

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с. Советское

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: на педагогическом советеПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Утверждаю:Заведующий МБДОУ д\с №8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хадонова А.К\«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

# РАБОЧАЯПРОГРАММА

**основнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияМБДОУ№8«Улыбка»**

# «Адаптируемсявместе»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»Возрастнаягруппа:2-4 года

Срокреализациипрограммы:1год

Автор:педагог-психолог:Тавасиева И.В.

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительнаязаписка | 3 |
| 2 | Режимреализациипрограммы | 4 |
| 3 | Календарно-тематическоепланирование | 4 |
| 4 | Содержаниепрограммы | 6 |
| 5 | Учебно-методическоеобеспечениепрограммы | 14 |

## 1.Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммаразработаннаявсоответствиисосновнойобщеобразовательнойпрограммойдошкольногообразования МБДОУ№ 8«Улыбка» и направлена на сопровождение детей в адаптационный период, сохранениепсихологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 2-4лет.

Рабочаяпрограммаопределяетсодержаниеиорганизациювоспитательно-образовательногопроцессадетей2-4летпоинаправленанареализациюобразовательнойобласти«Социально-коммуникативноеразвитие».

## Основныецелиизадачирабочейпрограммы.

**Цель**:создатьусловия,облегчающиеадаптационныйпериодприпоступленииребёнкавдошкольноеучреждение,снизить напряжённость периода адаптации, помочь освоится в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомымидетьми,оказатькоррекционнуюпомощьмалышамвсоциальной адаптации.

## Задачи:

* снятиеэмоциональногоимышечногонапряжения;
* снижениеимпульсивности,излишнейдвигательнойактивности,тревоги,агрессии;
* развитиенавыковвзаимодействиядетейдругсдругом;
* созданиеусловийдляоптимальнойсоциализации,т.е.взаимоотношенийивзаимодействийссоциальнозначимымокружением,состояниемокружающейсреды;индивидуальныйопытсубъектаисоциокультурнаясредаразвития;
* созданиеусловийдляосвоениядетьмипространствасвоейгруппыкакпредпосылкиосвоенияпространствавсегодетскогосада;
* развитиевнимания,восприятия,речи,воображения;
* развитиечувстваритма,общейимелкоймоторики,координациидвижений.

## Планируемыерезультаты

Кконцуосвоенияпрограммыудетейсформированы:

* + позитивноеотношениекдетскомуколлективу;
	+ умениядействоватьсоответственноправиламигры;
	+ простейшиенавыкивзаимодействоватьсосверстникамиивзрослыми;
	+ представленияобосновныхцветах,атакжеумениясоотноситьпредметыпоцвету;
	+ умениядействоватьпоинструкциивзрослого.



## Режимреализациипрограммы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количествообразовательнойдеятельностивгод** | **Количество непосредственнообразовательнойдеятельности** | **Длительностьобразовательнойдеятельности** | **Форма организации образовательногопроцесса** |
| 36 | 1 | 10 мин. | Групповая |
|  |  |  | Индивидуальная |

1. **Календарно-тематическоепланирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Наименованиетемы** | **Количествозанятий** |
| Сентябрь | 1-янеделя | ВгостяхузайчихиЛяли | 1 |
| 2-янеделя | Коти мышата | 1 |
| 3-янеделя | Мишка | 1 |
| 4-янеделя | Курочкаи цыплята | 1 |
| Октябрь | 1-янеделя | Солнышко | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2-я–3-янеделя | Божьякоровка | 2 |
| 4-я-5-янеделя | Листопад | 2 |
| Ноябрь | 1-я-2-янеделя | Прогулка восенний лес | 2 |
| 3-я–4-янеделя | Мячик | 2 |
| Декабрь | 1-я-2-янеделя | ВесёлыйПетрушка | 2 |
| 3-я–4-янеделя | Новыйгод | 2 |
| Январь | 1-я-2-янеделя | Каникулы |  |
| 3-я–4-янеделя | Мячики | 2 |
| 5-янеделя | Зайка | 1 |
| Февраль | 1-янеделя | Зайка | 1 |
| 2-я–4-янеделя | Музыканты | 3 |
| Март | 1-я-2-янеделя | Маминдень | 2 |
| 3-я–4-янеделя | Мишка | 2 |
| Апрель | 1-я-2-янеделя | Непослушныемышата | 2 |
| 3-я–4-янеделя | Колобок | 2 |
| Май | 1-я-2-янеделя | Котята | 2 |
| 3-я–4-янеделя | Мыльныепузыри | 2 |
| ИТОГО: 36 |

* 1. **Содержаниепрограммы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиетемы** | **Задачи** | **Содержание** | **Источник** |
| Занятие№1«В гостях у зайчихиЛяли»*Примечание: Данноезанятие проводитсясовместно сродителями.* | 1. Создать благоприятнуюпсихологическую обстановку вгруппе.
2. Пробуждать интерес ребёнка кжизни детского сада.
3. ПривлекатьродителейксовместнойдеятельностисдетьмивпериодадаптациикДОУ.
4. Учитьдетейслушатьтекстивыполнятьдвижениявсоответствии стекстом.
5. Развивать умениеориентироваться впространстве.
 | 1. Приветствие.
2. ЗнакомствосзайчихойЛялей.
3. Игра«Зайкасеренькийсидит»
4. Игра«Лисаи заяц»
5. Рисование«Морковкадля зайца»
 | ЛапинаИ.В.Адаптация детей припоступлении в детскийсад: программа,психолого-педагогическоесопровождение,комплексные занятия. –Волгоград: Учитель,2011Стр.41-43 |
| Занятие№2«Коти мышата»*Примечание: Данноезанятие проводитсясовместно сродителями.* | 1. Создать благоприятнуюпсихологическую обстановку вгруппе.
2. Пробуждать интерес ребёнка кжизни детского сада.
3. Развивать умениеориентироваться впространстве, мелкуюмоторику.
 | 1. Здороваютсяскотиком.
2. Игра«Изобразикотика»
3. Игра«Котик»
4. Игра«Коти мышата»
5. Рисование«Следы»
 | ЛапинаИ.В.Адаптация детей припоступлении в детскийсад: программа,психолого-педагогическоесопровождение,комплексные занятия. –Волгоград: Учитель,2011 |
| Занятие№3«Мишка»*Примечание: Данноезанятие проводитсясовместнос* | 1. Развивать элементарныекоммуникативные навыки черездиалогсовзрослыми,игрушками (умениездороваться,прощаться).
2. Развивать эмоциональную
 | 1. Здороваютсясмишкой.
2. Идёмвгости к мишке.
3. Танец смишкой
4. Игра«Мишкакосолапый»
5. Игра«Умедведявобору»
 | Лапина И.В.Адаптация детей припоступлении в детскийсад: программа,психолого-педагогическое |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *родителями.* | отзывчивость на музыку, игру,общениесовзрослымиисверстниками.3.Познакомитьсвариантамивзаимодействияродителейсдетьми (играми). |  | сопровождение,комплексные занятия. –Волгоград: Учитель,2011 |
| Занятие№4«Курочкаи цыплята»*Примечание: Данноезанятие проводитсясовместно сродителями.* | 1. Развивать умение родителейигратьсдетьми.
2. Способствовать адаптациималышей кдетскомусаду.
3. Закреплятьзнаниечастейлица,умениеих показывать усебя.
4. Развивать изобразительныенавыки.
 | 1. Здороваемсяспетушком.
2. Кричимкакпетушок.
3. Игра«Вышлакурочкагулять»
4. Игра«Цыплятаи лиса»
5. Рисование«Зёрнышки»
 | ЛапинаИ.В.Адаптация детей припоступлении в детскийсад: программа,психолого-педагогическоесопровождение,комплексные занятия. –Волгоград: Учитель,2011 |
| Занятие№5«Солнышко»*Примечание: Данноезанятие проводитсясовместно сродителями.* | 1. Формироватьдифференцированныесвязисокружающими людьми.
2. Развиватьнавыкисовместнойигры, предметноговзаимодействия.
3. Вызвать положительноеотношениекдетскомусаду.
4. Расширятьсловарныйзапас.
 | 1. Здороваемсяссобачкой.
2. Игра«Дождик»
3. Ищемсолнышко
4. Игра«Поезд»
5. Игра«Солнышко»
6. Рисование«Солнышко»
 | Лапина И.В.Адаптация детей припоступлении в детскийсад: программа,психолого-педагогическоесопровождение,комплексные занятия. –Волгоград: Учитель,2011 |
| Занятие№6, №7«Божьякоровка» | 1. Создание положительногоэмоциональногонастроявгруппе;
2. Развиватьумениедействоватьсоответственноправиламигры;
3. Развивать координациюдвижений,общуюимелкую
 | 1. Приветствие. Рассматривание божьейкоровки.
2. Игра«Поймайбожьюкоровку»
3. Потешка«Божьякоровка»
4. Дыхательнаягимнастика
5. Игра«Божьякоровка»
6. Игра«Божьякоровкаиветер»
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.8-12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | моторику,ориентациювсобственномтеле;4.Развивать зрительноевосприятие(цвет,форму,размерпредметов);развиватьвнимание,речьи воображение. | 1. Игра«Найдималенькиеигрушки»
2. Рисуемкруг ввоздухе
3. Творческое задание «Точки у божьейкоровки» (занятие№7)
4. Творческоезадание«Нарисуйтравкувозлебожьей коровки» (Занятие№8)
5. Обсуждениезанятия.Прощание.
 |  |
| Занятие№8, №9«Листопад» | 1. Создание атмосферыэмоциональнойбезопасности.
2. Снятиеэмоциональногоимышечногонапряжения.
3. Снижениеимпульсивности,повышеннойдвигательнойактивности.
4. Развитиеумениядвигатьсяводном ритме с другими детьми,подстраиватьсяпод ихтемп.
5. Развитие слуховоговнимания,произвольности,быстротыреакции,речи,воображения,творческихспособностей.
 | 1. Приветствие
2. Игра«Шагаютнаши ножки»
3. Игра«Дождики солнышко»
4. Игра«Полётлистьев»
5. Творческоезадание«Листопад»(Задание№

9)1. Творческое задание «Осенний лист»(Занятие№10)
2. Обсуждениезанятия.Прощание
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.12-15 |
| Занятие№10, №11«Прогулка в осеннийлес» | 1. Сплочениегруппы,развитиеэмпатии.
2. Развитиеслуховоговнимания,произвольности,способностибыстрореагироватьнаинструкцию.
3. Снятие излишней двигательнойактивности.
4. Обучениеразличениюцветов,соотнесениепредметовпоцвету.
5. Развитие пространственных
 | 1. Приветствие
2. Рассматриваниеизображенийосеннеголеса
3. Игра«Поровненькойдорожке,шагаютнаши ножки»
4. Игра«Найди ёжика»
5. Рассматриваниеёжика
6. СтихотворениеБ.Заходер«Ёжик»
7. Игра«Разложилистики»(Занятие№11)
8. Игра«Разложияблоки»(занятие№12)
9. Творческое задание «Дорисуй иголки»(Занятие№11)
10. Творческоезадание«Нарисуйтравкудля
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.17-21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представлений.1. Развитиеобщей моторики.
2. Развитие памяти, речи ивоображения.
 | ёжика»(Занятие№12).11.Поёмпесенку проёжика. |  |
| Занятие№12, №13«Мячик» | 1. Сплочениегруппы,развитиеумениявзаимодействоватьсосверстниками;
2. Повышениеэмоциональноготонуса;
3. Развитиечувстваритма,координации движений;
4. Развитиеориентациивпространстве;
5. Обучениеотражениювречисвоего местонахождения,местонахождения других детей,предметов;
6. Развитиезрительногоитактильного восприятия, речи ивоображения.
 | 1. Приветствие
2. Определяемвеличину,цвет,формумяча
3. СтихотворениеС.Маршака«Мойвесёлыйзвонкий мяч»
4. Игра«Мой весёлыйзвонкиймяч»
5. Игра«Прятки»
6. Игра«Волшебныймешочек»
7. Творческоезадание«Нарисуйполоскиумячика»(Занятие№14).
8. Обсуждениезанятия.Прощание.
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.15-17 |
| Занятие№14, №15«ВесёлыйПетрушка» | 1. Развитие умения согласовыватьсвоидействиясдействиямидругихдетей,справиламиигры,сритмомстиха.
2. Закреплениезнанийдетейопринадлежности кполу.
3. Закрепление пространственныхпредставлений («верх»,«низ»).
4. Развитиеобщейимелкоймоторики.
5. Развитиевосприятия,речиивоображения.
 | 1. Приветствие.
2. ВстречасПетрушкой.
3. Песенка«Паровоз»
4. Игра«Наши ручки»
5. Игра«Карусель»
6. Игра«Игрушки»
7. Возвращение
8. Творческоезадание«РаскраськругинаодеждеПетрушке» (Занятие№18)
9. Прощание
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.21-26 |
| Занятие№16, №17 | 1. Создание положительного | 1.Приветствие. | РоньжинаА.С.Занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Новыйгод» | эмоциональногонастроявгруппе.1. Отработка умениясогласовывать свои движения сдвижениямидругихдетей,сритмикой итекстомпесни.
2. Отработкабыстротыреакции.Развитиеобщейимелкоймоторики,ориентациявсобственномтеле.
3. Развитие тактильноговосприятия,внимания,речиивоображения.
 | 1. Игра«Имена»
2. Игра«Вокругёлочки»
3. Игра«Заморозь»
4. Игра«Согреемнаши пальчики»
5. Игра«Холодно-горячо»
6. Творческое задание «Раскрась шарики»(Занятие№15).
7. Творческоезадание«РаскрасьмешокДедаМороза»(Занятие№16).
8. Игра«Угадайподарок»
 | психолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.26-29 |
| Занятие№18, №19«Мячики» | 1. Развитиекоммуникативныхнавыков(учитьустанавливатьконтактдругсдругом,действоватьсогласованно);
2. Снятиеэмоциональногоимышечногонапряжения;
3. Развитие умениясогласовывать свои действия сритмомитекстом стиха;
4. Развитиеориентациивсобственномтеле;
5. Развитиеобщейимелкоймоторики;
6. Развитие зрительноговосприятия, речи ивоображения.
 | 1. Приветствие.
2. Рассматриваниемячей.
3. Игра«Мячики»
4. Игра«Ветерок»
5. Игра«Весёлый мячик»
6. Рисуеммячик ввоздухе.
7. Творческоезадание«Большойималенькиймяч»(Занятие№21)
8. Игра«Найдибольшойималенькиймяч»(Занятие№22)
9. Прощание.
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.30-32 |
| Занятие№20, №21«Зайка» | 1. Создание положительногоэмоциональногонастроявгруппе;развитиеуменияподражать движениям | 1. Приветствие.
2. Беседаозиме.
3. Игра«Лепимснежный ком»
4. Игра«Оживи зайку»
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольному |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | взрослого;1. Развитие координациидвижений,общейимелкоймоторики;
2. Развитиеуменийподчинятьсяправиламигры,отработкабыстротыреакции;
3. Снижение излишнейдвигательной активности,импульсивности;
4. Развитие тактильного восприятия,внимания,речи ивоображения.
 | 1. Игра«Зайкасеренькийсидит»
2. Игра«Зайкаи лиса»
3. Игра«Овощи»
4. Игра«Отыщи морковку»(Занятие№19)
5. Игра«Отыщи капусту»(Занятие№20)
6. Прощание.
 | учреждению.-М.,2008г. |
| Занятие№22, №23, №24«Музыканты» | 1. Создание положительнойэмоциональной обстановки;
2. Сплочениегруппы,отработкаумениясогласовыватьсвоидвижения с движениями другихдетей.
3. Развитие образности слуховоговосприятия.
4. Развитие слуховой изрительнойпамяти.
5. Развитиеобщейимелкоймоторики.
6. Развитиевнимания,речиивоображения.
 | 1. Приветствие.
2. Игра«Зайкаи барабан» (Занятие№25)
3. Игра«Котметаллофон»(Занятие№25)
4. Игра«Куклаиколокольчик»(Занятия№

26)1. Игра«Мишкаи ложки»(Занятие№26)
2. Игра«Мишкаи гармошка»(Занятие№25)
3. Игра«Угадай чтозвучит»(Занятие№26)
4. Игра«Антошкаи гармошка»
5. Игра «Играем на музыкальныхинструментах»
6. Игра «Угадай чей музыкальныйинструмент»
7. Прощание.
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.41-44 |
| Занятие№25, №26«Мамин день»*Примечание:Занятие**№ 26 проводитсясовместносмамами.* | 1. Оптимизация детско-родительскихотношений;
2. Воспитание доброго отношениякмаме;
3. Развитие двигательныхнавыков;
 | 1. Приветствие.
2. Игра«Вопрос–ответ»
3. Игра«Водичка–водичка»
4. Марш смишкой.
5. Игра«Нарядимаму»
6. Игра«Угадайпоголосу»
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.44-47 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.Развитиевосприятия,вниманияи речи. | 1. Игра«Колокольчик»
2. Игра«Куколка»
3. Творческоезадание«Раскрасьцветочек»(Занятие№23)
4. Подарицветочекмаме.(Занятие№24)
5. Прощание.
 |  |
| Занятие№27, №28«Мишка» | 1. Развитие элементарныхкоммуникативныхнавыковчерездиалогсовзрослым,игрушками;
2. Развитие эмоциональнойотзывчивостинамузыкуигру,общениесовзрослымиисверстниками.
 | 1. Приветствие.
2. Беседас мишкой
3. Игра«Медвежонокспит»
4. Стишокпро мишку
5. Слушаемпениептиц.
6. Игра«Умедведявобору»
7. Игра«Мишкакосолапый»
8. Творческое задание «Раскрась банки»(Занятие№27)
9. Творческое занятие «Лепим конфеты»(Занятие№28)
10. Прощание
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.47-51 |
| Занятие№29, №30«Непослушныемышата» | 1. Преодоление упрямства,негативизмавпериодкризисатрёхлет;
2. Формированиеположительнойсамооценки;
3. Развитиеуменияподчинятьсяправиламигры,действоватьвсоответствиисролью,преодолеватьдвигательныйавтоматизм;
4. Развитиеслуховоговнимания,быстротыреакций;
5. Развитиеобщейимелкоймоторики;
6. Развитиеречи и воображения.
 | 1. Приветствие
2. Игра«Непослушныемышата»
3. Игра«Скажинаоборот»
4. Игра«Мышки-шалунишки»
5. Игра«Мышки спят»
6. Игра«Мышкиичасы»
7. Пальчиковаягимнастка«Мышка»
8. Прощание
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.51-56 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие№31, №32«Колобок» | 1. Сплочениегруппы,развитиеэмпатии,обучениедетейнавыкамсотрудничества.
2. Снятиестраховпередсказочными героями.
3. Развитиеобщейимелкоймоторики, координациидвижений.
4. Развитие восприятия(вкусового, тактильного,зрительного,обонятельного).
5. Развитиепространственныхпредставлений.
6. Развитиевнимания,речиивоображения.
 | 1. Приветствие.
2. Инсценировка сказки «ПриключенияКолобка»
3. Игра«Спрячьколобки»
4. Игра«Волшебныймешочек»
5. Поёмпесенку для лисы
6. Игра«Колобок»
7. Рисование«Дорожка»(Занятие№31)
8. Лепка«Колобок»(Занятие№32)
9. Прощание.
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.57-62 |
| Занятие№33, №34«Котята» | 1. Формированиеположительнойсамооценки.
2. Развитие стремлениясопереживать, помогать,поддерживатьдругдруга.
3. Снятие мышечногонапряжения.
4. Развитие умения выражатьэмоции(страх,грусть,радость),слуховое восприятие, умениевоспроизводить услышанныезвуки,моторики,координациидвижений, ориентации всобственном теле,пространственныхпредставлений,внимания,речии воображения.
 | 1. Приветствие
2. Игра«Угадайктопришёл»
3. Игра«Кошкаи котята»
4. Рассматриваниебабочки
5. Игра«Бабочка»
6. Игра«Поймай бабочку»
7. Игра«Перейди ручеёк»
8. Прощание.
 | Роньжина А.С. Занятияпсихолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.63-67 |
| Занятие№35, №36 | 1.Снятие эмоционального | 1.Приветствие. | РоньжинаА.С.Занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мыльныепузыри» | напряженияиагрессии;снижение излишнейдвигательной активности,импульсивности;1. Обучениедетейустановлениюконтактадругсдругом,сплочениегруппы;
2. Развитие чувства ритма, общейи мелкоймоторики;
3. Развитиевнимания,речиивоображения.
 | 1. Отгадайзагадку
2. Игра«Поймай пузыри»
3. Беседаопузырях
4. Игра«Ладушки-ладушки»
5. Игра«Надувайсяпузырь»
6. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь»(Занятие№34)
7. Игра«Изобразипузыри»
8. Игра«Собираемпузыривбаночку»
9. Игра«Неурони мяч»
10. Прощание
 | психолога с детьми 2-4лет в период адаптации кдошкольномуучреждению.-М.,2008г.Стр.36-41 |

## Учебно-методическоеобеспечениепрограммы

**Методическаялитература**:

* + - РоньжинаА.С.Занятияпсихологасдетьми2-4летвпериодадаптациикдошкольномуучреждению.-М.,2008г.
		- Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическоесопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011Ясюкова Л.А.