Функциональные обязанности педагога-психолога

МКДОУ №8 д\с «Улыбка» с.Советское

29.12.2012 года вступил в силу Федеральный **закон № 273-ФЗ***«Об образовании в Российской Федерации»*. 17.10.2013 года приказом Минобрнауки России от № 1155 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования**(ФГОС ДО, вступивший в силу с 1 января 2014 года. Впервые **дошкольное** образование признано самостоятельным уровнем общего образования, и это значит, должно теперь работать в **соответствии со стандартом**. ФГОС ДО предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы. И это принципиальное новшество, в отличие от ФГТ, предъявляющих требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы,

одно из требований стандарта - уход от академической системы. Лежащий в основе ФГОС системно-деятельностный подход, подразумевает **организацию условий**, инициирующих детское действие. Ребенок самостоятельно или под руководством **педагога в процессе игры**, познавательной или исследовательской деятельности, творческой активности *«открывает»*

знания, овладевает умением жить в мире с самим собой, получает навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научается учиться.

Именно поэтому разрабатывая Стандарт, **основывались** прежде всего на уникальность и самоценность детства, на специфических для детства формах развития – игра, познавательная и продуктивная деятельность, творческая активность.

В Стандарте учитываются

п. 1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей дети-ОВЗ);

п. 2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Деятельность психолога: психологическая диагностика, анализ и оценка возможностей освоения **дошкольных** образовательных программ.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

п. 1. Охрана и укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

п. 6. Формирование общей культуры личности детей;

п. 7. Обеспечения вариативности и разнообразия **организационных** форм ДО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей *(консультационные центры/пункты, ГКП)*;

п. 8. Формирование социокультурной среды, **соответствующей возрастным**, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

п. 9. Обеспечения **психолого-педагогической** поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.

В связи с этим психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое проектирование и экспертизу образовательной среды, создание необходимой психологической среды, психологическое просвещение и профилактика. В работу с родителями включаются более практико-ориентированные методы *(делаем акцент на развитии компетентности родителей)*.

На основе стандартов разрабатывается основная образовательная Программа **дошкольного образования**(ООП ДО, которая определят комплекс основных характеристик **дошкольного образования***(объем, содержание)* и планируемые результаты в виде целевых ориентиров **дошкольного образования**, **организационно-педагогические условия педагогического процесса**. Программа утверждается **организацией самостоятельно***(ст. 12.6****Закона****"Об образовании в РФ")*.

Требования к структуре ООП ДО.

Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы избираются авторами с учётом предложенной структуры основной образовательной программы,которая включает три основных раздела: целевой, содержательный и **организационный**, в каждом из которых отражается **обязательная часть и часть**, формируемая участниками образовательного процесса.

Ст. 2.11.2. ФГОС ДО Содержательный раздел Программы может включать содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования *(для освоения программы детьми с ОВЗ)*.

Деятельность психолога заключается в разработке и использовании специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществлении квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к **психолого-педагогическим**, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Ст. 3.2.3 ФГОС ДО При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей как **педагогами**, так и при необходимости квалифицированными специалистами *(****педагоги-психологи****)* проводится психологическая диагностика индивидуального развития ребенка. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей *(****законных представителей****)*.

Психолог должен осуществлять выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей *(создание индивидуальных маршрутов развития ребенка)* или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка *(группы детей)*.

ст. 3.2.6 ФГОС ДО В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) Профессионального развития **педагогических** работников и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2)Консультативной поддержки **педагогических** работников и родителей *(****законных представителей****)* по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

3)**Организационно-методического** сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Деятельность психолога: участие в развитии **психолого-педагогической компетентности педагогов**.

ФГОС ДО предполагает **психолого-педагогическое** сопровождение образовательного процесса в ДО. **Дошкольному** учреждению необходима такая модель работы **педагога-психолога**, которая будет способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений. Роль деятельности психолога ДО существенна, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Отправной точкой в выборе стратегии **психолого-педагогического** сопровождения в саду должен стать анализ образовательной ситуации в ДОУ.

Важно знать свой **педагогический коллектив**, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, можно сформировать такую систему психологического сопровождения деятельности **педагогов и родителей ДОУ**, в которой поддержка будет адресной (дифференцированной, следовательно, более эффективной.

В условиях повышения психологической компетентности **педагогов** использу-

ются данные бесед, наблюдений, анкетирования **педагогов и родителей**. С внедрением ФГОС надо переходить от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности **педагогов**, оснащению их психотехниками, позволяющими решать задачи развития, воспитания и обучения ребенка, преодолений профессиональных деструкций у **педагогов** и повышения уровня их стрессоустойчивости (подходящая форма работы: семинары, практические занятия в виде ролевых игр, практикумов).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров **дошкольного образования**, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня **дошкольного образования**.

Ст. 4.7. ФГОС ДО Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности **дошкольного** и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей **дошкольного** возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими **дошкольного образования**.

**Педагог-психолог** ДО осуществляет психологический мониторинг готовности к обучению в школе (диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике М. Семаго, исследование мотивации учения М. Р. Гинзбург, выполняет заполнение индивидуальных карт выпускника ДО.