых частей.Развиватьумениедетейзадумывать содержание лепки,доводитьзамыселдоконца. | май | Комарова Т. С.с.99Комарова Т. С.с.83 |

**ПОЗНАНИЕ**–**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Период** | **Примечания,****Источники** |
| **ЗДРАВСТВУЙ,ДЕТСКИЙСАД!**1.Строимдорожку(Машины)3.«Разныедорожки»(занятие№4) | Учитьстроитьдорожкуизкирпичиков.Учитьдетейстроитьдорожки,варьируя ихвдлину. | сентябрь | КуцаковаЛ.В.с.25КуцаковаЛ.В.с.25 |
| **ОСЕНЬ**1. «Узкие, широкиедорожки».(занятие№5).
2. «Башня».(занятие

№1)1. «Превращениебашнивпоезд»
2. Заборчик для коровыстеленком.
 | Учить детей строить узкие иширокиедорожкиизкирпичиковипластин. Уточнить из какихдеталей они будут строить, какустанавливать кирпичики, какогоцвета.Формироватьинтерескконструированию.* Закрепить умение детейнакладыватьдетали.
* Развиватьумениесооружатьпостройкипообразцу.
* Учитьвыполнятьпостроениезаборчикаизкирпичиков…
 | октябрь | КуцаковаЛ.В.с.25КуцаковаЛ.В.с.24Комплексные занятияс.94Компл-езанятияс.88 |
| **ДЕНЬНАРОДНОГОЕДИНСТВА**1.Осенние каникулы.2.Строим домик дляматрешки1. Спрячемзайку
2. «Мебель»(занятие

№6). | * Учить делать постройки изкубиков…открыватьизакрыватьматрешки
* Учитьстроитьизразныхфигурстену…
* Учитьдетейстроитьмебель.
 | ноябрь | Компл-езанятияс.100Компл-езанятияс.107КуцаковаЛ.В.с.26 |
| **ЗИМА**1. Кроваткадля

матрешки(зан.№8)1. «Кресло»(занятие

№9).1. «Узкаяиширокаяскамеечка»(занятие

№15).1. «Празднично
 | * Учить строить из одной лежачейпластиныидвухприставленныхкнейсдвухсторонстоящих

кирпичиков.* Учить детей строить мебельпредложеннуювоспитателем…
* Учить строить узкую скамеечкуиздвухкирпичиков,аширокуюизчетырехкирпичиков.
* Строить по образцу данномувоспитателем
 | декабрь | КуцаковаЛ.В.с.26КуцаковаЛ.В.с.26КуцаковаЛ.В.с.29КуцаковаЛ.В.с.29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| украшенныеворота»(занятие№17). |  |  |  |
| **ЗИМНИЕЗАБАВЫ**1. Зимниеканикулы.
2. Зимниеканикулы.
3. «Санкидлязверят»
4. Кормушкадляптиц
 | * Учить выполнять постройки пообразцу,различатьдлиннуюи

короткуюгрань.* Побуждать конструированию,воспитывать желание заботится оптицах.
 | январь | Компл-езанятияс.128Компл-езанятияс120 |
| **ПРОФЕССИИ**1. «Домик»(занятие

№18).1. «Красивыйдомиксокошком»(занятие

№19)1. Поможем построитьтеремок
2. Грузовик(занятие

№10) | * Научитьдетейстроитьдомикделая перекрытия.
* Учить строить домик с окошкомобразованномприпомощи

кирпичиков.* Упражнять умение строитьдомик,закрепитьумениестроитьбашнюиз кубиков.
* Учить приставлять детали инакладыватьдругнадруга
 | февраль | КуцаковаЛ.В.с.30КуцаковаЛ.В.с.30Компл-езанятиес.142КуцаковаЛ.В.с.27 |
| **НАШИ МАМЫ**1. «Разные машинки»(занятие №11).2.Заборчик(зан.№13)1. «Заборчик вокругдома»(занятие№14).
2. Весенниеканикулы.
 | * Закрепить представление о цветеиназваниистроительныхдеталей.
* Учитьдетейстроитьиз

кирпичиковзаборчики.Обратитьвнимание детейна то, чтокирпичикинужнокластьна узкуюдлинную сторону, тесно друг кдругу.Воспитыватьинтерес кконструированию.* Продолжать учить детей строитьзаборчикизкирпичиков.Показатьдетям новый прием постройкизаборчика (кирпичик поставить надлинную узкую грань, потом наузкую).Воспитыватьинтерес

конструированию. | март | КуцаковаЛ.В.с.27КуцаковаЛ.В.с.28КуцаковаЛ.В.с.28 |
| **ВЕСНА**1. «Весеннийдомикдляптиц»
2. Ракета
3. Лесница в детскийсад (зан.№21)
4. «Широкаялесенка»
 | * Учитьдетейстроитьдомикизстроительного материала,устанавливать один кубик надругой.
* Закрепить умение накладыватьдетали друг на друга, одногоцвета.
* Научитьприемунакладыванияоднородных деталей друг надруга.
* Научитьстроитьширокую
 | апрель | Компл-езанятияс.192Интернет ресурсыКуцаковаЛ.В.с.31Куцакова |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (занятие№22). | лесенкуизшестикирпичиков |  | Л.В.с.32 |
| **МЫ,ВЫРОСЛИ!** |  | май |  |
| 1.Горкас лесенкой | -Учитьстроитьгоркусдвумя |  | Куцакова |
| (зан.№23) | лесенками. |  | Л.В.с.32 |
| 2.Дачныйдомик | -Закрепить умениеинавыки |  | Компл-е |
|  | детейвсозданииконструкции. |  | занятияс286 |

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕТВОРЧЕСТВО - РИСОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Период** | **Примечания,****источники** |
| **ЗДРАВСТВУЙ,ДЕТСКИЙСАД!**1. «Веселыеигрушки».
2. «Волшебныепалочки»
3. «Дождик,дождиквеселей!»
 | -Вызватьинтересрассматриваниюкартиноквдетских книжках.Показать взаимодействие междукартинками и реальнымиигрушками…* Обращать внимание на то, что набумагеостаетсяслед, еслипровестипонейкарандашом;учитьправильнодержатькарандаш.
* Учить детей изображать дождиккарандашами,ввидештриховилипрямыхлиний-вертикальныхи

слегканаклонных. | сентябрь | ЛыковаА.И.с.17ПавловаО.В.с.8ЛыковаА.И.с.33 |
| **ОСЕНЬ**1. Раскрасимрепку.
2. «Яблокидлякуклы».
3. Листочкитанцуют
4. Зернышкидляпетушка
 | * Учить правильно держать кисть,обмакнутьвкраскуираскрашиватьвнутри контура; узнавать иправильноназыватьжелтыйцвет.
* Учить рисовать предметыокруглойформы.
* Учитьнабиратькраскуиставитьотпечаткиприемом–

«примакивание»…-Совершенствоватьумениерисоватьпальцами… | октябрь | Комплексныезанятияс.52Комплексныезанятия с.93Лыкова И.А.с.26Комплексныезанятияс.66 |
| **ДЕНЬНАРОДНОГОЕДИНСТВА**1. Осенниеканикулы.
2. «Рисованиеплаточка».
3. «Воттакежик–ниголовы,ниножек».
4. «Падают,падаютлистья».
 | * Учить правильно держать кисть,учитьрисоватькрасками,проводитьпрямыеотрывистые линии…
* Рисовать иголки прямыевертикальныелинии…
* Учить рисовать пальчиками –окунутьвкраскукончикипальцевиставитьнабумаге отпечатки…
 | ноябрь | Комплексныезанятияс.141ЛыковаА.И.с.39ЛыковаА.И.с.27 |
| **ЗИМА**1. Шарфдля кошки
2. «Снег порхает,кружится».
3. «Новогодниеигрушки».
4. «Новогодняяелка».
 | * Учить приемам закрашиваниемкраской, не выходя за контур,развиватьжелание рисовать.
* Учить создавать образ снегопада.Закрепитьумение рисоватьпятнышки, познакомить с белымцветом.
* Учить приему примакивания,находитьсходствосвоихрисунковспредметами…
* Учить вести кисть по ворсу ипроводитьпрямыелинии«ветки»
 | декабрь | Компл-езанятияс.157ЛыковаА.И.с.40ГолицынаН.С.с.63ЛыковаА.И.с.44 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗИМНИЕЗАБАВЫ**1. Зимниеканикулы.
2. Зимниеканикулы.
3. «Вкусныекартинки».
4. «Спрячемзайку»
 | * Познакомитьдетейс

раскрашиванием картинок вкнижках– раскрасках…* Закрепитьумениерисоватьпальчиками.
 | январь | ЛыковаИ.А.с.49ПавловаО.В.с.39 |
| **ПРОФЕССИИ**1. «Баранки–калачи»
2. «Украсимтарелку»
3. «Звездадляпапы»
4. «Колесадлямашин»
 | Учитьдетейрисоватькруг–замыкать линию в кольцо,продолжать учить рисоватькистью…* Учить наносить яркие мазки,пятнышкинабумаге;Закреплятьзначениецвета…
* Учит раскрашивать не выходя законтур,правильнодержатькисть…
* Учитьрисоватьпредметыкруглойформы,правильнодержать

карандаш. | февраль | ЛыковаА.И.с.55Компл-езанятияс.177Интернет рисурсыКомпл-езанятияс. 87 |
| **НАШИ МАМЫ**1. Цветокдля мамы
2. «Лоскутноеодеяло».
3. «Лесенка».4.Весенниеканикулы.

5.«Постираемполотенца» | * Вызвать желание нарисоватьцветоквподарокмамена8марта…
* Рисовать фантики и послевысыханиясоставитьколлекциюизиндивидуальныхработ.
* Учить рисовать длинные икороткие линии,проводя

карандашомпрямыелинии.* Учить рисовать узор – украшатьполотенца…
 | март | ЛыковаА.И.с.61ЛыковаА.И.с.57ПавловаО.В.с26Лыкова О.В.с.58 |
| **ВЕСНА**1. «Воткакиеунассосульки».
2. «Солнышко-колоколнышко».
3. «Ручейки бегутжурчат».
4. «Платье».
 | * Вызвать интерес к изображениюсосулек. Учить проводитьвертикальные линии разнойдлины…
* Учить сочетать в одном образеразные формы и линии: Рисоватьбольшойкругинескольколучей…
* Учить проводить волнистые линии(погоризонтали)

Закрепитьзнаниекрасногоцвета,раскрашиватьневыходязаконтур… | апрель | ЛыковаИ.А.с.63ЛыковаИ.А.с.67ЛыковаИ.А.с.68ПавловаО.В.с.33 |
| **МЫВЫРОСЛИ!**1.«Воткакойунассалют». | -Учитьрисоватьнетрадиционнымспособами-ставить | май | ЛыковаИ.А.с.77 |

**Списоклитературы.**

1. Комплексныезанятияпопрограмме«Отрождениядошколы»Втораямладшаягруппаавт– сост.Т. В. Ковригина,М.В.Косьяненко, О. В.Павлова.

ПодредакциейН.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.ВолгоградИздательство«Учитель»

1. В.В.Гербова«Занятияпоразвитиюречидетей»втораямладшаягруппаМозаика–Синтез,Москва2009.
2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» практический курс математики длядошкольников.Издательство ЮВЕНТАМосква2010
3. О.В.Дыбина«Занятияпоознакомлениюсокружающиммиром»втораямладшаягруппа Мозаика-Синтез, Москва2009
4. Л.И.Пензулаева«Физкультурныезанятиявдетскомсаду»втораямладшаягруппаМозаика-Синтез Москва2009
5. Л.Н.Павлова«Познаниеокружающегомирадетьмитретьегогодажизни»методическоепособиеТворческийЦентр«Сфера»Москва 2013
6. О.А.Соломенникова«Ознакомлениесприродойвдетскомсаду»младшаягруппаМозаика– синтез, Москва2015
7. А.А.Грибовская,М.Б.Халезова-Зацепина«Лепкавдетскомсаду»ТворческийЦентр

«Сфера»Москва 2012

1. Л.В.Куцакова«Конструированиеихудожественныйтрудвдетскомсаду»»ТворческийЦентр«Сфера»Москва2012
2. Т.С.Комарова«Художественноетворчество»втораямладшаягруппа».ИздательствоМОЗАИКА-СИНТЕЗМосква2012
3. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день(сентябрь-ноябрь) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А.Васильевой,Т.С.Комаровой.Втораямладшаягруппа/авт–состТ.В.Никитина,О.Н.Смольякова,Н.Н.Черноиванова,В.Н.Мезенцева,Н.Н.Гладышева,Ю.Б.Сержантова,С.Н.НовокщеноваВолгоград Издательство«Учитель»2012
4. Воспитательно-образовательныйпроцесс.Планированиенакаждыйдень(декабрь-февраль) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А.Васильевой,Т.С.Комаровой.Втораямладшаягруппа/авт–состТ.В.Никитина,О.Н.Смольякова,Н.Н.Черноиванова,В.Н.Мезенцева,Н.Н.Гладышева,Ю.Б.Сержантова,С.Н.НовокщеноваВолгоград Издательство«Учитель»2012
5. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день(март-май)по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой,Т.С.Комаровой.Втораямладшаягруппа/ авт–состТ.В.Никитина,О.Н.Смольякова,Н.Н.Черноиванова, В.Н.Мезенцева, Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова, С.Н.НовокщеноваВолгоград Издательство«Учитель»2012
6. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности удошкольников»ИздательствоМозаика– синтез, Москва2015
7. Н.Ф.Губанова«Развитиеигровойдеятельности»младшаягруппа»ИздательствоМозаика– синтез, Москва2014
8. Н.Н.Беляковская, Л.Н.Засорина, Н.Ш.Макарова «Учим ребенка
9. говорить»здоровьесозидающие технологии » Творческий Центр «Сфера» Москва 201017.Д.Н.Колдина«Аппликациясдетьми3-4лет» ИздательствоМозаика–синтез,Москва2011
10. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группаИздательскийдом«Цветноймир»Москва2012
11. Т.С.Комарова«Изобразительнаядеятельностьвдетскомсаду».Втораямладшаягруппа
12. Н.В.Нищева«Весёлая артикуляционная гимнастика 2»ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС».

1. Игры и скороговорки для развития речи. Мамина школа.22.В.Бачурина «365 новых развивающих игр для дошколят»23.Интернетресурсы.

24.Образовательныйпроцесс.Планированиенакаждыйдень.Попрограмме«Отрождениядошколы»под редакциейН.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.