

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с. Советское

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  на педагогическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ д\с №8  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хадонова А.К\  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

# РАБОЧАЯПРОГРАММА

**основнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияМБДОУ№8«Улыбка»**

# «Адаптируемсявместе»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»Возрастнаягруппа:2-4 года

Срокреализациипрограммы:1год

Автор:педагог-психолог:Тавасиева И.В.

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительнаязаписка | 3 |
| 2 | Режимреализациипрограммы | 4 |
| 3 | Календарно-тематическоепланирование | 4 |
| 4 | Содержаниепрограммы | 6 |
| 5 | Учебно-методическоеобеспечениепрограммы | 14 |

## 1.Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммаразработаннаявсоответствиисосновнойобщеобразовательнойпрограммойдошкольногообразования МБДОУ№ 8«Улыбка» и направлена на сопровождение детей в адаптационный период, сохранениепсихологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 2-4лет.

Рабочаяпрограммаопределяетсодержаниеиорганизациювоспитательно-образовательногопроцессадетей2-4летпоинаправленанареализациюобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие».

## Основныецелиизадачирабочейпрограммы.

**Цель**:создатьусловия,облегчающиеадаптационныйпериодприпоступленииребёнкавдошкольноеучреждение,снизить напряжённость периода адаптации, помочь освоится в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомымидетьми,оказатькоррекционнуюпомощьмалышамвсоциальной адаптации.

## Задачи:

* снятиеэмоциональногоимышечногонапряжения;
* снижениеимпульсивности,излишнейдвигательнойактивности,тревоги,агрессии;
* развитиенавыковвзаимодействиядетейдругсдругом;
* созданиеусловийдляоптимальнойсоциализации,т.е.взаимоотношенийивзаимодействийссоциальнозначимымокружением,состояниемокружающейсреды;индивидуальныйопытсубъектаисоциокультурнаясредаразвития;
* созданиеусловийдляосвоениядетьмипространствасвоейгруппыкакпредпосылкиосвоенияпространствавсегодетскогосада;
* развитиевнимания,восприятия,речи,воображения;
* развитиечувстваритма,общейимелкоймоторики,координациидвижений.

## Планируемыерезультаты

Кконцуосвоенияпрограммыудетейсформированы:

* + позитивноеотношениекдетскомуколлективу;
  + умениядействоватьсоответственноправиламигры;
  + простейшиенавыкивзаимодействоватьсосверстникамиивзрослыми;
  + представленияобосновныхцветах,атакжеумениясоотноситьпредметыпоцвету;
  + умениядействоватьпоинструкциивзрослого.



## Режимреализациипрограммы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количествообразовательнойдеятельностивгод** | **Количество непосредственнообразовательнойдеятельности** | **Длительностьобразовательнойдеятельности** | **Форма организации образовательногопроцесса** |
| 36 | 1 | 10 мин. | Групповая |
|  |  |  | Индивидуальная |

1. **Календарно-тематическоепланирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Наименованиетемы** | **Количествозанятий** |
| Сентябрь | 1-янеделя | ВгостяхузайчихиЛяли | 1 |
| 2-янеделя | Коти мышата | 1 |
| 3-янеделя | Мишка | 1 |
| 4-янеделя | Курочкаи цыплята | 1 |
| Октябрь | 1-янеделя | Солнышко | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2-я–3-янеделя | Божьякоровка | 2 |
| 4-я-5-янеделя | Листопад | 2 |
| Ноябрь | 1-я-2-янеделя | Прогулка восенний лес | 2 |
| 3-я–4-янеделя | Мячик | 2 |
| Декабрь | 1-я-2-янеделя | ВесёлыйПетрушка | 2 |
| 3-я–4-янеделя | Новыйгод | 2 |
| Январь | 1-я-2-янеделя | Каникулы |  |
| 3-я–4-янеделя | Мячики | 2 |
| 5-янеделя | Зайка | 1 |
| Февраль | 1-янеделя | Зайка | 1 |
| 2-я–4-янеделя | Музыканты | 3 |
| Март | 1-я-2-янеделя | Маминдень | 2 |
| 3-я–4-янеделя | Мишка | 2 |
| Апрель | 1-я-2-янеделя | Непослушныемышата | 2 |
| 3-я–4-янеделя | Колобок | 2 |
| Май | 1-я-2-янеделя | Котята | 2 |
| 3-я–4-янеделя | Мыльныепузыри | 2 |
| ИТОГО: 36 | | | |

* 1. **Содержаниепрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиетемы** | **Задачи** | **Содержание** | **Источник** |
| Занятие№1  «В гостях у зайчихиЛяли»  *Примечание: Данноезанятие проводитсясовместно сродителями.* | 1. Создать благоприятнуюпсихологическую обстановку вгруппе. 2. Пробуждать интерес ребёнка кжизни детского сада. 3. ПривлекатьродителейксовместнойдеятельностисдетьмивпериодадаптациикДОУ. 4. Учитьдетейслушатьтекстивыполнятьдвижениявсоответствии стекстом. 5. Развивать умениеориентироваться впространстве. | 1. Приветствие. 2. ЗнакомствосзайчихойЛялей. 3. Игра«Зайкасеренькийсидит» 4. Игра«Лисаи заяц» 5. Рисование«Морковкадля зайца» | ЛапинаИ.В.Адаптация детей припоступлении в детскийсад: программа,психолого-педагогическоесопровождение,комплексные занятия. –Волгоград: Учитель,2011  Стр.41-43 |
| Занятие№2  «Коти мышата»  *Примечание: Данноезанятие проводитсясовместно сродителями.* | 1. Создать благоприятнуюпсихологическую обстановку вгруппе. 2. Пробуждать интерес ребёнка кжизни детского сада. 3. Развивать умениеориентироваться впространстве, мелкуюмоторику. | 1. Здороваютсяскотиком. 2. Игра«Изобразикотика» 3. Игра«Котик» 4. Игра«Коти мышата» 5. Рисование«Следы» | ЛапинаИ.В.Адаптация детей припоступлении в детскийсад: программа,психолого-педагогическоесопровождение,комплексные занятия. –Волгоград: Учитель,2011 |
| Занятие№3  «Мишка»  *Примечание: Данноезанятие проводитсясовместнос* | 1. Развивать элементарныекоммуникативные навыки черездиалогсовзрослыми,игрушками (умениездороваться,прощаться). 2. Развивать эмоциональную | 1. Здороваютсясмишкой. 2. Идёмвгости к мишке. 3. Танец смишкой 4. Игра«Мишкакосолапый» 5. Игра«Умедведявобору» | Лапина И.В.Адаптация детей припоступлении в детскийсад: программа,психолого-педагогическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *родителями.* | отзывчивость на музыку, игру,общениесовзрослымиисверстниками.  3.Познакомитьсвариантамивзаимодействияродителейсдетьми (играми). |  | сопровождение,комплексные занятия. –Волгоград: Учитель,2011 |
| Занятие№4  «Курочкаи цыплята»  *Примечание: Данноезанятие проводитсясовместно сродителями.* | 1. Развивать умение родителейигратьсдетьми. 2. Способствовать адаптациималышей кдетскомусаду. 3. Закреплятьзнаниечастейлица,умениеих показывать усебя. 4. Развивать изобразительныенавыки. | 1. Здороваемсяспетушком. 2. Кричимкакпетушок. 3. Игра«Вышлакурочкагулять» 4. Игра«Цыплятаи лиса» 5. Рисование«Зёрнышки» | ЛапинаИ.В.Адаптация детей припоступлении в детскийсад: программа,психолого-педагогическоесопровождение,комплексные занятия. –Волгоград: Учитель,2011 |
| Занятие№5  «Солнышко»  *Примечание: Данноезанятие проводитсясовместно сродителями.* | 1. Формироватьдифференцированныесвязисокружающими людьми. 2. Развиватьнавыкисовместнойигры, предметноговзаимодействия. 3. Вызвать положительноеотношениекдетскомусаду. 4. Расширятьсловарныйзапас. | 1. Здороваемсяссобачкой. 2. Игра«Дождик» 3. Ищемсолнышко 4. Игра«Поезд» 5. Игра«Солнышко» 6. Рисование«Солнышко» | Лапина И.В.Адаптация детей припоступлении в детскийсад: программа,психолого-педагогическоесопровождение,  комплексные занятия. –Волгоград: Учитель,2011 |
| Занятие№6, №7  «Божьякоровка» | 1. Создание положительногоэмоциональногонастроявгруппе; 2. Развиватьумениедействоватьсоответственноправиламигры; 3. Развивать координациюдвижений,общуюимелкую | 1. Приветствие. Рассматривание божьейкоровки. 2. Игра«Поймайбожьюкоровку» 3. Потешка«Божьякоровка» 4. Дыхательнаягимнастика 5. Игра«Божьякоровка» 6. Игра«Божьякоровкаиветер» | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.8-12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | моторику,ориентациювсобственномтеле;  4.Развивать зрительноевосприятие(цвет,форму,размерпредметов);развиватьвнимание,речьи воображение. | 1. Игра«Найдималенькиеигрушки» 2. Рисуемкруг ввоздухе 3. Творческое задание «Точки у божьейкоровки» (занятие№7) 4. Творческоезадание«Нарисуйтравкувозлебожьей коровки» (Занятие№8) 5. Обсуждениезанятия.Прощание. |  |
| Занятие№8, №9  «Листопад» | 1. Создание атмосферыэмоциональнойбезопасности. 2. Снятиеэмоциональногоимышечногонапряжения. 3. Снижениеимпульсивности,повышеннойдвигательнойактивности. 4. Развитиеумениядвигатьсяводном ритме с другими детьми,подстраиватьсяпод ихтемп. 5. Развитие слуховоговнимания,произвольности,быстротыреакции,речи,воображения,творческихспособностей. | 1. Приветствие 2. Игра«Шагаютнаши ножки» 3. Игра«Дождики солнышко» 4. Игра«Полётлистьев» 5. Творческоезадание«Листопад»(Задание№   9)   1. Творческое задание «Осенний лист»(Занятие№10) 2. Обсуждениезанятия.Прощание | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.12-15 |
| Занятие№10, №11  «Прогулка в осеннийлес» | 1. Сплочениегруппы,развитиеэмпатии. 2. Развитиеслуховоговнимания,произвольности,способностибыстрореагироватьнаинструкцию. 3. Снятие излишней двигательнойактивности. 4. Обучениеразличениюцветов,соотнесениепредметовпоцвету. 5. Развитие пространственных | 1. Приветствие 2. Рассматриваниеизображенийосеннеголеса 3. Игра«Поровненькойдорожке,шагаютнаши ножки» 4. Игра«Найди ёжика» 5. Рассматриваниеёжика 6. СтихотворениеБ.Заходер«Ёжик» 7. Игра«Разложилистики»(Занятие№11) 8. Игра«Разложияблоки»(занятие№12) 9. Творческое задание «Дорисуй иголки»(Занятие№11) 10. Творческоезадание«Нарисуйтравкудля | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.17-21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представлений.   1. Развитиеобщей моторики. 2. Развитие памяти, речи ивоображения. | ёжика»(Занятие№12).  11.Поёмпесенку проёжика. |  |
| Занятие№12, №13  «Мячик» | 1. Сплочениегруппы,развитиеумениявзаимодействоватьсосверстниками; 2. Повышениеэмоциональноготонуса; 3. Развитиечувстваритма,координации движений; 4. Развитиеориентациивпространстве; 5. Обучениеотражениювречисвоего местонахождения,местонахождения других детей,предметов; 6. Развитиезрительногоитактильного восприятия, речи ивоображения. | 1. Приветствие 2. Определяемвеличину,цвет,формумяча 3. СтихотворениеС.Маршака«Мойвесёлыйзвонкий мяч» 4. Игра«Мой весёлыйзвонкиймяч» 5. Игра«Прятки» 6. Игра«Волшебныймешочек» 7. Творческоезадание«Нарисуйполоскиумячика»(Занятие№14). 8. Обсуждениезанятия.Прощание. | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.15-17 |
| Занятие№14, №15  «ВесёлыйПетрушка» | 1. Развитие умения согласовыватьсвоидействиясдействиямидругихдетей,справиламиигры,сритмомстиха. 2. Закреплениезнанийдетейопринадлежности кполу. 3. Закрепление пространственныхпредставлений («верх»,«низ»). 4. Развитиеобщейимелкоймоторики. 5. Развитиевосприятия,речиивоображения. | 1. Приветствие. 2. ВстречасПетрушкой. 3. Песенка«Паровоз» 4. Игра«Наши ручки» 5. Игра«Карусель» 6. Игра«Игрушки» 7. Возвращение 8. Творческоезадание«РаскраськругинаодеждеПетрушке» (Занятие№18) 9. Прощание | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.21-26 |
| Занятие№16, №17 | 1. Создание положительного | 1.Приветствие. | РоньжинаА.С.Занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Новыйгод» | эмоциональногонастроявгруппе.   1. Отработка умениясогласовывать свои движения сдвижениямидругихдетей,сритмикой итекстомпесни. 2. Отработкабыстротыреакции.Развитиеобщейимелкоймоторики,ориентациявсобственномтеле. 3. Развитие тактильноговосприятия,внимания,речиивоображения. | 1. Игра«Имена» 2. Игра«Вокругёлочки» 3. Игра«Заморозь» 4. Игра«Согреемнаши пальчики» 5. Игра«Холодно-горячо» 6. Творческое задание «Раскрась шарики»(Занятие№15). 7. Творческоезадание«РаскрасьмешокДедаМороза»(Занятие№16). 8. Игра«Угадайподарок» | психолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.26-29 |
| Занятие№18, №19  «Мячики» | 1. Развитиекоммуникативныхнавыков(учитьустанавливатьконтактдругсдругом,действоватьсогласованно); 2. Снятиеэмоциональногоимышечногонапряжения; 3. Развитие умениясогласовывать свои действия сритмомитекстом стиха; 4. Развитиеориентациивсобственномтеле; 5. Развитиеобщейимелкоймоторики; 6. Развитие зрительноговосприятия, речи ивоображения. | 1. Приветствие. 2. Рассматриваниемячей. 3. Игра«Мячики» 4. Игра«Ветерок» 5. Игра«Весёлый мячик» 6. Рисуеммячик ввоздухе. 7. Творческоезадание«Большойималенькиймяч»(Занятие№21) 8. Игра«Найдибольшойималенькиймяч»(Занятие№22) 9. Прощание. | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.30-32 |
| Занятие№20, №21  «Зайка» | 1. Создание положительногоэмоциональногонастроявгруппе;развитиеуменияподражать движениям | 1. Приветствие. 2. Беседаозиме. 3. Игра«Лепимснежный ком» 4. Игра«Оживи зайку» | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольному |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | взрослого;   1. Развитие координациидвижений,общейимелкоймоторики; 2. Развитиеуменийподчинятьсяправиламигры,отработкабыстротыреакции; 3. Снижение излишнейдвигательной активности,импульсивности; 4. Развитие тактильного восприятия,внимания,речи ивоображения. | 1. Игра«Зайкасеренькийсидит» 2. Игра«Зайкаи лиса» 3. Игра«Овощи» 4. Игра«Отыщи морковку»(Занятие№19) 5. Игра«Отыщи капусту»(Занятие№20) 6. Прощание. | учреждению.-М.,2008г. |
| Занятие№22, №23, №  24  «Музыканты» | 1. Создание положительнойэмоциональной обстановки; 2. Сплочениегруппы,отработкаумениясогласовыватьсвоидвижения с движениями другихдетей. 3. Развитие образности слуховоговосприятия. 4. Развитие слуховой изрительнойпамяти. 5. Развитиеобщейимелкоймоторики. 6. Развитиевнимания,речиивоображения. | 1. Приветствие. 2. Игра«Зайкаи барабан» (Занятие№25) 3. Игра«Котметаллофон»(Занятие№25) 4. Игра«Куклаиколокольчик»(Занятия№   26)   1. Игра«Мишкаи ложки»(Занятие№26) 2. Игра«Мишкаи гармошка»(Занятие№25) 3. Игра«Угадай чтозвучит»(Занятие№26) 4. Игра«Антошкаи гармошка» 5. Игра «Играем на музыкальныхинструментах» 6. Игра «Угадай чей музыкальныйинструмент» 7. Прощание. | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.41-44 |
| Занятие№25, №26  «Мамин день»  *Примечание:Занятие*  *№ 26 проводитсясовместносмамами.* | 1. Оптимизация детско-родительскихотношений; 2. Воспитание доброго отношениякмаме; 3. Развитие двигательныхнавыков; | 1. Приветствие. 2. Игра«Вопрос–ответ» 3. Игра«Водичка–водичка» 4. Марш смишкой. 5. Игра«Нарядимаму» 6. Игра«Угадайпоголосу» | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.44-47 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.Развитиевосприятия,вниманияи речи. | 1. Игра«Колокольчик» 2. Игра«Куколка» 3. Творческоезадание«Раскрасьцветочек»(Занятие№23) 4. Подарицветочекмаме.(Занятие№24) 5. Прощание. |  |
| Занятие№27, №28  «Мишка» | 1. Развитие элементарныхкоммуникативныхнавыковчерездиалогсовзрослым,игрушками; 2. Развитие эмоциональнойотзывчивостинамузыкуигру,общениесовзрослымиисверстниками. | 1. Приветствие. 2. Беседас мишкой 3. Игра«Медвежонокспит» 4. Стишокпро мишку 5. Слушаемпениептиц. 6. Игра«Умедведявобору» 7. Игра«Мишкакосолапый» 8. Творческое задание «Раскрась банки»(Занятие№27) 9. Творческое занятие «Лепим конфеты»(Занятие№28) 10. Прощание | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.47-51 |
| Занятие№29, №30  «Непослушныемышата» | 1. Преодоление упрямства,негативизмавпериодкризисатрёхлет; 2. Формированиеположительнойсамооценки; 3. Развитиеуменияподчинятьсяправиламигры,действоватьвсоответствиисролью,преодолеватьдвигательныйавтоматизм; 4. Развитиеслуховоговнимания,быстротыреакций; 5. Развитиеобщейимелкоймоторики; 6. Развитиеречи и воображения. | 1. Приветствие 2. Игра«Непослушныемышата» 3. Игра«Скажинаоборот» 4. Игра«Мышки-шалунишки» 5. Игра«Мышки спят» 6. Игра«Мышкиичасы» 7. Пальчиковаягимнастка«Мышка» 8. Прощание | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.51-56 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие№31, №32  «Колобок» | 1. Сплочениегруппы,развитиеэмпатии,обучениедетейнавыкамсотрудничества. 2. Снятиестраховпередсказочными героями. 3. Развитиеобщейимелкоймоторики, координациидвижений. 4. Развитие восприятия(вкусового, тактильного,зрительного,обонятельного). 5. Развитиепространственныхпредставлений. 6. Развитиевнимания,речиивоображения. | 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «ПриключенияКолобка» 3. Игра«Спрячьколобки» 4. Игра«Волшебныймешочек» 5. Поёмпесенку для лисы 6. Игра«Колобок» 7. Рисование«Дорожка»(Занятие№31) 8. Лепка«Колобок»(Занятие№32) 9. Прощание. | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.57-62 |
| Занятие№33, №34  «Котята» | 1. Формированиеположительнойсамооценки. 2. Развитие стремлениясопереживать, помогать,поддерживатьдругдруга. 3. Снятие мышечногонапряжения. 4. Развитие умения выражатьэмоции(страх,грусть,радость),слуховое восприятие, умениевоспроизводить услышанныезвуки,моторики,координациидвижений, ориентации всобственном теле,пространственныхпредставлений,внимания,речии воображения. | 1. Приветствие 2. Игра«Угадайктопришёл» 3. Игра«Кошкаи котята» 4. Рассматриваниебабочки 5. Игра«Бабочка» 6. Игра«Поймай бабочку» 7. Игра«Перейди ручеёк» 8. Прощание. | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.63-67 |
| Занятие№35, №36 | 1.Снятие эмоционального | 1.Приветствие. | РоньжинаА.С.Занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мыльныепузыри» | напряженияиагрессии;снижение излишней  двигательной активности,импульсивности;   1. Обучениедетейустановлениюконтактадругсдругом,сплочениегруппы; 2. Развитие чувства ритма, общейи мелкоймоторики; 3. Развитиевнимания,речиивоображения. | 1. Отгадайзагадку 2. Игра«Поймай пузыри» 3. Беседаопузырях 4. Игра«Ладушки-ладушки» 5. Игра«Надувайсяпузырь» 6. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь»(Занятие№34) 7. Игра«Изобразипузыри» 8. Игра«Собираемпузыривбаночку» 9. Игра«Неурони мяч» 10. Прощание | психолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.  Стр.36-41 |

## Учебно-методическоеобеспечениепрограммы

**Методическаялитература**:

* + - РоньжинаА.С.Занятияпсихологасдетьми2-4летвпериодадаптациикдошкольномуучреждению.-М.,2008г.
    - Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическоесопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011Ясюкова Л.А.