# рабочая 003.jpg

# Муниципальноебюджетноедошкольноеобразовательноеучреждение

детскийсад общеразвивающего вида №8 «Улыбка» с. Советское

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  На заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ д\с №8  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хадонова А.К.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

Рабочаяпрограмма

коррекционно-развивающей работы

# по психологической подготовке детей к школе(подготовительнаякшколе группа)

**с. Советское**

**2023 г.**

# Пояснительнаязаписка

Программапсихолого-педагогическихзанятийсдетьмидошкольноговозраста

«Цветик – семицветик» (авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., ТузаеваА.С.) - это программа комплексного сопровождения психического развития детей от 3 до 7лет, победитель Всероссийского конкурса программ дошкольного возраста. В программепредставленытематическиезанятия,направленныенаразвитиеинтеллектуальной,эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программапредусматриваеткакиндивидуальные,такигрупповыезанятия,консультацииродителей.

Очевидно,чторазвитиеребенканеобходимоначинатьсраннеговозраста.Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.Элементарные нравственные представления ичувства, простейшиенавыкиповедения,приобретенныеребенкомвэтотпериод,должныстать«культурными»,тоестьпревратитьсяввысшиепсихологическиефункцииистатьфундаментомдляразвитияновыхформ поведения,правилинорм.

**Новизнапрограммы**заключаетсявтом,чтоонапредусматриваетнепрерывноепсихологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольноговозраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферыпсихикипо месяцамвтечениекаждогогода.

**Основнаяидеяработы**–интеграцияисистематизацияпсихологическогоматериала,чтопредполагаетобъединениеразличныхнаправленийдеятельностипсихологаДОУ.

## Целиизадачипрограммы«Цветик-семицветик»

**Цель:**созданиеусловийдляестественногопсихологическогоразвитияребенка.

## Задачи:

1. Развитиеэмоциональнойсферы.Введениеребенкавмирчеловеческихэмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развитияпроцессаобщения.
3. Развитиеволевойсферы–произвольностиипсихическихпроцессов,саморегуляции,необходимых дляуспешногообучения вшколе.
4. Развитиеличностнойсферы–формированиеадекватнойсамооценки,повышение уверенностивсебе.
5. Развитиеинтеллектуальнойсферы–развитиемыслительныхумений,наглядно-действенного,наглядно-образного,словесно-логического,творческогои критического мышления.
6. Формированиепозитивноймотивациикобучению.
7. Развитиепознавательныхипсихическихпроцессов–восприятия,памяти,внимания,воображения.

## Концептуальнаяосновапрограммы

Содержаниепрограммыстроитсянаидеяхразвивающегообучения,сучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейизон ближайшегоразвития.

Рефлексивно-деятельностныйподходпозволяетрешатьзадачиразвитияпсихических функций через использование различных видов деятельности, свойственныхданномувозрасту.

Принципличностно-ориентированногоподходапредлагаетвыборипостроениематериалаисходяизиндивидуальностикаждогоребенка,ориентируясьнаегопотребностии потенциальныевозможности.

Повышениеэффективностиоснованонаидеяхпоэтапногоформированиядействий.

## Организацияработысдетьмиврамкахпрограммы«Цветик-семицветик»

* программапредусмотренадлядетейдошкольноговозрастаот3до 7лет;
* календарно–тематическийпланрассчитанна7месяцев;
* занятияначинаютсяс1-йнеделиоктября,заканчиваютсявапреле;
* занятияпроводятся1развнеделюпоподгруппам;
* оптимальныйобъемгруппы8-10человек;
* продолжительностьзанятий-25минут;
* общееколичествозанятийпедагога-психологасгруппой–27.
* место проведения занятий – групповое помещение, кабинет педагога-психолога ссоблюдениемсанитарно-гигиеническихнормиправил

## Оснащениезанятий:

1. Предметныеигрушки.
2. Краски,карандаши,фломастеры.
3. Писчаяицветнаябумага.
4. Ковёр.
5. Распечатказаданийизрабочейтетради.

## Принципыпроведениязанятий:

1. Системностьподачиматериала.
2. Наглядностьобучения.
3. Цикличностьпостроениязанятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающийивоспитательныйхарактеручебногоматериала.

## Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:1.Организационныйэтап.

* + Созданиеэмоциональногонастроявгруппе.
  + Упражненияиигрысцельюпривлечениявниманиядетей.

## Мотивационныйэтап.

* + Сообщениетемызанятия,прояснениетематическихпонятий;
  + Выясненияисходного уровнязнанийдетейподаннойтеме.

## Практическийэтап.

* + Подачановойинформациинаосновеимеющихсяданных;
  + Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти,мышления,воображения)итворческихспособностей.
  + Обработкаполученныхнавыковнапрактике.

## Рефлексивныйэтап.

* + Обобщениеполученныхзнаний.
  + Подведениеитоговзанятия.

Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразныеигры,логические задачи.Несмотряна существование конкретного конспекта каждогозанятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия илинакануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущихзанятиях.

**Прогнозируемый результат:**

1. созданиеположительноймотивациикшкольномуобучению;
2. повышениепознавательнойактивности;
3. улучшениенавыковсаморегуляции икоммуникации;
4. формированиепредпосылокбазовых учебныхдействий.

## Индивидуальнаяработа.

Этотвидработывключаетвсебявходную(вначалегода),промежуточную(всерединегода),иитоговую(вконцегода)диагностикупознавательныхпроцессов;эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы виндивидуальномподходекребенкуназанятиях,всоставлениикоррекционнойпрограммыи вконсультировании родителейипедагогов.

## Работасродителями (законнымипредставителями).

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье,способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученныхдетьминазанятияхиреализацииихвповседневной жизни.

## Используемыеметодики:

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольноговозраста методическое пособие Е. А. Стребелева, Г.А.Мишина, Ю. А. Разенкова и др.;под ред.Е.А.Стребелевой

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименованиезадания |
| 1. | Сложи(разрезнаякартинка«Клоун») |
| 2. | Представленияобокружающем(беседа) |
| 3. | Представленияовременахгода |
| 4. | Количественныепредставленияисчет |
| 5. | Расскажи(сериясюжетныхкартинок«Зимой») |
| 6. | Дорисуй |
| 7. | Расскажи(сюжетнаякартинка«Влесу») |
| 8. | Звуковойанализслова |
| 9. | Продолжиряд(письмо) |
| 10. | Узнаваниефигур(тестБернштейна) |

## Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий попрограмме«Приключениябудущихпервоклассников» детей6– 7лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Целии задачи** |
| Октябрь | 1неделя | **Создание «Леснойшколы»** | Сказкидлядошкольнойадаптации. |
| 2неделя | **Букетдляучителя** | Сказкидлядошкольнойадаптации. |
| 3неделя | **Смешныестрахи** | Сказкидлядошкольнойадаптации. |
| 4неделя | **Игрыв школе** | Сказкидлядошкольнойадаптации. |
| Ноябрь | 1неделя | **Школьныеправила** | Сказкидлядошкольнойадаптации. |
| 2неделя | **Собираниепортфеля** | Сказки об отношении учеников катрибутам  школьнойобразовательнойсреды. |
| 3неделя | **Белочкинсон** | Сказки об отношении учеников катрибутам  школьнойобразовательнойсреды. |
| 4неделя | **ГоспожаАккуратность** | Сказки об отношении учеников катрибутам  школьнойобразовательнойсреды. |
| Декабрь | 1неделя | **Жадность** | Сказки об отношении учеников катрибутам  школьнойобразовательнойсреды. |
| 2неделя | **Волшебноеяблоко(воровство)** | Сказки об отношении учеников катрибутам  школьнойобразовательнойсреды. |
| 3неделя | **Домашниезадания** | Сказкиоботношенииучениковкурокам,кзнаниям. |
| 4неделя | **Школьныеоценки** | Сказкиоботношенииучениковкурокам,кзнаниям. |
| Январь | 2неделя | **Ленивец** | Сказкиоботношенииучениковкурокам,кзнаниям. |
| 3неделя | **Списывание** | Сказкиоботношенииучениковкурокам,кзнаниям. |
| 4неделя | **Подсказка** | Сказкиоботношенииучениковкурокам,кзнаниям. |
| Февраль | 1неделя | **Обманный отдых** | Сказки о здоровье, в том числепсихическом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2неделя | **Бабушкинпомощник** | Сказки о здоровье, в том числепсихическом. |
| 3неделя | **Прививка** | Сказки о здоровье, в том числепсихическом. |
| 4неделя | **Больной друг** | Сказки о здоровье, в том числепсихическом. |
| Март | 1неделя | **Ябеда** | Сказкиошкольныхконфликтах. |
| 2неделя | **Шапканевидимка(демонстративноеповедение)** | Сказкиошкольныхконфликтах. |
| 3неделя | **Задача дляЛисёнка(ложь)** | Сказкиошкольныхконфликтах. |
| 4неделя | **Спорщик** | Сказкиошкольныхконфликтах. |
| Апрель | 1неделя | **Обида** | Сказкиошкольныхконфликтах. |
| 2неделя | **Хвосты (межгруп-повыеконфликты)** | Сказкиошкольныхконфликтах. |
| 3неделя | **Грубыеслова** | Сказкиошкольныхконфликтах. |
|  | 4неделя | **Дружнаястрана(межполовыекон-фликты)** | Сказкиошкольныхконфликтах. |

**СПИСОКЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В*.* Программа работы психолога в детскомдошкольномучреждении.-М.,1994.
2. АлексееваЕ.Е.,Проблемыадаптацииродителейидетейкдетскомусаду,Дошкольнаяпедагогика, 2007.
3. БорисоваТ.Я.,Ялюблюходитьвдетскийсад?!Кауспешноадаптироватьребенкакдошкольномуучреждению, Детский сад отАдо Я, 2009.
4. ГиппенрейторЮ.Б.,Общатьсясребенком.Как?,Издательство:АСТ,2016.
5. БольшаковаС.Е.Формированиемелкоймоторики.-М.,2005.
6. .КуражеваН.Ю.,ВараеваН.В.,ТузаеваА.С.,КозловаИ.А,Программаинтеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет, СПб.: Речь;Сфера,2011.
7. ГаврилинаС.Е.,КутявинаН.Н.Развиваемруки-чтобиучиться,иписать,икрасиворисовать.-Ярославль,1998.
8. ИльинаМ.Н.Подготовкакшколе.Развивающиеупражненияитесты.-СПб.,2006.
9. Анищенкова Е.С., Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников;М.:АСТ:Астрель,2006.
10. НикитинБ.П*.*Развивающиеигры.-М.,2004.