План работы по самообразованию на тему:

«Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»

Бязрова Людмила Евгеньевна

Воспитатель

Цель: Повысить уровень компетентности и профессионализма по вопросам гендерного подхода в воспитании детей в ДОУ.  
Задачи:  
• Познакомиться с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;  
• Организовать образовательный процесс с детьми в группе с учётом гендерных особенностей;  
• Способствовать формированию у родителей гендерной компетентности;  
• Разработать перспективный план работы с детьми;  
• Знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения.  
• Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;  
• Оформить в группе центры активности для девочек и для мальчиков «Наши увлечения»

Содержимое разработки

План работы по самообразованию

На тему:

«Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада».

Цель: Повысить уровень компетентности и профессионализма по вопросам гендерного подхода в воспитании детей в ДОУ.

Задачи:

• Познакомиться с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;

• Организовать образовательный процесс с детьми в группе с учётом гендерных особенностей;

• Способствовать формированию у родителей гендерной компетентности;

• Разработать перспективный план работы с детьми;

• Знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения.

• Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;

• Оформить в группе центры активности для девочек и для мальчиков «Наши увлечения»

Актуальность темы

ФГОС ДО определяет основное направление педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения - создание психолого-педагогических условий для позитивной социализации и индивидуализации воспитанников; формирование личности ребенка, способной реализовать себя в социальном пространстве. Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учёта специфики гендерной принадлежности, а социализация ребёнка не может осуществиться без формирования гендерной идентичности.

Актуальность гендерного воспитания на данный момент огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.

          Настоящим выходом из сложившейся грустной ситуации является целенаправленное гендерное воспитание, как в детском саду, так и дома. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие личности существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Самая большая роль гендерного воспитания в семье сводится к тому, чтобы мужчины, не утрачивали способность играть правильную роль в семье, из главного добытчика не перевоплощались бы в главных потребителей и не перекладывали бы лишь на женские плечи воспитание детей. Ну а женщины, в свою очередь, не становились бы просто существами вне пола.

        Сейчас многие дети ассоциируют свой пол именно с таким искажённым поведением: девочки становятся прямолинейными и грубыми, а мальчики перенимают тип поведения женщин, которые их окружают и дома и в саду, поликлинике и т.д. Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности, чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы.

Современным маленьким рыцарям совершенно чужда хоть какая-то культура поведения по отношению к девочкам. Вызывает опасение и то, что содержание игр детей демонстрирует модели поведения, не соответствующие полу ребенка. Из-за этого дети не умеют договариваться в игре, распределять роли. Мальчики редко проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна тщательность, аккуратность, забота, вот такие игры по гендерному воспитанию. Поэтому гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для развития и физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна социализации ребенка в нашем обществе.

*Перспективное планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Формы работы* | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | | *Самореализация* | *С детьми* | |  | | *С родителями* | |
|  | | | Изучить литературу по данной теме.  Изучить опыт работы других педагогов по теме на интернет - сайтах.  Разработка диагностики Разработка анкеты | «Смотрите, какой я!»  Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.  • Рисование «Мой портрет». • Работа с зеркалом «Мои эмоции». • Отгадывание загадок о частях тела | | |  | Папка-передвижка: "Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?"  Анкета по гендерному воспитанию для родителей. | |
|  | | |
| Октябрь | | | Оформить в группе центры активности для девочек и для мальчиков «Наши увлечения» | «Кто есть, кто»  Развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное • Чтение «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого с обсуждением. • Беседа «Правила в нашей группе» | | | | Консультация  «Семья-главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка» | |
| Ноябрь | | | Консультация для педагогов на тему: «Гендерное развитие детей дошкольного возраста»  Создать картотеку игр по гендерному воспитанию. | «Я среди других»  Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения  • Подвижная игра «Ловишки парами». • Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...» • Разучивание песен о дружбе. • Просмотр мультфильма «Чебурашка» • Конструирование из строительного материала «Домик для друзей» | | | | Советы по воспитанию дочери: "Как воспитывать девочку"   Рекомендации дидактических игр по гендерному воспитанию. | |
| Декабрь | | | Изучение работы Поповой Л.В. “Гендерные особенности психического развития в дошкольном детстве” и  Клециной И.С. «Гендерная социализация»   |  | | --- | |  | | «Я и моя семья»  Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье  • Выставка семейных фотографий. • Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница» • Рисование «Моя семья» • Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом» | | | | Советы родителям по воспитанию сыновей: «Психологическое развитие    мальчиков".   Выставка семейных фотографий | |
| Январь |  | Анкетирование педагогов по гендерному воспитанию  Деловая игра для педагогов «Формирование гендерных и этических представлений» | | | «Кто я?»  Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности  • Лото «Профессии» • Чтение рассказа «Как я был мамой» Я.Сегеля. • Дидактическая игра «Женская и мужская работа» • Работа с картинками «Манеры поведения» | | | | Оформление папки-передвижки по теме: «Гендерное воспитание детей в семье» |
| Февраль | | Консультация для воспитателей.  Использование народного фольклора в гендерном воспитании детей дошкольного возраста. | | | «Из чего сделаны мальчишки?»  Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли  • Чтение стихотворения Э Успенского «Если был девчонкой». • Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. • Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железняков. • Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества | | | | Памятка: "Воспитание мальчиков и девочек в русских традициях".  Выставка рисунков для родителей «Портрет любимой мамочки», «Мой папа». |
| Март | | Создать картотеку сюжетно - ролевых игр по гендерному воспитанию.  Консультация для педагогов: Гендерное воспитание детей через сюжетно-ролевые игры. | | | «Мир девочек»  Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр.  • Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье».  • Аппликация «Открытка для мамы». • Дидактическая игра «Наряди куклу в театр, магазин, на дискотеку...» • Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками» | | | | Конкурс фотографий: "Папа с ребенком" и "Мама с ребенком" |
| Апрель | | Мастер-класс для педагогов по теме: «Важность гендерного воспитания в современном мире» | | | «Я родился!»  Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения  • Дидактическая игра «Кто кем был?».  • Отгадывание загадок о животных и их детенышах.  • Сюжетно-ролевые игры «Семья». | | | | Консультация «Гигиена мальчиков и девочек» |
| Май | | Аналитический отчет по теме самообразования  Проведение диагностики детей | | | «Я среди чужих»  Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.  • Чтение произведения «Как мальчик потерялся» 3.Александровой. • Просмотр мультфильма «Маша и медведь» с обсуждением.  • Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер)  • Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать» | | | | Анкета по гендерному воспитанию для родителей.  Консультация «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?» |