**Педсовет №2 Тема: «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ**

**Цель:** Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Дата проведения:13.01.2023г.**

**План проведения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Повестка дня** | **Ответственные** |
| 1 | Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС | Старший воспитатель Роот М.В. |
| 2 | Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ | Тетцоева З.А |
| 3 | Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. Презентация памятки. | Казиева С.Ф. |
| 4 | «Эколого- экспериментальные проекты как средство экологического воспитания». | Дзобаева С.А. |
| 5 | Дискуссионный клуб «Человек: созидатель или потребитель?» |  |

ХОД ПЕДСОВЕТА:

Вступительное слово:

Сегодня я приглашаю вас поговорить о проблемах, которые возникают в процессе экологического воспитания детей, поделиться опытом и идеями для повышения эффективности образовательного процесса.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разныхформах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку взрослый мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Как донести до детей основы экологических знаний? Об этом пойдет речь на педагогическом совете.За вашими плечами, уважаемые педагоги, опыт, позволяющий высказывать свои суждения по обсуждаемым вопросам. Как сформировать интерес и бережное отношение к природе?

I.По первому вопросу выступит ст.воспитатель Роот М.В. «Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС».

II. Консультация: «Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ»Тетцоева З.А.

IIIФормы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.

IV«Эколого- экспериментальные проекты как средство экологического воспитания».Дзобаева С.А.

V. Дискуссионный клуб «Человек: созидатель или потребитель?»

В обществе существует различие между био-эко-центризмом и антропоцентризмом в экологическом воспитании?

**Антропоцентризм** – это по сути потребительский подход к экологическому воспитанию. В соответствии с ним человек считался хозяином природы, способным изменить ее для удовлетворения своих потребностей.

**Био-экоцентризм** предполагает приоритет не социально-экономических, а природных факторов. Конечной целью его является также человек, но не прямо, а опосредованно, через сохранение его среды обитания.

Совершенно верно. Г.А.Ягодин отмечал: «Мы должны вновь и вновь задавать себе извечные вопросы: кто мы? Дети природы или ее властелины? Зачем пришли в этот мир? Потреблять или создавать?»

Существует несколько стереотипов в содержании экологического воспитания. Давайте попробуем рассмотреть некоторые из них.

**Стереотип «человек-царь, хозяин природы». Обсуждение.**

В соответствии с этим подходом человек представляется мерой вещей, а объекты окружающей природы оцениваются с точки зрения опасности или полезности для людей; предполагается, что человек может изменять природу для создания наиболее комфортных для своей жизни условий, без учета природных закономерностей.

**Стереотип «вредные и полезные животные, растения»** до сих пор широко распространен в классификации живых организмов (вредные, опасные, полезные) и отражает потребительский подход к природе. В результате у дошкольников уже на подсознательном уровне формируется негативное отношение к хищникам, ядовитым растениям, грибам. Зачастую, дети оказываются в сложном положении: вначале им рассказывают об опасности ядовитых грибов, а затем – о том, что ко всем грибам нужно относиться бережно; волки являются санитарами леса, поедая слабых, больных животных, но крадут овец. Вредные животные в представлении дошкольников должны «исправиться», «стать хорошими». В результате дети делают вполне логические выводы: чемменьше «вредных» животных, тем лучше, поэтому они не нуждаются в бережном отношении и охране.

**Стереотип «в уходе нуждаются те объекты, которые используются человеком».**

Часто мы слышим: «Лес – наше богатство. Он дает нам ягоды, грибы, орехи», «Природа – наше богатство, потому что она дает нам...», «Белое море – это сокровищница... Но главное богатство – это рыба». В результате такого экологического воспитания у детей формируется потребительское отношение к окружающему миру, представление о необходимости бережного отношения только к тем объектам природы, которые имеют практическое значение, и необязательности такого отношения к «бесполезным» для него объектам, что противоречит идее самоценности всех видов без исключения.

**Существует и стереотип «помогать природе», «улучшать природу», «умножать ее богатства».**

С этим стереотипом сложнее всего расстаться. Трудно осознать и признать тот факт, что природа живет по своим собственным законам, прекрасно обходится без человека. Иногда его стремление помочь оборачивается непредсказуемыми последствиями, так как помощь эта не учитывает природные закономерности. Приведем пример. Сажать деревья – это хорошо или плохо? Естественно, мы сажаем деревья в городе, это прекрасно, таким образом, мы улучшаем среду своего обитания. Но при этом надо знать, где, когда и какие растения сажать. Ведь ни для кого не секрет, что многие из них погибают, потому что не были учтены требования этих растений к условиям обитания.

Несомненно, нужно помогать животным, растениям, живущим рядом с нами, заботиться о них; это могут быть деревья возле нашего дома, растения цветника, голодающие зимой городские птицы – словом те,чье благополучие зависит от нас, от наших действий. Уход за живыми организмами, забота о них оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребенка. Но при этом он должен понимать: в дикой природе помощь человека, если она действительно необходима, должна быть хорошо продуманной. В природе многие правила, многие законы не могут быть оценены с точки зрения человеческой морали. В естественных условиях любая деятельность и «помощь» должна строиться с учетом законов самой природы.

Таким образом, в экологическом воспитании дошкольников необходима смена старой, традиционной парадигмы на новую, биоцентрическую, что предполагает отказ от ряда сформировавшихся в предыдущие годы стереотипов. Природа не должна рассматриваться только с утилитарной точки зрения. Прежде всего, необходимо показать детям ее уникальность, красоту и универсальность (природа – среда жизни всех существ, включая человека; объект познания, удовлетворения его этических и эстетических потребностей; и только затем – объект человеческого потребления). Мы должны охранять природу не потому, что она нам что-то дает, а потому что она самоценна!

IV. Деловая игра

1 часть. «Вопрос -ответ» (работа в группах, отвечает тот, кто первый поднимет руку)

**1. Что означает термин “Экология”.**

Термин “экология” введен немецким биологом Э.Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова “экойс”, “экус” – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.

**2 .Проблемы экологии в мире, стране, острове?**

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городе.

**3. Что такое экологическое воспитание?**

– Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.  
– Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.  
– Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, и т.д.

Экологическое воспитание представлено в авторских программах: “Наш дом – природа” Н.Рыжова, “Юный эколог” С.Н.Николаева, “Тропинка в природу” В.В.Смирнова, Н.И.Балуева, Г.М.Парфенова, “Паутинка”, “Мы”, “Азбука Природы”, “Мы земляне”.

**4. Определите задачи экологического воспитания.**

– Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.  
– Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этойоснове конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.  
– Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.

Система педагогического взаимодействия – это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.

**5. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.**

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

**6. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя и детей.**

*1. Организованные:*

– экскурсии (в лес, рощу, луг, водоем и т.д),  
– занятия (познавательные, комбинированные, комплексные),   
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

*2. Совместная деятельность:*

– наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,  
– целевые прогулки на природе, походы,  
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,  
– рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,

– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.;  
– работа с моделями;  
– беседы и разговоры с детьми на экологические темы;  
– сбор коллекций, семян, камней, листьев;  
– экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса”);  
– опыты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;  
– марафоны, аукционы, акции;  
– экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;  
– экологические тропы;  
– игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”;  
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;  
– работа с календарями природы, дневниками наблюдения;  
– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран) и панно (лес – наше богатство, где в природе есть вода, кто в море живет).

Критериями сформированного осознанного и активного гуманного отношения к природе являются:

1. Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе.  
2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту.

3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

**7. Назовите детских писателей кто писал о природе.**

А.С.Пушкин “ чтение – вот лучшее учение”.  
В.Бианки, М.Пришвин, Э.Сетон-Томпсон, К.Чуковский, С.Маршак, С.Михалков, А. Барто, Н.Сладков, Л.Толстой, К.Паустовский, Г.Снегирев и др.  
На основе художественных произведений формируется любовь к природе.

“Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину”. М.М.Пришвин.

**8. Как можно взаимодействовать с семьями воспитанников, какие формы работы можно использовать?**

На отношение детей к природе влияет пол, индивидуальные особенности, место жительство, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.

Мы с родителями можем проводить собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и досуги (“День Земли”, “Весенние посиделки”, “День птиц” и др.),оформлять экологические стенды (статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома), составление в течение нескольких лет альбома “Я и природа” (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе ), беседыс рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца), совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и тд.

**9. Перечислите известные вам пословицы и поговорки о природе (по кругу, каждая команда называет, выбывает та команда которая не смогла ответить)**

**10. Вспомните и кратко перечислите народные приметы о природе.**

**2 часть. Решение педагогических ситуаций.**

Ситуации задаются командам.

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: “Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!”. Мужчина, идущий мимо и слышавший этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: “Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?” Тот отвечает “Просто так…”

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

2. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

– Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

– Это что еще за капризы?! – вспыхнула мать, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ей девочку. А потом зло бросила: – Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

3. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей \детей\, или остановитесь и поговорите с матерями \детьми\?

**3 часть“Копилка мудрых мыслей”.**  
**Педагогам дается задание, составить высказывание из обрывков фраз.**

“Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой… Человек оставляет себя, прежде всего, в человеке. Если ты хочешь остаться в сердце человеческом, – воспитай своих детей” В. А. Сухомлинский

«Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость,плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

*А. С. Макаренко*

«Дети святы и чисты. Даже у разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но  их должны оку­тывать в атмосферу, приличную их чину. Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии... нельзя делать их игрушкою своего настроения: то нежно лобы­зать, то бешено топать на них ногами...» *А. П. Чехов*

**4 часть *“*Рекламное агентство”**  
В течение 5 минут команды должны придумать различные способы использования любого предмета в жизни.

**Решение:**

1.Разнообразить использование различных форм работы с детьми родителями по экологическому воспитанию.

2. Усилить контроль за повышением уровня развития детей дошкольного возраста по ознакомлению с природой.

3. Признать работу по экологическому воспитанию удовлетворительной.